NAUCZYCIELE ZAWODU

NOWE PROGRAMY KSZTAŁCENIA DLA NAUCZYCIELEK I NAUCZYCIELI ZAWODU. STUDIA PODYPLOMOWE JAKO ODPOWIEDŹ NA POTRZEBY SYSTEMU EDUKACJI ZAWODOWEJ (RAPORT)

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską
INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Autorzy: Joanna Biskup, Marzanna Bogacka, Aleksandra Chlebowicz, Ewa Frołow, Dorota Heiza, Anna Kida, dr Maryla Koss-Goryszewska, Maciej Ostaszewski, Michał Rostworowski, Alina Stanaszek, dr Monika Staszewicz, dr Dominika Walczak

Redakcja merytoryczna: dr Monika Staszewicz, dr Dominika Walczak, dr Joanna Woźniak

Zespół projektowy: dr Dominika Walczak (liderka projektu), dr Monika Staszewicz (zastępczyni liderki projektu), Joanna Biskup, Marzanna Bogacka, Aleksandra Chlebowicz, Ewa Frołow, Dorota Heiza, Anna Kida, dr Maryla Koss-Goryszewska, Bartosz Mirucki, Maciej Ostaszewski, Michał Rostworowski, Alina Stanaszek, dr Joanna Woźniak

Redakcja językowa: Nikola Dybciak

Przygotowanie wydawnicze: Studio DTP Academicon | dtp.academicon.pl | dtp@academicon.pl | **redakcja językowa:** Nikola Dybciak; **korekta:** Monika Pecyna; **łamanie i projekt okładki:** Marta Szajdzińska

Ilustracja na okładce: Shutterstock

Wydawca:
Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa
tel. (22) 241 71 00; www.ibe.edu.pl

Warszawa 2025

ISBN 978-83-68313-69-7

Publikacja dostępna na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa 4.0. Nie dotyczy ilustracji na okładce.

Copyright© Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy, Warszawa 2025

Wzór cytowania: Biskup, J., Bogacka, M., Chlebowicz, A., Frołow, E., Heiza, D., Kida, A., Koss-Goryszewska, M., Ostaszewski, M., Rostworowski, M., Stanaszek, A., Staszewicz, M., Walczak, D. (2024). *Nowe programy kształcenia dla nauczycielek i nauczycieli zawodu. Studia podyplomowe jako odpowiedź na potrzeby systemu edukacji zawodowej (raport)*. Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy.

Publikacja zgodna z wymogami dostępności cyfrowej WCAG.

Publikacja powstała w ramach projektu *Przygotowanie rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych i doskonalenia obecnych nauczycieli zawodu* finansowanego z programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 (FERS).
Nr projektu: FERS.01.04-IP.05-0005/23.

Egzemplarz bezpłatny

Spis treści

Wprowadzenie 5

Podziękowania 8

1. Studia podyplomowe jako forma doskonalenia zawodowego nauczycielek i nauczycieli zawodu 9

1.1. Poziom uczestnictwa nauczycielek i nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w Polsce i Europie 9

1.2. Prawno-instytucjonalne uwarunkowania organizacji studiów podyplomowych dla nauczycielek i nauczycieli zawodu w Polsce 12

1.3. Przegląd studiów podyplomowych dla nauczycielek i nauczycieli zawodu 14

2. Metodologia opracowania programów kształcenia 17

2.1. Podstawy formalnoprawne opisu programów kształcenia 17

2.2. Metodyka pracy zespołu projektowego 19

2.3. Kryteria doboru kierunków studiów podyplomowych 21

3. Programy kształcenia w ramach wybranych kierunków studiów podyplomowych dla nauczycielek i nauczycieli zawodu 23

3.1. Technik programista 23

3.2. Technik elektryk, elektryk (oraz wybrane efekty uczenia się z zakresu elektromechaniki) 41

3.3. Technik budownictwa, murarz-tynkarz (oraz wybrane efekty uczenia się z zakresu betoniarstwa-zbrojarstwa i konstrukcji budowlanych) 59

3.4. Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej 76

3.5. Technik automatyki, automatyk 94

3.6. Technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych (oraz wybrane efekty uczenia się z zakresu elektromechaniki i mechatroniki) 110

3.7. Technik mechanik, operator obrabiarek skrawających (oraz wybrane efekty uczenia się z zakresu ślusarstwa i montażu maszyn i urządzeń) 129

3.8. Technik logistyk, magazynier logistyk 149

3.9. Technik robót wykończeniowych w budownictwie, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 167
3.10. Technik elektronik, elektronik 184
3.11. Technik spawalnictwa, monter systemów rurociągowych 198
3.12. Technik montażu i automatyki stolarki budowlanej i monter stolarki budowlanej 215
3.13. Technik dekarstwa i dekarz 229
3.14. Opiekun w domu pomocy społecznej 248
3.15. Technik mechatronik i mechatronik 264
3.16. Technik robotyk 279
3.17. Asystent osoby niepełnosprawnej 293
3.18. Opiekun osoby starszej 310

4. Wymagania dotyczące praktyk zawodowych 326
4.1. Wymagania dotyczące praktyki zawodowej u pracodawców lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego dla słuchaczy i słuchaczek studiów podyplomowych 326
4.2. Wymagania dotyczące praktyki w szkołach prowadzących kształcenie w zawodach dla słuchaczek i słuchaczy studiów podyplomowych 337

Wnioski końcowe 349

Zakończenie 352

Bibliografia 353
Akty prawne 353
Pozycje zwarte 353

Wprowadzenie

System edukacji zawodowej w Polsce stoi obecnie przed poważnymi wyzwaniami związanymi zarówno z niedoborem wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej, jak i ze zmieniającymi się wymogami rynku pracy oraz dynamicznym rozwojem technologii. Szczególną potrzebą jest dziś wsparcie rozwoju nauczycielek i nauczycieli przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu, którzy odgrywają kluczową rolę w procesie przygotowania uczniów do podjęcia aktywności zawodowej.

W odpowiedzi na tę potrzebę przygotowano zestaw 18 programów kwalifikacyjnych studiów podyplomowych przeznaczonych dla przyszłych i obecnych nauczycielek i nauczycieli zawodu. Programy te zostały opracowane z uwzględnieniem ram prawnych obowiązujących w Polsce, w tym standardów kształcenia nauczycieli, wymogów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) oraz zasad projektowania programów w języku efektów uczenia się. Ich celem jest nie tylko nadanie formalnych kwalifikacji, ale także rozwój kompetencji dydaktycznych, psychologiczno-pedagogicznych i merytorycznych, niezbędnych do skutecznego prowadzenia kształcenia zawodowego. Raport składa się z trzech rozdziałów, z których każdy pełni odrębną funkcję analityczno-projektową.

Publikacja składa się z kilku powiązanych ze sobą części:

Rozdział pierwszy ma charakter wprowadzający i kontekstualny, tło systemowe i europejskie uczestnictwa nauczycielek i nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego – zwłaszcza w Polsce. Zawarto w nim również analizę uwarunkowań prawno-instytucjonalnych, w tym regulacji związanych z organizacją studiów podyplomowych dla nauczycielek i nauczycieli zawodu, co stanowiło punkt wyjścia dla opracowania niniejszych programów.

Szczegółowy opis metodologii przyjętej na potrzeby przygotowania programów studiów zaprezentowano w rozdziale drugim. Uwzględnione zostały podstawy prawne oraz zastosowane podejście projektowe oparte na języku efektów uczenia się. W rozdziale tym przedstawiono także uzasadnienie doboru branż, dla których – na podstawie wyników badań ilościowych i jakościowych, przeprowadzonych przez badaczki i badaczy IBE PIB, m.in. wśród dyrektorek i dyrektorów techników, szkół branżowych i szkół policealnych oraz ekspertek i ekspertów z zakresu edukacji zawodowej – zostały opracowane programy.

Rozdział trzeci stanowi zasadniczą część raportu. Zawarto w nim szczegółowe opisy 18 programów kwalifikacyjnych studiów podyplomowych opracowanych dla konkretnych kierunków odpowiadających kluczowym obszarom kształcenia zawodowego. Programy te obejmują następujące obszary zawodowe:

1. technik programista;
2. technik elektryk, elektryk oraz wybrane efekty uczenia się z zakresu elektromechaniki;
3. technik budownictwa, murarz-tynkarz oraz wybrane efekty uczenia się z zakresu betoniarstwa-zbrojarstwa i konstrukcji budowlanych;
4. technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej;
5. technik automatyk, automatyk;
6. technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych oraz wybrane efekty uczenia się z zakresu elektromechaniki i mechatroniki;
7. technik mechanik, operator obrabiarek skrawających oraz wybrane efekty uczenia się z zakresu ślusarstwa oraz montażu maszyn i urządzeń;
8. technik logistyk, magazynier logistyk;
9. technik robót wykończeniowych w budownictwie, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie;
10. technik elektronik, elektronik;
11. technik spawalnictwa, monter systemów rurociągowych;
12. technik montażu i automatyki stolarki budowlanej, monter stolarki budowlanej;
13. technik dekarstwa, dekarz oraz wybrane efekty uczenia się z zakresu ciesielstwa i blacharstwa;
14. opiekun w domu pomocy społecznej;
15. technik mechatronik, mechatronik;
16. technik robotyk;
17. asystent osoby niepełnosprawnej;
18. opiekun osoby starszej.

Każdy z programów oprócz modułów merytorycznych i dydaktycznych z zakresu nauczanego przedmiotu obejmuje także efekty uczenia się związane z rozwijaniem kompetencji

pedagogicznych i psychologicznych oraz realizacją praktyk zawodowych – zarówno w szkołach, jak i u pracodawców. Programy te zostały opracowane przez szerokie grono specjalistek i specjalistów reprezentujących poszczególne obszary kształcenia zawodowego, dzięki czemu są spójne merytorycznie oraz dostosowane do realnych potrzeb edukacyjnych. Mogą stanowić praktyczne narzędzie dla uczelni i instytucji planujących uruchomienie wysokiej jakości studiów podyplomowych w obszarze edukacji zawodowej. Ujednolicona struktura oraz powiązanie z rzeczywistymi potrzebami środowiska edukacyjnego czynią z nich solidną podstawę do dalszego rozwoju oferty kształcenia kadry dydaktycznej w Polsce.

W końcowej części raportu zostały zebrane wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych prac. Wskazano najważniejsze ustalenia zespołu projektowego oraz zidentyfikowano obszary, które wymagają dalszego rozwoju i wsparcia w zakresie kształcenia oraz doskonalenia nauczycielek i nauczycieli zawodu.

Niniejszy raport stanowi zatem nie tylko dokument projektowy, ale również materiał o charakterze wdrożeniowym i strategicznym, który służy uczelniom, instytucjom prowadzącym szkolenia nauczycielek i nauczycieli oraz decydentkom i decydentom odpowiedzialnym za kształtowanie polityki edukacyjnej w obszarze szkolnictwa zawodowego.

Podziękowania

Serdeczne podziękowania kierujemy do grona ekspertek i ekspertów, którzy zaangażowali się w proces tworzenia i konsultowania programów studiów podyplomowych. Ich merytoryczne uwagi, doświadczenie zawodowe oraz konstruktywna krytyka miały istotny wpływ na ostateczny kształt niniejszego opracowania. Ich czynny udział umożliwił przygotowanie treści, które nie tylko spełniają wymogi formalne, ale przede wszystkim odpowiadają rzeczywistym potrzebom kształcenia zawodowego i środowiska akademickiego.

Szczególne wyrazy wdzięczności kierujemy także do licznego grona przedstawicielek i przedstawicieli techników, szkół branżowych, uczelni wyższych oraz instytucji wspierających rozwój zawodowy nauczycielek i nauczycieli zawodu. Ich wkład w proces konsultacyjny wzbogacił projekt o praktyczną perspektywę, dzięki której w programach uwzględniono realne wyzwania przyszłej kadry dydaktycznej oraz oczekiwania wobec niej.

1. Studia podyplomowe jako forma doskonalenia zawodowego nauczycielek i nauczycieli zawodu

Studia podyplomowe pełnią istotną – choć różnie ocenianą – rolę w systemie doskonalenia zawodowego nauczycielek i nauczycieli, szczególnie w obszarze edukacji zawodowej, w której zmiany społeczno-gospodarcze i technologiczne generują potrzebę uzupełniania lub rozszerzania kwalifikacji. W praktyce zawodowej studia te są jednak postrzegane bardziej jako formalny obowiązek niż realna przestrzeń rozwoju kompetencji.

Za cel rozdziału przyjęto kompleksowe i wieloaspektowe omówienie tej formy kształcenia z uwzględnieniem uwarunkowań prawnych, dostępnej oferty studiów podyplomowych, zasad doboru zawodów objętych wsparciem w ramach projektu oraz aktualnych danych dotyczących uczestnictwa w doskonaleniu zawodowym.

W kolejnych częściach przedstawiono zarówno dane liczbowe, jak i interpretacje jakościowe, które umożliwiają pełniejsze zrozumienie roli studiów podyplomowych w systemie edukacji oraz potencjału ich dalszego rozwoju – nie przez idealizowanie, lecz przez analityczne rozpoznanie i dostosowanie do potrzeb praktyki szkolnej.

1.1. Poziom uczestnictwa nauczycielek i nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w Polsce i Europie

Rozwój zawodowy osób uczących to jeden z fundamentów jakości systemów edukacyjnych. Współczesne podejścia do polityki oświatowej, zarówno na poziomie krajowym, jak i europejskim, podkreślają konieczność kształcenia ustawicznego wśród nauczycielek i nauczycieli, która stanowi nie tylko odpowiedź na dynamiczne zmiany w zakresach wiedzy, technologii i oczekiwań społecznych, ale także warunek budowania profesjonalnej autonomii, podnoszenia skuteczności nauczania oraz wspierania uczennic i uczniów w ich zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. W niniejszym rozdziale przedstawiono poziom uczestnictwa nauczycielek i nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w Polsce i wybranych krajach europejskich ze szczególnym uwzględnieniem jego form, tematów i barier oraz rozwiązań systemowych wspierających rozwój zawodowy kadry edukacyjnej.

Uczestnictwo nauczycielek i nauczycieli w doskonaleniu zawodowym stanowi jeden z kluczowych obszarów polityk edukacyjnych Unii Europejskiej oraz krajów należących do Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju. *Międzynarodowe badanie nauczania i uczenia się* (*Teaching and Learning International Survey*, TALIS 2013) wskazuje, że 94% nauczycielek i nauczycieli w Polsce brało udział w przynajmniej jednej formie doskonalenia zawodowego w ciągu ostatnich 12 miesięcy (Hernik, 2013). Wynik ten jest zbliżony do średniej dla krajów uczestniczących w badaniu.

W Polsce najczęściej wybieraną formą były kursy i warsztaty (81%), udział w konferencjach i seminariach (52%) oraz mentoring i coaching (45%) (Hernik, 2013). W krajach europejskich analogiczne tendencje ujawnia raport *Teachers in Europe: Careers, Development and Well-Being* (European Commission/EACEA/Eurydice, 2021), według którego 93% nauczycielek i nauczycieli z Unii Europejskiej brało udział w szkoleniach – najczęściej w formie kursów stacjonarnych (71%).

Osoby uczące wybierają szkolenia dotyczące przede wszystkim wiedzy przedmiotowej oraz kompetencji pedagogicznych (Federowicz i in., 2014). W Polsce nauczycielki i nauczyciele najczęściej wskazywali kursy z zakresu pracy z uczniami i uczennicami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (54%), oceniania (54%), indywidualizacji (49%) oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych (48%) (Federowicz i in., 2014).

Z raportu *Teaching and Learning International Survey* z 2013 roku wynika, że uczestnictwo w doskonaleniu zawodowym częściej deklarują osoby znajdujące się na początku kariery zawodowej, co wiąże się z procedurami awansu zawodowego. W sieci współpracy z kolei najczęściej angażują się nauczycielki i nauczyciele ze stażem pracy wynoszącym 10–30 lat. Wraz z wiekiem spada intensywność uczestnictwa w szkoleniach, zwłaszcza tych o technologiach informacyjno-komunikacyjnych i innowacyjnych metodach nauczania (Hernik, 2013).

W Europie wyzwaniem pozostaje równy dostęp do doskonalenia zawodowego. Zgodnie z raportem *Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe – The Teaching Profession* (European Commission/EACEA/Eurydice, 2023) większość krajów członkowskich Unii Europejskiej wdraża polityki wspierające udział nauczycielek i nauczycieli w szkoleniach poprzez finansowanie, przyznawanie czasu wolnego od obowiązków dydaktycznych przeznaczonego na doskonalenie zawodowe i integrację szkoleń z oceną pracy.

Według raportu *Liczą się nauczyciele* (Federowicz i in., 2014) w Polsce podstawowe bariery doskonalenia zawodowego stanowią: czynniki finansowe (53%), brak dopasowanej oferty (47%) i obowiązki rodzinne (44%). Wśród często wskazywanych przeszkód znajdują się także brak motywacji zewnętrznej (39%) oraz trudności w dostosowaniu terminów szkoleń do planu pracy szkoły (32%).

Funkcjonujące w Polsce przepisy, w tym Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.), wspierają różnorodność form rozwijania kompetencji. Choć Ustawa nakłada na nauczycielki i nauczycieli obowiązek doskonalenia, to nie precyzuje wymogów co do jego zakresu i częstotliwości. Brakuje również systemowych rozwiązań wiążących podnoszenie kwalifikacji z oceną pracy czy rozwojem szkoły jako organizacji uczącej się (European Commission/EACEA/Eurydice, 2020).

Na tle opisanych wcześniej danych ilościowych i jakościowych warto zwrócić uwagę na jedną z kluczowych – a dotąd niedostatecznie rozpoznanych – form doskonalenia zawodowego, czyli studiów podyplomowych. Ich szczególna rola wynika z faktu, że często stanowią one jedyną drogę do uzyskania kwalifikacji formalnych do nauczania kolejnych przedmiotów lub podjęcia nowych ról zawodowych, takich jak nauczycielka i nauczyciel wspomagający czy nauczycielka i nauczyciel przedmiotów zawodowych. Z tego względu są one strategicznym komponentem systemu doskonalenia zawodowego, który łączy funkcję ustawicznego rozwoju z wymogami kwalifikacyjnymi.

Brakuje jednak systematycznych danych statystycznych na temat skali uczestnictwa nauczycielek i nauczycieli w tego typu formach doskonalenia. Pośrednie informacje dostarczają analizy Instytutu Badań Edukacyjnych, zgodnie z którymi w roku akademickim 2023/2024 studia podyplomowe dla nauczycielek i nauczycieli oferowało 71 uczelni spośród 354 aktywnych w systemie POL-on (Koss-Goryszewska i in., 2024). Może to potwierdzać rosnące zainteresowanie tą formą kształcenia, zwłaszcza w kontekście przekształceń rynku pracy i zmieniających się potrzeb systemu edukacji.

W Polsce ukończenie studiów podyplomowych jest obligatoryjne dla nauczycielek i nauczycieli, którzy chcą uzyskać kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu, ale nie ukończyli odpowiednich studiów I lub II stopnia. Dotyczy to również osób nauczających przedmiotów ogólnokształcących planujących nauczanie zawodowe lub objęcie stanowiska wymagającego specjalistycznych kwalifikacji. Tym samym studia podyplomowe należy

traktować jako istotne ogniwo systemu kształcenia i doskonalenia zawodowego, wymagające dalszej diagnozy i rozwoju.

Zgodnie z raportami Eurydice (2013, 2015, 2022) najskuteczniejsze systemy wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli i nauczycielek w krajach europejskich łączą: zachęty finansowe i pozafinansowe, mentoring, wsparcie dla osób rozpoczynających pracę w zawodzie oraz ocena pracy zorientowana na rozwój. Polska wdraża te rozwiązania w ograniczonym zakresie, ale wykazuje duży potencjał do ich systemowego wzmocnienia.

Z analizy poziomu uczestnictwa nauczycielek i nauczycieli w doskonaleniu zawodowym wynika, że Polska utrzymuje relatywnie wysoki wskaźnik zaangażowania, zwłaszcza w zakresie tradycyjnych form, takich jak: kursy, warsztaty czy konferencje. Jednocześnie jednak zaobserwowano niedostateczne wykorzystanie form koleżeńskiego uczenia się, mentoringu oraz integracji doskonalenia z systemami oceny pracy i rozwoju zawodowego. Przykłady z krajów europejskich (np. Niemcy, Węgry, Holandia, Litwa czy Wielka Brytania) wskazują, że skuteczne systemy rozwoju nauczycielek i nauczycieli łączą finansowe i pozafinansowe mechanizmy wsparcia, zapewniają dostępność form doskonalenia także poza ośrodkami miejskimi oraz integrują działania rozwojowe z długofalowymi strategiami rozwoju szkół. W kontekście projektowania oferty studiów podyplomowych dla nauczycielek i nauczycieli zawodu warto czerpać z doświadczeń innych krajów Europy i rozwijać nie tylko ofertę tematyczną, ale także metody organizacyjne wspierające aktywne doskonalenie zawodowe i refleksyjne do niego podejście.

1.2. Prawno-instytucjonalne uwarunkowania organizacji studiów podyplomowych dla nauczycielek i nauczycieli zawodu w Polsce

Zgodnie z Ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.) stanowisko nauczycielki lub nauczyciela może zajmować osoba, która:

- posiada wyższe wykształcenie oraz odpowiednie przygotowanie pedagogiczne lub ukończyła zakład kształcenia nauczycielek i nauczycieli i podejmuje pracę na stanowisku, na którym spełnia wymagane kwalifikacje;
- przestrzega podstawowych zasad moralnych;

- spełnia warunki zdrowotne, niezbędne do wykonywania zawodu nauczycielki i nauczyciela.

Proces kształcenia osób uczących, w tym również nauczycielek i nauczycieli przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu, odbywa się w ramach studiów I lub II stopnia, jednolitych studiów magisterskich, a także studiów podyplomowych. Studia podyplomowe stanowią ważną formę kształcenia ustawicznego, ukierunkowaną na:

- uzyskanie kwalifikacji do nauczania przedmiotów zawodowych,
- uzupełnienie lub aktualizację wiedzy i kompetencji dydaktycznych,
- dostosowanie umiejętności do zmieniających się potrzeb rynku pracy i systemu edukacji.

Organizację i prowadzenie studiów podyplomowych w Polsce regulują przepisy Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668), a także akty wykonawcze. Do prowadzenia takich studiów uprawnione są uczelnie publiczne i niepubliczne, instytuty badawcze oraz instytuty Polskiej Akademii Nauk. Studia te mogą mieć charakter kwalifikacyjny, tj. służyć zdobyciu uprawnień do wykonywania zawodu nauczycielki i nauczyciela lub nauczania dodatkowego przedmiotu bądź prowadzenia zajęć w określonym zakresie kształcenia.

Programy studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczycielki i nauczyciela muszą uwzględniać efekty uczenia się, określone dla kwalifikacji cząstkowych zgodnych z poziomami szóstym, siódmym lub ósmym PRK, a także standardy kształcenia zawarte w rozporządzeniach resortowych. Kluczowy dokument w tym zakresie stanowi Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450), które określa m.in.:

- wymagania organizacyjne dotyczące przebiegu studiów,
- kwalifikacje kadry dydaktycznej,
- katalog efektów uczenia się i sposoby ich weryfikacji,
- minimalny czas trwania studiów (nie krótszy niż trzy semestry).

Studia podyplomowe dla przyszłych nauczycielek i nauczycieli zawodu skierowane są do trzech głównych grup:

1. nauczycielek i nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, którzy chcą zdobyć kwalifikacje do nauczania przedmiotów zawodowych;
2. specjalistek i specjalistów z wykształceniem branżowym (np. inżynierek i inżynierów), zamierzających podjąć pracę dydaktyczną w szkolnictwie zawodowym;
3. nauczycielek i nauczycieli przedmiotów zawodowych zainteresowanych zmianą specjalizacji lub poszerzeniem kompetencji o nowe obszary kształcenia.

Programy tych studiów mogą być realizowane w różnych konfiguracjach treściowych, które obejmują m.in.:

- przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne do nauczania nowego przedmiotu lub prowadzenia zajęć,
- przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne do nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych lub prowadzenia praktycznej nauki zawodu,
- przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne w nowej dziedzinie specjalizacji,
- kompleksowe przygotowanie merytoryczne, dydaktyczne i psychologiczno-pedagogiczne w zakresie nauczania konkretnego przedmiotu lub grupy przedmiotów.

Jak widać, organizacja studiów podyplomowych dla nauczycielek i nauczycieli zawodu w Polsce podlega jasno określonym regulacjom prawnym, które mają zapewnić spójność i wysoką jakość procesu kształcenia. Studia te stanowią istotny element systemu kształcenia ustawicznego, umożliwiając zdobycie lub rozszerzenie kwalifikacji do nauczania przedmiotów zawodowych, zgodnie z aktualnymi wymaganiami rynku pracy oraz potrzebami systemu edukacji. Programy studiów podyplomowych uwzględniają zarówno wymogi merytoryczne, jak i komponenty dydaktyczne oraz psychologiczno-pedagogiczne, tworząc podstawę do profesjonalnego przygotowania nauczycielek i nauczycieli zawodu do pracy w szkołach branżowych i technikach.

1.3. Przegląd studiów podyplomowych dla nauczycielek i nauczycieli zawodu

W ramach realizowanego projektu przeprowadzono systematyczny przegląd (*desk research*) oraz analizę treści dostępnych na stronach internetowych instytucji edukacyjnych i innych podmiotów oferujących doskonalenie zawodowe nauczycielek i nauczycieli. Szczególną

uwagę poświęcono ofercie studiów podyplomowych adresowanych do osób uczących, w tym do nauczycielek i nauczycieli przedmiotów zawodowych.

Źródło pozyskanych danych stanowiły dwa ogólnodostępne portale edukacyjne: otouczelnie.pl oraz studiapodyplomowe.info, które gromadzą i publikują informacje o kierunkach studiów oferowanych przez polskie uczelnie. Na podstawie danych z roku akademickiego 2023/2024 wśród 354 uczelni zarejestrowanych w systemie POL-on zidentyfikowano 71 uczelni (zarówno publicznych, jak i niepublicznych) oferujących łącznie 147 różnych kierunków studiów podyplomowych skierowanych do nauczycielek i nauczycieli. Wszystkie programy spełniały wymogi formalne dotyczące minimalnego czasu trwania i, zgodnie z przepisami prawa o szkolnictwie wyższym, obejmowały 3 semestry nauki.

Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego

Zdecydowana większość uczelni (86%) oferowała studia podyplomowe o charakterze kwalifikacyjnym, ukierunkowane na przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczycielki i nauczyciela. Programy te były zgodne z obowiązującymi regulacjami prawnymi, takimi jak:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2023 poz. 2102).

Studia obejmowały od 370 do 540 godzin dydaktycznych oraz 150 godzin obowiązkowych praktyk zawodowych. Należy jednak zauważyć, że w większości ofert brakowało szczegółowych informacji o formie organizacyjnej studiów. Wśród programów, w których forma kształcenia została określona, 18 kierunków realizowano w trybie stacjonarnym, 16 w formule hybrydowej, a 13 całkowicie online.

Studia podyplomowe dla nauczycielek i nauczycieli przedmiotów zawodowych

W analizowanym zbiorze zidentyfikowano 77 kierunków studiów podyplomowych przygotowujących do nauczania w konkretnych branżach. Najszerszą ofertę przedstawiła Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu, która prowadziła aż 64 kierunki dla

nauczycielek i nauczycieli zawodu w takich obszarach, jak branża: audiowizualna, budowlana, elektroenergetyczna, mechaniczna, motoryzacyjna, mechatroniczna, poligraficzna, rolno-hodowlana, transportowa, spożywcza czy modowa.

Według informacji opublikowanych na stronie internetowej uczelni, wszystkie programy realizowano w trybie online, a zajęcia trwały 3 semestry. Średnia liczby godzin zajęć teoretycznych wynosiła 369, natomiast obowiązkowy komponent praktyczny ograniczał się do 90 godzin. Pomimo rozbudowanej oferty tematycznej, na stronie internetowej zabrakło szczegółowych opisów programów nauczania, co uniemożliwiło przeprowadzenie ich oceny merytorycznej i jakościowej.

Analiza programów w ramach projektu PO KL (2008–2015)

W ramach pogłębionej analizy podjęto próbę weryfikacji dostępności programów studiów podyplomowych realizowanych w latach 2008–2015 w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (PO KL) ze szczególnym uwzględnieniem projektu pt. *Uruchomienie nowego typu studiów podyplomowych, przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych*. Mimo że 18 uczelni uzyskało dofinansowanie, w roku akademickim 2023/2024 żadna z nich nie kontynuowała programów. Co istotne, z racji braku dostępu do dokumentacji programowej na stronach internetowych uczelni ta część badania nie mogła zostać zrealizowana.

Na podstawie przeprowadzonego przeglądu można stwierdzić, że w ofercie studiów podyplomowych dla nauczycielek i nauczycieli dominują studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego. Z jednej strony odzwierciedla to zapotrzebowanie wynikające z obowiązku posiadania kwalifikacji nauczycielskich, z drugiej – wskazuje na ograniczoną dostępność programów specjalistycznych dedykowanych nauczycielkom i nauczycielom przedmiotów zawodowych.

Zidentyfikowane kierunki kształcenia zawodowego są zróżnicowane pod względem branżowym, jednak w obrębie treści programowych, metod dydaktycznych i sposobu realizacji praktyk brakuje im transparentności. W wielu przypadkach brak ogólnodostępnych opisów programów stanowi istotną barierę w ocenie jakości oferty i jej przydatności z perspektywy przygotowania do pracy w szkolnictwie branżowym.

2. Metodologia opracowania programów kształcenia

Opracowanie programów studiów podyplomowych oraz praktyk zawodowych dla nauczycielek i nauczycieli zawodu wymagało zastosowania wieloetapowej i interdyscyplinarnej metodyki, łączącej perspektywy prawne, eksperckie i badawcze. Za cel uznano nie tylko zapewnienie zgodności programów z obowiązującym prawem, lecz przede wszystkim zagwarantowanie ich użyteczności edukacyjnej i trafności względem rzeczywistych potrzeb systemu kształcenia zawodowego.

W rozdziale drugim przedstawiono założenia metodologiczne i organizacyjne stanowiące fundament prac projektowych – od analizy dokumentów normatywnych, przez diagnozę potrzeb nauczycielek i nauczycieli zawodu, aż po konsultacje z interesariuszkami i interesariuszami – oraz weryfikację programów pod kątem ich zgodności z językiem efektów uczenia się. Opisane działania pozwalają uchwycić złożoność procesu projektowania nowoczesnych programów kształcenia, które mają nie tylko edukować, ale także wspierać rozwój zawodowy adekwatnie do wyzwań współczesnej edukacji i rynku pracy.

2.1. Podstawy formalnoprawne opisu programów kształcenia

Podstawę metodologiczną opracowania programów studiów podyplomowych stanowiły obowiązujące akty prawne szczegółowo regulujące kwestie kształcenia nauczycielek i nauczycieli oraz organizacji studiów podyplomowych. W szczególności uwzględniono:

- Ustawę z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2016 poz. 64, z późn. zm.);
- Ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 1450, z późn. zm.) oraz załącznik nr 1 do ww. Rozporządzenia;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2023 poz. 2102);
- Obwieszczenie Ministra Nauki z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024 poz. 453).

Na podstawie powyższych regulacji opracowano jednolitą strukturę programów studiów podyplomowych przeznaczonych dla nauczycielek i nauczycieli przedmiotów zawodowych w 18 obszarach branżowych. Każdy z programów składa się z następujących części:

- część I – informacje ogólne: nazwa studiów, ich cel oraz wymagania wstępne, tj. kwalifikacje oczekiwane od kandydata;
- część II – przygotowanie merytoryczne: opis efektów uczenia się w zakresie wiedzy specjalistycznej niezbędnej do nauczania określonego przedmiotu lub prowadzenia zajęć zawodowych;
- część III – umiejętności psychologiczne i pedagogiczne: efekty uczenia się w zakresie umiejętności psychopedagogicznych wspierających proces dydaktyczny;
- część IV – przygotowanie dydaktyczne: efekty uczenia się w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji zajęć dydaktycznych;
- część V – praktyki zawodowe w środowisku branżowym: efekty uczenia się uzyskiwane w toku praktyk u pracodawców lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego;
- część VI – praktyki zawodowe w szkołach: efekty uczenia się związane z realizacją praktyk dydaktycznych w placówkach prowadzących kształcenie zawodowe.

Zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668) oraz Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2016 poz. 64 z późn. zm.) wszystkie programy opracowano w języku efektów uczenia się. Efekty te sformułowano w kategoriach wiedzy, umiejętności oraz – tam, gdzie było to adekwatne – kompetencji społecznych, istotnych z punktu widzenia pracy nauczycielki i nauczyciela zawodu.

Dla każdego efektu uczenia się zostały określone odpowiednie kryteria weryfikacji umożliwiające ocenę ich realizacji. W opisach efektów i kryteriów posłużono się precyzyjnymi czasownikami operacyjnymi, zgodnymi z metodyką projektowania programów kształcenia

w ramach PRK. Taka konstrukcja zapewnia spójność programów, umożliwia porównanie efektów między uczelniami oraz gwarantuje praktyczne ukierunkowanie treści dydaktycznych.

Przyjęta struktura programów zapewnia wysoką jakość kształcenia oraz standaryzuje minimalne wymagania programowe niezależnie od uczelni realizującej konkretne studia. Jednolite ramy programowe wspierają instytucjonalną transparentność i umożliwiają monitorowanie jakości kształcenia nauczycielek i nauczycieli zawodów w skali ogólnopolskiej.

2.2. Metodyka pracy zespołu projektowego

Praca nad programami studiów podyplomowych oraz programami praktyk zawodowych dla nauczycielek i nauczycieli zawodu przebiegała w wielu etapach i opierała się na zintegrowanym podejściu, łączącym następujące komponenty: formalnoprawny, badawczy, ekspercki oraz konsultacyjny. Jej celem było zagwarantowanie spójności z wymogami systemu oświaty i szkolnictwa wyższego, a zarazem dostosowanie do realiów funkcjonowania szkolnictwa branżowego i oczekiwań rynku pracy.

W początkowej fazie projektu zrealizowano szereg działań analityczno-badawczych:

- przeprowadzono analizę aktów prawnych regulujących kształcenie nauczycielek i nauczycieli oraz organizację studiów podyplomowych;
- sporządzono przegląd podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego;
- przygotowano systematyczny przegląd źródeł internetowych instytucji edukacyjnych i podmiotów oferujących doskonalenie zawodowe ze szczególnym uwzględnieniem oferty studiów podyplomowych;
- zrealizowano badania jakościowe obejmujące warsztaty badawcze i wywiady pogłębione poświęcone odpowiednio diagnozie umiejętności nauczycielek i nauczycieli zawodu oraz ich potrzebom w zakresie doskonalenia zawodowego.

Dane empiryczne posłużyły do identyfikacji barier systemowych, potrzeb nauczycielek i nauczycieli oraz wyzwań w zakresie kształcenia zawodowego, co stanowiło fundament projektowania programów.

Na podstawie wyników diagnozy oraz analizy obowiązujących ram programowych przystąpiono do tworzenia programów kształcenia. Zadanie to powierzono zespołowi eksperckiemu złożonemu z osób:

- mających specjalistyczną wiedzę o danym zawodzie i obszarze kształcenia,
- doświadczonych w realizacji podstaw programowych kształcenia zawodowego,
- znających wymagania egzaminacyjne oraz realia rynku pracy.

Ekspertki i eksperci opracowali projekty programów studiów podyplomowych oraz programów praktyk zawodowych dla 18 wybranych zawodów i odpowiadających im obszarów kształcenia.

Kolejnym etapem procesu były konsultacje na temat przygotowanych programów z szerokim gronem interesariuszek i interesariuszy. W warsztatach konsultacyjnych udział wzięli nauczycielki i nauczyciele zawodu, dyrektorki i dyrektorzy szkół, przedstawicielki i przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, placówek doskonalenia zawodowego, uczelni, pracodawców, organizacji pozarządowych oraz innych podmiotów zaangażowanych w rozwój edukacji zawodowej. Dla każdego z 18 obszarów zawodowych przeprowadzono co najmniej jedno spotkanie warsztatowe, na którym analizowano i doskonalono przygotowane programy.

Uwagi i rekomendacje zgłoszone podczas konsultacji zostały szczegółowo przeanalizowane i – w uzasadnionych przypadkach – uwzględnione w ostatecznej wersji programów.

Finalną wersję programów poddano weryfikacji pod kątem zgodności z wymogami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), w szczególności w zakresie stosowania języka efektów uczenia się. Analizy te zostały przeprowadzone przez ekspertki i ekspertów z doświadczeniem w projektowaniu kwalifikacji oraz przypisywaniu poziomów PRK.

Metodyka pracy zespołu projektowego opierała się na systematycznym łączeniu wiedzy teoretycznej, doświadczenia praktycznego oraz refleksji środowisk zawodowych. Jej podstawowym założeniem było budowanie programów w ścisłym powiązaniu z potrzebami nauczycielek i nauczycieli zawodu oraz w dialogu z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Podejście to pozwoliło na wypracowanie programów, które spełniają zarówno kryteria formalne, jak i wysokie standardy użyteczności i trafności edukacyjnej.

2.3. Kryteria doboru kierunków studiów podyplomowych

Dobór 18 obszarów zawodów, dla których opracowano programy studiów podyplomowych oraz programy praktyk zawodowych, został oparty na szeroko zakrojonej analizie danych ilościowych i jakościowych, pozyskanych w toku badań przeprowadzonych w ramach projektu. Dzięki odpowiedniemu doborowi przygotowane programy odpowiadają rzeczywistym potrzebom kadrowym systemu edukacji zawodowej oraz wyzwaniom rynku pracy.

Aby zagwarantować rzetelność analityczną oraz trafność wnioskowania, zastosowano triangulację danych i metod badawczych – połączono różne źródła informacji oraz zróżnicowane techniki badawcze. Proces selekcji kierunków studiów został oparty na następujących komponentach analitycznych:

1. badaniu jakościowym (IDI) – przeprowadzono 50 indywidualnych wywiadów pogłębionych z przedstawicielkami i przedstawicielami urzędów marszałkowskich, koordynatorkami i koordynatorami kuratoriów oświaty ds. kształcenia zawodowego oraz innymi kluczowymi interesariuszkami i interesariuszami z 16 województw. Celem badania była identyfikacja lokalnych i regionalnych deficytów kadrowych oraz priorytetowych kierunków wsparcia.
2. badaniu sondażowym (CAWI) szkół branżowych – zrealizowanym na próbie 1641 szkół (branżowych pierwszego stopnia, techników, szkół policealnych) zarówno publicznych, jak i niepublicznych. Badanie umożliwiło zebranie danych o aktualnych i prognozowanych potrzebach kadrowych.
3. badaniu powszechnym (CAWI) wśród organów prowadzących – objęło 411 przedstawicielek i przedstawicieli komórek organizacyjnych odpowiedzialnych za prowadzenie szkół zawodowych zarówno na poziomie powiatowym i wojewódzkim, jak i w sektorze szkół niepublicznych.

W wyniku przeprowadzonych badań zidentyfikowano skalę i przyczyny braków kadrowych, zawody szczególnie narażone na braki nauczycielek i nauczycieli, a także prognozy dostępności kadry dydaktycznej w perspektywie najbliższych trzech lat. Zanalizowane zostały również planowane zmiany w ofercie kształcenia zawodowego oraz wpływające na tę decyzję kluczowe czynniki, w tym ograniczenia kadrowe i technologiczno-dydaktyczne.

Dane z badań umożliwiły stworzenie 10 rankingów zawodów według różnych kryteriów zapotrzebowania. Na ich podstawie opracowano syntetyczny indeks – średnią pozycję uwzględniającą wszystkie rankingi. Wyniki te zostały zestawione z rezultatami badań jakościowych, co pozwoliło na przygotowanie ostatecznego zestawienia zawodów z największymi deficytami kadrowymi.

Dodatkowo przeprowadzono pilotażową prognozę zapotrzebowania na nauczycielki i nauczycieli zawodu, opartą na dynamicznym dwurównaniowym modelu dla danych panelowych w przekroju powiatowym. Model bazował na danych z Systemu Informacji Oświatowej (obejmujących lata 2019/2020 oraz 2024/2025) oraz prognozach demograficznych Głównego Urzędu Statystycznego dotyczących młodzieży w wieku 15–19 lat, typowych dla szkół branżowych. Prognoza obejmowała wyłącznie nauczycielki i nauczycieli przedmiotów zawodowych, których podzielono według rodzaju nauczanych przedmiotów (praktycznych, teoretycznych, ogólnych, innych).

Uzupełnienie analizy stanowiła eksploracja danych zastanych, w tym prognoz zapotrzebowania na osoby pracujące w zawodach szkolnictwa branżowego (na lata 2024–2025) oraz wyników *Barometru zawodów* na rok 2025.

Na podstawie wszystkich wymienionych analiz i wyników badań wytypowano listę zawodów szkolnictwa branżowego, która została przekazana Departamentowi Kształcenia Zawodowego Ministerstwa Edukacji Narodowej. Po wewnętrznych konsultacjach Ministerstwo Edukacji Narodowej zatwierdziło 18 obszarów zawodów, dla których przygotowano programy studiów podyplomowych oraz programy praktyk zawodowych.

3. Programy kształcenia w ramach wybranych kierunków studiów podyplomowych dla nauczycielek i nauczycieli zawodu

Rozdział trzeci zawiera 18 programów studiów podyplomowych opracowanych dla poszczególnych obszarów kształcenia zawodowego, które odpowiadają strukturze szkolnictwa branżowego w Polsce. Każdy z programów został przedstawiony w formie tabelarycznej i składa się z sześciu spójnych części: informacji ogólnych, przygotowania merytorycznego, komponentu psychologiczno-pedagogicznego, przygotowania dydaktycznego, praktyki w środowisku branżowym oraz praktyki realizowanej w szkołach.

Zawarte w tabelach efekty uczenia się zostały opisane zgodnie z wymaganiami PRK, tj. z uwzględnieniem wiedzy, umiejętności oraz – tam, gdzie to zasadne – kompetencji społecznych. Każdy efekt powiązano z odpowiednimi kryteriami weryfikacji, co umożliwia precyzyjne określenie wymagań końcowych oraz ułatwia ich praktyczne zastosowanie przez instytucje prowadzące studia. Zachowanie jednolitej struktury i spójnego języka opisu zapewnia porównywalność programów między branżami i uczelniami.

3.1. Technik programista

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Technik programista**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik programista.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat powinien być absolwentem studiów co najmniej pierwszego stopnia kierunków z zakresu: computer science, matematyki i kierunków pokrewnych w rozumieniu podziału na branże szkolnictwa zawodowego.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu technik programista na rynku pracy.	A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu programista i technik programista oraz całożyciowego uczenia się uczennic i uczniów. A3.1.2. Opisuje aktualne trendy na rynku pracy, dotyczące zawodu programista i technik programista. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe. A3.1.4. Omawia możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodzie programista i technik programista. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami. A3.1.6. Przygotowuje program wycieczki do pracodawców.
A3.2. Projektuje, tworzy i modyfikuje multimedia na potrzeby strony internetowej.	A3.2.1. Omawia różne formaty graficzne i modele barw w kontekście wykorzystania ich w procesie przygotowania stron internetowych. A3.2.2. Projektuje i tworzy grafikę wektorową i grafikę rastrową. A3.2.3. Przygotowuje pliki graficzne na potrzeby różnych zastosowań. A3.2.4. Przygotowuje filmy na potrzeby różnych zastosowań. A3.2.5. Przygotowuje animacje na potrzeby różnych zastosowań. A3.2.6. Tworzy i edytuje pliki dźwiękowe na potrzeby różnych zastosowań. A3.2.7. Wykorzystuje sztuczną inteligencję do tworzenia grafiki komputerowej, projektowania i przygotowania materiałów wideo.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.3. Projektuje i wykonuje strony internetowe.	A3.3.1. Analizuje wymagania inwestorów, dotyczące wykonania projektu i gotowej strony internetowej. A3.3.2. Projektuje i wykonuje strony zgodne ze współczesnymi normami i standardami, uwzględniając potrzeby użytkowników z różnymi niepełnosprawnościami również z wykorzystaniem sztucznej inteligencji. A3.3.3. Dobiera paletę barw dla stron internetowych. A3.3.4. Projektuje i wykonuje strony z wykorzystaniem kaskadowych arkuszy stylów. A3.3.5. Wykonuje responsywne strony internetowe, w tym w języku HTML. A3.3.6. Przeprowadza walidację strony. A3.3.7. Testuje stronę internetową pod względem responsywności oraz testuje i publikuje strony w Internecie. A3.3.8. Instaluje, konfiguruje i zarządza systemami zarządzania treścią (CMS). A3.3.9. Projektuje i przygotowuje strony internetowe przy wykorzystaniu systemów CMS. A3.3.10. Publikuje strony w Internecie.
A3.4. Projektuje i tworzy bazy danych.	A3.4.1. Omawia pojęcia związane z bazami danych, w tym określenie klucza głównego dla encji, normalizacji bazy danych. A3.4.2. Instaluje i zarządza systemami baz danych, m.in. MySQL, MariaDB, Oracle, PostgreSQL, zarządza użytkownikami baz danych. A3.4.3. Analizuje wymagania projektu, bazy danych. A3.4.4. Projektuje relacyjne bazy danych również z wykorzystaniem sztucznej inteligencji. A3.4.5. Zarządza relacyjnymi bazami danych, w tym tworzy bazę danych zgodnie z projektem, a w razie potrzeby rozbudowuje strukturę istniejącej bazy danych. A3.4.6. Odzyskuje dane z bazy danych po awarii. A3.4.7. Tworzy skrypty w języku SQL.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.4.8. Dodaje, usuwa i modyfikuje rekordy. A3.4.9. Wykonuje kopię bazy danych oraz importuje bazę danych z kopii. A3.4.10. Wyszukuje i filtruje dane w bazie danych.
A3.5. Stosuje podstawy programowania i algorytmiki.	A3.5.1. Zarządza projektami w GITHub[DK1] czy Mercurial, i publikuje je w sieci na takich platformach jak Github. A3.5.2. Analizuje różne problemy programistyczne. A3.5.3. Stosuje różne techniki programistyczne. A3.5.4. Stosuje różne metody zapisywania algorytmów, takie jak: pseudokod, lista kroków, schemat blokowy. A3.5.5. Implementuje algorytmy w tekstowym języku programowania. A3.5.6. Charakteryzuje problemy i metody ich rozwiązywania, np. algorytmy heurystyczne, problem komiwojażera. A3.5.7. Określa złożoność obliczeniową algorytmów. A3.5.8. Wykorzystuje algorytmy stosowane do rozwiązywaniu problemów programistycznych w tym wymienione w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego oraz charakteryzuje ich złożoność czasową i pamięciową. A3.5.9. Wykorzystuje zaawansowane struktury danych, m.in: listy, kolejki, stosy.
A3.6. Tworzy aplikacje webowe.	A3.6.1. Implementuje skrypty w językach programowania: PHP, ASP, NET, JSP, JavaScript. A3.6.2. Korzysta z bibliotek i frameworków języka JavaScript, w tym z biblioteki jQuery, Angular, React, np. dotyczące obsługi zdarzeń. A3.6.3. Tworzy formularze i kontrolki HTML. A3.6.4. Stosuje mechanizmy walidacji formularzy HTML za pomocą mechanizmów HTML5. A3.6.5. Stosuje funkcje modelu DOM. A3.6.6. Wykorzystuje funkcje do obsługi plików.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.6.7. Korzysta z funkcji obsługi ciasteczek (ang. Cookies). A3.6.8. Tworzy dokumentację programu oraz instrukcję obsługi dla użytkownika oraz stosuje komentarze w kodzie aplikacji. A3.6.9. Analizuje kod w poszukiwaniu błędów. A3.6.10. Testuje aplikacje, korzystając z automatycznych testów: jednostkowych, integracyjnych, funkcjonalnych, wydajności.
A3.7. Tworzy zaawansowane aplikacje webowe.	A3.7.1. Analizuje potrzeby zamówienia. A3.7.2. Tworzy zaawansowane aplikacje webowe, stosując frameworki np.: ASP.NET Core, Django, Angular, React.js, Node.js. A3.7.3. Stosuje bibliotekę jQuery lub jej odpowiednik. A3.7.4. Implementuje mechanizm sesji użytkownika. A3.7.5. Implementuje i testuje dynamiczne formularze. A3.7.6. Implementuje systemy logowania i kontroli dostępu do określonych elementów witryny. A3.7.7. Projektuje i wykonuje elementy funkcjonalności portali społecznościowych, serwisów ogłoszeń, serwisu rezerwacyjnego i innych. A3.7.8. Przygotowuje i wykonuje testy tworzonych aplikacji. A3.7.9. Wyszukuje błędy w aplikacjach webowych i je usuwa. A3.7.10. Tworzy dokumentację i instrukcję użytkownika aplikacji webowej. A3.7.11. Tworzy REST API. A3.7.12. Korzysta z usług sieciowych Web Service w celu np. wymiany danych.
A3.8. Programuje w języku Python.	A3.8.1. Implementuje algorytmy w języku Python. A3.8.2. Wykorzystuje biblioteki języka Python. A3.8.3. Stosuje obiektowe podejście do rozwiązywania problemów. A3.8.4. Tworzy programy wykorzystujące zasady programowania obiektowego. A3.8.5. Zarządza plikami w języku Python. A3.8.6. Tworzy aplikacje sieciowe w języku Python. A3.8.7. Stosuje proste i złożone typy danych oraz deklaruje własne typy danych. A3.8.8. Stosuje biblioteki do obsługi bazy danych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.8.9. Korzysta z wielu typów i formatów danych, w tym JSON i CSV. A3.8.10. Wykorzystuje biblioteki scikit-learn i TensorFlow w celu implementacji algorytmów uczenia maszynowego, takich jak: regresja, klasyfikacja, ewaluacja modeli i innych.
A3.9. Zarządza projektami programistycznymi.	A3.9.1. Omawia fazy realizacji projektu oraz cykl życia projektu informatycznego i jego poszczególne etapy. A3.9.2. Dobiera narzędzia i metodologię do planowania i zarządzania projektem, w tym np. diagram Gantta. A3.9.3. Organizuje zespół i przygotowuje harmonogramy prac. A3.9.4. Korzysta z metodologii zarządzania projektem. A3.9.5. Posługuje się typem rekordowym. A3.9.6. Projektuje aplikacje w różnych paradygmatach. programowania: strukturalnym, obiektowym, w tym aplikacje oparte na architekturze klient-serwer. A3.9.7. Stosuje wzorce projektowe w programowaniu obiektowym. A3.9.8. Projektuje interfejs użytkownika i wygląd aplikacji. A3.9.9. Projektuje funkcjonalność aplikacji. A3.9.10. Przygotowuje system zabezpieczeń aplikacji.
A3.10. Stosuje paradygmat programowania obiektowego.	A3.10.1. Charakteryzuje pojęcia związane z programowaniem obiektowym, m.in. pojęcia: klasy, obiektu, metody, pola, dziedziczenia, hermetyzacji, polimorfizmu. A3.10.2. Analizuje błędy w kodzie za pomocą debugger, kompiluje i uruchamia programy. A3.10.3. Stosuje proste i złożone typy danych oraz deklaruje własne typy danych. A3.10.4. Wykonuje operacje na zmiennych: wejścia i wyjścia, arytmetyczne, logiczne. A3.10.5. Stosuje wyrażenia, instrukcje i biblioteki, operatory arytmetyczne, przypisania, porównania, logiczne, operatory do obsługi łańcuchów, bitowe. A3.10.6. Korzysta z wybranych bibliotek języków C++, C#, Python, Java m.in.: biblioteka standardowa, biblioteka z funkcjami matematycznymi, biblioteka z podstawowymi algorytmami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.10.7. Projektuje i definiuje klasy i jej metody oraz definiuje konstruktory i destruktor klasy oraz buduje hierarchię dziedziczenia klas w programie. A3.10.8. Definiuje klasy bazowe i pochodne, stosuje metody wirtualne oraz definiuje klasy abstrakcyjne. A3.10.9. Programuje obsługę wyjątków.
A3.11. Tworzy aplikacje mobilne.	A3.11.1. Programuje aplikacje mobilne w wybranym z operacyjnych systemów mobilnych. A3.11.2. Programuje przechowywanie danych i preferencji użytkownika w aplikacjach mobilnych. A3.11.3. Projektuje i programuje interfejs użytkownika aplikacji mobilnej. A3.11.4. Programuje aplikacje przy wykorzystaniu elementów UI (ang. *user interface*) m.in.: przyciski nawigacji, okna dialogowe, listy, formularze, paski narzędziowe, grafika, animacje, dźwięki. A3.11.5. Pobiera i wysyła dane aplikacji mobilnej z lub do Internetu, stosując komunikację REST. A3.11.6. Programuje aplikację mobilną, korzystającą z bazy danych. A3.11.7. Uruchamia aplikacje mobilne oraz przygotowuje aplikacje do publikacji w sklepie.
A3.12. Posługuje się wiedzą i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	A3.12.1. Omawia przepisy prawa dotyczące BHP, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii. A3.12.2. Określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych fizycznych i psychicznych na organizm człowieka. A3.12.3. Identyfikuje wymagania w zakresie oświetlenia, temperatury i mikroklimatu pomieszczeń pracy. A3.12.4. Udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa rolę uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/ opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego w tym zapisy ustawy Prawo Oświatowe, rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu technik programista. E.1.2.2. Omawia zadania zawodowe opisane w podstawie programowej zawodu technik programista i wykorzystuje je w planowaniu procesu dydaktycznego. E.1.2.3. Opracowuje przedmiotowy program nauczania dla zawodu technik programista z uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej oraz lokalnego rynku pracy. E.1.2.4. Uwzględnia potrzeby pracodawców w opracowaniu programu nauczania dla zawodu technik programista. E.1.2.5. Opracowuje modułowy program nauczania dla zawodu technik programista z uwzględnieniem korelacji między modułami a kształceniem ogólnym. E.1.2.6. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu technik programista.
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia scenariusza lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje scenariusz lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.3. Modyfikuje założenia scenariusza w toku lekcji.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Omawia strategie efektywnego uczenia się w nauczaniu teoretycznym i praktycznym, m.in. strategię sprawdzania z pamięci, ćwiczenia w odstępach. E.1.4.2. Stosuje metody nauczania specyficzne dla zawodu technik programista z uwzględnieniem metod kształcenia na odległość. E.1.4.3. Dostosowuje metody i formy pracy dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych w tym uczennic i uczniów zdolnych. E.1.4.4. Stosuje formy pracy specyficzne dla zawodu technik programista, w szczególności z uwzględnieniem pracy indywidualnej uczennicy i ucznia, pracy w grupach nad projektem z wykorzystaniem narzędzi pracy na odległość. E.1.4.5. Stosuje nowoczesne środki dydaktyczne, w tym narzędzia i programy wspomagające proces nauczania np. aplikacje do tworzenia testów, tablice interaktywne itp. E.1.4.6. Wykorzystuje w pracy programisty i pracy dydaktycznej narzędzia sztucznej inteligencji do rozwiązywania problemów programistycznych i projektowania zadań zawodowych dla uczennicy i ucznia. E.1.4.7. Projektuje i tworzy zadania i ćwiczenia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem metod aktywizujących, np. metoda projektów, metody problemowe i inne z wykorzystaniem STEAM, adekwatne do zakresu egzaminu zawodowego. E.1.4.8. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.9. Omawia błędy uczennic i uczniów pojawiające się w procesie projektowania i programowania stron internetowych i aplikacji w celu rozwoju ich umiejętności rozwiązywania problemów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Określa rolę oceniania w procesie dostosowania strategii nauczania przez nauczyciela i w procesie uczenia się przez uczennicę i ucznia. E.1.5.2. Stosuje elementy oceniania kształtującego ze szczególnym uwzględnieniem udzielania informacji zwrotnej, formułowania celów i kryteriów sukcesu uczennic i uczniów. E.1.5.3. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów w zakresie zawodu technik programista. E.1.5.4. Rozwija u uczennic i uczniów umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej. E.1.5.5. Konstruuje testy, sprawdziany, zadania praktyczne oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych. E.1.5.6. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego zawodu. E.1.5.7. Omawia przepisy prawne dotyczące egzaminów zawodowych w kwalifikacjach wyodrębnionych w zawodzie, w szczególności wykorzystuje zapisy informatora o egzaminie zawodowym technik programista. E.1.5.8. Przygotowuje zadania pozwalające powtórzyć wiadomości przed egzaminem zawodowym. E.1.5.9. Konstruuje wymagania edukacyjne dla poszczególnych przedmiotów lub modułów.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje działania związane z wykonywaniem zawodu technik programista.	E.2.1.1. Opisuje sposób realizacji i zakres zadań technika programisty, takie jak: ■ projektowanie i tworzenie aplikacji, ■ testowanie oprogramowania, ■ utrzymywanie i aktualizacja istniejących systemów, ■ współpraca z zespołem projektowym. E.2.2.1. Omawia narzędzia i technologie stosowane w pracy technika programisty, np.: ■ języki programowania (np. Python, Java, C++), ■ środowiska IDE, systemy kontroli wersji (np. Git), ■ bazy danych, frameworki, systemy operacyjne.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstaw programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczaniaia celów. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.3. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.5. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.6. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.7. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.8. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.2. Technik elektryk, elektryk (oraz wybrane efekty uczenia się z zakresu elektromechaniki)

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Technik elektryk i elektryk z wybranymi efektami uczenia się z zakresu elektromechaniki**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik elektryk i elektryk.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacji kandydata)	Rekomenduje się, aby kandydat/ka na studia podyplomowe był(-a) absolwentem(tką): studiów wyższych co najmniej pierwszego stopnia na kierunku z zakresu: elektryki, elektromechaniki, elektromechaniki pojazdów samochodowych, elektrotechniki, automatyki, robotyki, mechatroniki w rozumieniu podziału na branże szkolnictwa zawodowego.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h + 20 h wynikających z dodatkowych efektów uczenia się	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów technik elektryk, elektryk, elektromechanik na rynku pracy.	A3.1.1. Wyjaśnia konieczność uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodów: technik elektryk, elektryk, elektromechanik. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, dotyczące zawodów: technik elektryk, elektryk, elektromechanik. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe. A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach: technik elektryk, elektryk, elektromechanik. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. udział w: targach elektrycznych i energetycznych, dniach otwartych elektrowni, dniach otwartych na uczelniach wyższych, spotkaniach z przedstawicielami organizacji branżowych (wizyty u pracodawców).
A3.2. Posługuje się wiedzą dotyczącą obwodów prądu stałego.	A3.2.1. Omawia właściwości elektryczne materiałów. A3.2.2. Definiuje pojęcia związane z polem elektrycznym, prądem elektrycznym i prawami obwodu elektrycznego. A3.2.3. Omawia podstawowe parametry obwodu elektrycznego: prąd, napięcie, rezystancja, moc oraz rozpoznaje i wymienia ich jednostki.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.2.4. Mierzy i oblicza parametry obwodów elektrycznych. A3.2.5. Diagnozuje układy połączeń rezystancji i źródeł napięcia. A3.2.6. Rozróżnia wielkości fizyczne stosowane w elektrotechnice. A3.2.7. Omawia materiały stosowane w elektrotechnice i elektronice. A3.2.8. Analizuje zjawiska związane z przepływem prądu w przewodnikach. A3.2.9. Określa parametry elementów układów elektrycznego. A3.2.10. Konstruuje i rysuje układy pomiarowe.
A3.3. Posługuje się wiedzą dotyczącą obwodów prądu przemiennego.	A3.3.1. Definiuje przebiegi okresowe i nieokresowe prądu elektrycznego. A3.3.2. Rozpoznaje i definiuje przebieg sinusoidalny, okres, częstotliwość, wartość maksymalną i skuteczną. A3.3.3. Wyjaśnia prawa stosowane w obwodach sinusoidalnych. A3.3.4. Analizuje elementy rezystancyjne, indukcyjne i pojemnościowe w obwodach prądu sinusoidalnego. A3.3.5. Oblicza napięcia i prądy w układach szeregowych, równoległych i mieszanych R, L, C. A3.3.6. Rozpoznaje przebiegi prądu elektrycznego. A3.3.7. Planuje i przeprowadza pomiary w obwodach elektrycznych prądu przemiennego. A3.3.8. Omawia układy trójfazowe napięć i prądów. A3.3.9. Oblicza i interpretuje moc czynną, bierną i pozorną oraz współczynnik mocy.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.4. Posługuje się wiedzą z zakresu elektroniki.	A3.4.1. Opisuje materiały półprzewodnikowe. A3.4.2. Wymienia i omawia elementy półprzewodnikowe. A3.4.3. Porównuje parametry i charakterystyki elementów elektronicznych. A3.4.4. Analizuje połączenia elementów elektronicznych. A3.4.5. Rozpoznaje symbole graficzne elementów półprzewodnikowych. A3.4.6. Analizuje pracę prostowników, układów stabilizacyjnych, wzmacniających i sterujących. A3.4.7. Omawia parametry układów analogowych i cyfrowych. A3.4.8. Określa przyrządy i metody pomiaru parametrów elementów i układów elektronicznych. A3.4.9. Wykonuje obliczenia z arytmetyki cyfrowej. A3.4.10. Charakteryzuje przerzutniki cyfrowe i przetworniki A/C oraz C/A.
A3.5. Posługuje się wiedzą dotyczącą urządzeń elektrycznych.	A3.5.1. Charakteryzuje sposoby przemiany energii elektrycznej w cieplną. A3.5.2. Omawia materiały grzejne i izolacyjne. A3.5.3. Charakteryzuje elektryczne metody grzejne. A3.5.4. Wyjaśnia działanie i dobór sprężarek, klimatyzacji, wentylacji i pomp ciepła. A3.5.5. Rozpoznaje elementy urządzeń energoelektronicznych. A3.5.6. Wymienia funkcje elementów układów elektrycznych. A3.5.7. Planuje i wykonuje pomiary parametrów urządzeń elektrycznych. A3.5.8. Planuje przegląd oraz prace naprawcze i konserwacyjne urządzeń. A3.5.9. Rysuje schematy układów pomiarowych do wyznaczania parametrów urządzeń i maszyn elektrycznych. A3.5.10. Ocenia stan techniczny urządzeń na podstawie wykonanych pomiarów i oględzin.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.6. Posługuje się wiedzą dotyczącą systemu energetycznego.	A3.6.1. Rozpoznaje elementy systemu energetycznego. A3.6.2. Określa sposoby produkcji energii elektrycznej. A3.6.3. Omawia działanie elektrowni cieplnych. A3.6.4. Klasyfikuje i omawia odnawialne źródła energii. A3.6.5. Analizuje współpracę systemu energetycznego Polski z systemami energetycznymi wybranych krajów. A3.6.6. Charakteryzuje linie energetyczne napowietrzne i kablowe. A3.6.7. Objaśnia i charakteryzuje elementy budowy linii napowietrznej i kablowej. A3.6.8. Wymienia prace związane z budową, naprawą i konserwacją linii napowietrznej i kablowej. A3.6.9. Wymienia i klasyfikuje elementy stacji elektroenergetycznych. A3.6.10. Odczytuje schematy stacji elektroenergetycznych. A3.6.11. Omawia prace pomiarowe i konserwacyjne stacji elektroenergetycznych. A3.6.12. Opisuje układy przekładników prądowych i napięciowych.
A3.7. Posługuje się wiedzą dotyczącą maszyn prądu przemiennego.	A3.7.1. Wymienia rodzaje i klasyfikuje maszyny elektryczne prądu przemiennego. A3.7.2. Opisuje budowę podstawowych typów maszyn elektrycznych. A3.7.3. Opisuje podstawowe sposoby regulacji prędkości obrotowej i rozruchu maszyn elektrycznych. A3.7.4. Oblicza podstawowe parametry maszyn elektrycznych. A3.7.5. Rysuje układy sterowania silnika elektrycznego za pomocą styczników i dokonuje analizuje układów. A3.7.6. Rozpoznaje uszkodzenia oraz dobiera części zamienne maszyn elektrycznych. A3.7.7. Definiuje pojęcie pracy równoległej maszyn synchronicznych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.7.8. Charakteryzuje sposoby rozruchu maszyn synchronicznych. A3.7.9. Wymienia materiały konstrukcyjne stosowane w maszynach elektrycznych. A3.7.10. Ocenia stan techniczny maszyn elektrycznych i dobiera zabezpieczenia. A3.7.11. Opisuje zasady montażu i demontażu maszyn elektrycznych na podstawie analizy dokumentacji technicznej.
A3.8. Posługuje się wiedzą dotyczącą maszyn prądu stałego.	A3.8.1. Wymienia rodzaje i klasyfikuje maszyny elektryczne prądu stałego. A3.8.2. Opisuje zasadę działania maszyny prądu stałego. A3.8.3. Przedstawia sposoby rozruchu, hamowania i regulacji prędkości obrotowej w maszynach prądu stałego. A3.8.4. Wymienia podstawowe części budowy maszyn prądu stałego. A3.8.5. Rysuje schematy uzwojeń maszyn elektrycznych zgodnie z zasadami rysunku technicznego. A3.8.6. Oblicza parametry maszyn prądu stałego. A3.8.7. Rysuje i objaśnia charakterystyki maszyn prądu stałego. A3.8.8. Wykonuje pomiary rezystancji uzwojeń silnika. A3.8.9. Przeprowadza rozruch maszyny prądu stałego na podstawie dokumentacji technicznej. A3.8.10. Charakteryzuje przyczyny uszkodzeń maszyn prądu stałego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.9. Posługuje się wiedzą dotyczącą transformatorów.	A3.9.1. Wyjaśnia pojęcie i klasyfikuje transformatory. A3.9.2. Opisuje budowę i zasadę działania transformatorów. A3.9.3. Mierzy przekładnię transformatora. A3.9.4. Dokonuje pomiarów strat występujących w transformatorach, objaśnia pojęcie sprawności transformatora. A3.9.5. Rozróżnia podstawowe grupy i układy połączeń transformatorów. A3.9.6. Opisuje pracę równoległą transformatorów. A3.9.7. Analizuje stany pracy transformatorów. A3.9.8. Oblicza parametry transformatora. A3.9.9. Dokonuje pomiaru rezystancji uzwojeń transformatora. A3.9.10. Określa czynności wchodzące w skład oględzin i przeglądów transformatorów energetycznych. A3.9.11. Charakteryzuje typowe uszkodzenia transformatorów.
A3.10. Posługuje się wiedzą dotyczącą instalacji elektrycznych.	A3.10.1. Omawia przepisy dotyczące wykonywania instalacji elektrycznych. A3.10.2. Klasyfikuje instalacje elektryczne. A3.10.3. Rozróżnia układy sieci niskiego napięcia. A3.10.4. Rozpoznaje oznaczenia polskie i europejskie przewodów. A3.10.5. Wyjaśnia działanie cieplne i dynamiczne prądu elektrycznego na przewody. A3.10.6. Charakteryzuje osprzęt instalacyjny, klasyfikuje łączniki. instalacyjne, omawia sposoby łączenia przewodów. A3.10.7. Określa elementy i pracę układów zabezpieczeń nadprądowych, różnicowoprądowych i przepięciowych. A3.10.8. Tworzy spis materiałów i narzędzi oraz kosztorys instalacji elektrycznej. A3.10.9. Analizuje protokoły badań okresowych instalacji elektrycznej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.11. Posługuje się wiedzą dotyczącą źródeł światła.	A3.11.1. Omawia wielkości świetlne. A3.11.2. Rozpoznaje i omawia źródła światła. A3.11.3. Rysuje schematy układów pomiarowych źródeł światła. A3.11.4. Klasyfikuje oprawy oświetleniowe. A3.11.5. Dobiera źródła światła i oprawy do rodzaju pomieszczenia. A3.11.6. Rozróżnia klasy oświetlenia. A3.11.7. Rozpoznaje typowe uszkodzenia źródeł światła. A3.11.8. Posługuje się komputerowymi programami wspomagającymi projektowanie podczas rysowania schematów instalacji oświetleniowej. A3.11.9. Omawia oględziny i przeglądy urządzeń oświetleniowych. A3.11.10. Omawia przepisy BHP stosowane podczas pracy ze źródłami światła.
A3.12. Charakteryzuje zagadnienia związane z ochroną przeciwporażeniową.	A3.12.1. Omawia działanie prądu elektrycznego na organizm człowieka. A3.12.2. Wyjaśnia zagrożenia związane z działaniem prądu elektrycznego. A3.12.3. Określa środki i rodzaje ochrony przeciwporażeniowej. A3.12.4. Omawia skuteczność działania ochrony przeciwporażeniowej. A3.12.5. Wymienia klasy ochronności urządzeń i maszyn elektrycznych. A3.12.6. Przestrzega zasady ochrony przeciwporażeniowej podczas pracy z urządzeniami i maszynami elektrycznymi. A3.12.7. Tworzy i analizuje protokoły z badań okresowych w instalacjach elektrycznych. A3.12.8. Wyjaśnia konieczność stosowania przepisów BHP w czasie prac pomiarowych, konserwacyjnych i naprawczych. A3.12.9. Omawia zasady udzielania pierwszej pomocy osobom porażonym prądem elektrycznym.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa rolę uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.
B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodów technik elektryk, elektryk, elektromechanik. E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodów technik elektryk, elektryk, elektromechanik z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej oraz lokalnego rynku pracy. E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Omawia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego. przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące i metodę projektów, zajęcia na pracowni/laboratorium, pokaz działania urządzeń i maszyn elektrycznych. E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności pracę w małych grupach. E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, m.in.: oprogramowanie komputerowe, symulatory pracy układów instalacji elektrycznej. E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje różne narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych. E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje działanie maszyn i urządzeń elektrycznych stosowany w zakładzie pracy.	E.2.1.1. Charakteryzuje maszyny i urządzenia elektryczne stosowane w zakładzie. E.2.1.2. Rozróżnia materiały konstrukcyjne stosowane w maszynach i urządzeniach elektrycznych. E.2.1.3. Określa funkcje elementów i podzespołów stosowanych w maszynach i urządzeniach elektrycznych. E.2.1.4. Omawia sposób działania maszyn i urządzeń elektryczne na podstawie dokumentacji technicznej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.2.1.5. Omawia sposób wykonywania połączeń elektrycznych elementów układów sterowania i regulacji maszyn i urządzeń elektrycznych. E.2.1.6. Omawia dokumentacje technologiczne maszyn i urządzeń.
E.2.2. Charakteryzuje wymagania eksploatacyjne instalacji elektrycznych stosowanych w zakładzie pracy.	E.2.2.1. Wymienia wymagania eksploatacyjne stawiane instalacjom elektrycznym. E.2.2.2. Omawia sposób wykonywania prac z zakresu eksploatacji instalacji elektrycznych. E.2.2.3. Omawia dokumentacje instalacji elektrycznych stosowanych w zakładzie pracy.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu podstaw programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych części zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.3. Technik budownictwa, murarz-tynkarz (oraz wybrane efekty uczenia się z zakresu betoniarstwa-zbrojarstwa i konstrukcji budowlanych)

Część I. Informacje ogólne	
Nazwa studiów podyplomowych	**Technik budownictwa i murarz-tynkarz z wybranymi efektami uczenia się z zakresu betoniarstwa-zbrojarstwa i konstrukcji budowlanych**
Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik budownictwa i murarz-tynkarz.
Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat powinien być absolwentem studiów co najmniej pierwszego stopnia o profilu ścisłym lub technicznym.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h + 40 h wynikających z dodatkowych efektów uczenia się	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu technik budownictwa na rynku pracy.	A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu technik budownictwa i całożyciowego uczenia się uczennic i uczniów. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy z wykorzystaniem wyników aktualnych badań dotyczące zawodu technik budownictwa i zawodów pokrewnych. A3.1.3. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodzie technik budownictwa. A3.1.4. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (poprzez np. wizyty studyjne/wycieczki do zakładów pracy, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami, udział w targach i konferencjach branżowych, dni otwartych uczelni itp.).
A3.2. Posługuje się zasadami BHP podczas wykonywania robót budowlanych.	A3.2.1. Charakteryzuje pojęcia związane z BHP, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią. A3.2.2. Rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska. A3.2.3. Identyfikuje prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie BHP. A3.2.4. Określa zagrożenia dla zdrowia i życia pracownika oraz mienia i środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych. A3.2.5. Omawia sposób organizacji pracy na budowie, w tym stanowisk pracy, zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami BHP, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.2.6. Rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych, w tym stosuje się do znaków zakazu, nakazu ostrzegawczych, ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz sygnałów alarmowych. A3.2.7. Przestrzega zasad BHP, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych. A3.2.8. Udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowia i życia.
A3.3. Posługuje się wiedzą z zakresu podstaw budownictwa.	A3.3.1. Charakteryzuje rodzaje i elementy obiektów budowlanych. A3.3.2. Rozróżnia konstrukcyjne i niekonstrukcyjne elementy budynku oraz określa ich funkcje. A3.3.3. Rozróżnia technologie wykonania i wznoszenia konstrukcji budowlanych. A3.3.4. Charakteryzuje rodzaje gruntów budowlanych i robót ziemnych. A3.3.5. Rozróżnia wyroby budowlane ich właściwości i metody składowania. A3.3.6. Wykonuje pomiary związane z określonymi robotami budowlanymi z zastosowaniem odpowiednich przyrządów. A3.3.7. Określa elementy zagospodarowania terenu budowy. A3.3.8. Rozpoznaje elementy instalacji budowlanych oraz określa ich zastosowanie. A3.3.9. Rozróżnia środki transportu stosowane w budownictwie. A3.3.10. Rozpoznaje rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie określa ich zastosowanie i przestrzega zasad ich eksploatacji. A3.3.11. Stosuje aktualne normy i przepisy prawa budowlanego oraz procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych. A3.3.12. Rozróżnia rodzaje dokumentacji budowlanej i wymienia jej elementy.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.3.13. Wykorzystuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót, instrukcjach podczas wykonywania robót budowlanych oraz zagospodarowania placu budowy. A3.3.14. Rozróżnia rodzaje rysunków budowlanych i zna zasady ich wykonania. A3.3.15. Wykorzystuje programy komputerowe do wykonywania rysunków technicznych (np. AutoCAD, SketchUp, CAD Rysunek). A3.3.16. Wykorzystuje różne źródła danych, m.in. informacje zawarte na stronach internetowych, w celu aktualizacji wiedzy dotyczącej budownictwa w tym na temat nowoczesnych materiałów i technologii stosowanych w budownictwie np. dotyczących budownictwa niskoenergetycznego, modernizacji budynków, inteligentnych domów itp i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.
A3.4. Wykonuje zaprawy murarskie, tynkarskie i mieszanki betonowe.	A3.4.1. Określa właściwości i zastosowanie zapraw murarskich i tynkarskich oraz mieszanek betonowych. A3.4.2. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do wykonywania zapraw murarskich, tynkarskich oraz mieszanek betonowych. A3.4.3. Sporządza zaprawy murarskie, tynkarskie oraz mieszanki betonowe. A3.4.4. Ocenia jakość wykonania zapraw murarskich, tynkarskich oraz mieszanek betonowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.5. Charakteryzuje roboty zbrojarskie i betoniarskie.	A3.5.1. Dobiera stal zbrojeniową, narzędzia i sprzęt do wykonywania robót zbrojarskich. A3.5.2. Dobiera sposoby łączenia prętów zbrojeniowych w siatki i szkielety zbrojenia. A3.5.3. Dobiera narzędzia i sprzęt do wykonywania robót betoniarskich. A3.5.4. Określa zasady układania zbrojenia oraz mieszanki betonowej w deskowaniach i formach. A3.5.5. Dobiera sposoby zagęszczania oraz pielęgnacji mieszanki betonowej w deskowaniu. A3.5.6. Ocenia jakość wykonania robót zbrojarskich i betoniarskich.
A3.6. Wykonuje murowane konstrukcje budowlane, remonty i rozbiórki murowanych konstrukcji.	A3.6.1. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt oraz technologię do wykonywania murowanych konstrukcji budowlanych, remontów i rozbiórek konstrukcji budowlanych. A3.6.2. Rozróżnia rodzaje izolacji budowlanych stosowanych w murowanych konstrukcjach budowlanych. A3.6.3. Muruje ściany nośne i działowe, nadproża, słupy, filary, kominy zgodnie z zasadami ich wykonania. A3.6.4. Omawia zasady wykonywania napraw i rozbiórek murowanych konstrukcji budowlanych. A3.6.5. Ocenia jakość wykonania murowanych konstrukcji budowlanych oraz remontów i rozbiórek konstrukcji murowanych.
A3.7. Wykonuje i naprawia tynki wewnętrzne i zewnętrzne.	A3.7.1. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt oraz technologię wykonywania tynków wewnętrznych i zewnętrznych. A3.7.2. Przygotowuje podłoża do wykonywania tynków wewnętrznych i zewnętrznych. A3.7.3. Wykonuje tynki wewnętrzne i zewnętrzne na różnych podłożach. A3.7.4. Wykonuje naprawy tynków wewnętrznych i zewnętrznych. A3.7.5. Ocenia jakość wykonania i naprawy robót tynkarskich.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.8. Charakteryzuje roboty związane z montażem konstrukcji budowlanych (stalowych, prefabrykowanych i drewnianych).	A3.8.1. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do montażu konstrukcji stalowych, prefabrykowanych i drewnianych. A3.8.2. Przygotowuje do montażu elementy konstrukcji stalowych, prefabrykowanych i drewnianych. A3.8.3. Montuje elementy konstrukcji stalowych, prefabrykowanych i drewnianych. A3.8.4. Ocenia jakość robót związanych z montażem konstrukcji stalowych, prefabrykowanych i drewnianych.
A3.9. Posługuje się wiedzą z zakresu projektowania konstrukcji budowlanych.	A3.9.1. Charakteryzuje zasady projektowania konstrukcji budowlanych. A3.9.2. Charakteryzuje pracę wybranych elementów i konstrukcji budowlanych. A3.9.3. Czyta rysunki konstrukcyjne elementów budowlanych, także z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania.
A3.10. Organizuje i kontroluje roboty budowlane.	A3.10.1. Sporządza plan zagospodarowania placu budowy na podstawie dokumentacji projektowej. A3.10.2. Dobiera wyroby budowlane, środki transportu, sprzęt i narzędzia do wykonywania robót związanych z zagospodarowaniem terenu budowy i robót ziemnych. A3.10.3. Sporządza harmonogramy robót budowlanych oraz zapotrzebowanie na materiały, narzędzia i sprzęt do wykonywania robót konstrukcyjno-budowlanych stanu surowego, robót wykończeniowych, remontowych i rozbiórkowych obiektów budowlanych również z wykorzystaniem programów komputerowych (np. Planista, Archdesk). A3.10.4. Określa technologię oraz sposoby wykonania elementów konstrukcyjnych obiektów budowlanych oraz robót konstrukcyjno-budowlanych stanu surowego i robót wykończeniowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.10.5. Organizuje zespoły robocze do wykonywania robót związanych z zagospodarowaniem terenu budowy, robót ziemnych, robót konstrukcyjno-budowlanych stanu surowego, robót wykończeniowych, remontowych i rozbiórkowych obiektów budowlanych. A3.10.6. Kontroluje wykonywanie robót związanych z zagospodarowaniem terenu budowy, robót ziemnych, robót konstrukcyjno-budowlanych stanu surowego, robót wykończeniowych, remontowych i rozbiórkowych obiektów budowlanych. A3.10.7. Przestrzega zasad sporządzania oraz opracowuje fragmenty planu bezpieczeństwa i ochrony zdrowia. A3.10.8. Przestrzega zasad prowadzenia dziennika budowy. A3.10.9. Wykonuje inwentaryzację obiektów budowlanych przeznaczonych do remontu i rozbiórki.
A3.11. Sporządza kosztorysy robót budowlanych.	A3.11.1. Wykorzystuje informacje potrzebne do sporządzania kosztorysów robót budowlanych zawarte w dokumentacji projektowej. A3.11.2. Posługuje się dokumentacją przetargową. A3.11.3. Stosuje katalogi nakładów rzeczowych i publikacje cenowe do sporządzania kosztorysów robót budowlanych. A3.11.4. Sporządza przedmiary i obmiary robót budowlanych zgodnie z zasadami ich wykonania. A3.11.5. Sporządza kosztorysy ofertowe, inwestorskie, zamienne, powykonawcze zgodnie z zasadami ich sporządzania. A3.11.6. Wykorzystuje programy komputerowe do sporządzania kosztorysów (np. Norma Expert, Norma STANDARD, Rodos itp.).

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa rolę uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/ opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Omawia wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego, w tym jego organizacji, w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej kształcenia w zawodzie technik budownictwa. E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodu, w tym modułowy program nauczania z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej oraz potrzeb pracodawców na lokalnym rynku pracy. E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu.
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego, rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Dobiera i stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania z nastawieniem na praktykę – m.in. metoda aktywizująca (np. Cykl Kolba, metoda Design thinking), metoda projektu edukacyjnego, metoda ćwiczeń. E.1.4.3. Stosuje formy pracy odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć i i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów (praca indywidualna z uczennicą lub uczniem, praca w parach, praca w małych zespołach itp.). E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej). E.1.4.5. Wykorzystuje aktualną wiedzę z zakresu nauczanego przedmiotu oraz posługuje się nowoczesnymi narzędziami dydaktycznymi. E.1.4.6. Projektuje i tworzy ćwiczenia (testy) teoretyczne i zadania praktyczne stosując zasadę poglądowości, łączenia teorii z praktyką, z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.7. Przygotowuje zadania pozwalające powtórzyć wiadomości i doskonalić umiejętności przed egzaminem zawodowym. E.1.4.8. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i projektuje proces dydaktyczny z ich uwzględnieniem.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.2. Stosuje elementy oceniania kształtującego ze szczególnym uwzględnieniem udzielania informacji zwrotnej, formułowania celów i kryteriów sukcesu uczennic i uczniów. E.1.5.3. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (indywidualnej i grupowej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.4. Rozwija u uczennic i uczniów umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej. E.1.5.5. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego zawodu. E.1.5.6. Konstruuje testy, sprawdziany, zadania praktyczne oraz inne narzędzia, służące ocenie wiedzy i umiejętności w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych. E.1.5.7. Konstruuje wymagania edukacyjne dla poszczególnych przedmiotów lub modułów.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje organizację robót budowlanych.	E.2.1.1. Omawia zasady organizacji przedsiębiorstwa budowlanego: kierowania budową, dokumentacją projektową i kosztorysową, prowadzonymi rozliczeniami. E.2.1.2. Omawia zakres wykonywanych prac na poszczególnych stanowiskach pracy. E.2.1.3. Omawia stosowane technologie wykonywania poszczególnych robót budowlanych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.2. Charakteryzuje stosowane materiały i technologie wykonania robót budowlanych.	E.2.2.1. Omawia technologie i materiały na podstawie dokumentacji dotyczącej: przygotowania prętów zbrojeniowych i ich montażu w siatki i szkielety zbrojenia, wykonania mieszanek betonowych i zapraw budowlanych, układania i zagęszczania mieszanki betonowej oraz pielęgnacji świeżego betonu, montażu konstrukcji stalowych, żelbetowych i drewnianych. E.2.2.2. Omawia sposób wykonania robót budowlanych w zakresie: murowania, tynkowania, betoniarstwa-zbrojarstwa i konstrukcji budowlanych.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu podstaw programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.4. Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat powinien być absolwentem studiów co najmniej pierwszego stopnia kierunku z zakresu branży elektroenergetycznej, elektroniczno-mechatronicznej lub budowlanej w rozumieniu podziału na branże szkolnictwa zawodowego.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej na rynku pracy również w aspekcie zasad bhp związanych z zawodem.	A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej i całożyciowego uczenia się. A3.1.2. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. wizyty studyjne/wycieczki do pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami). A3.1.3. Wyjaśnia podstawowe zadania instytucji działających w zakresie BHP. A3.1.4. Omawia prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy w zakresie BHP. A3.1.5. Klasyfikuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych w zawodzie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.
A3.2. Charakteryzuje podstawowe prawa i zjawiska fizyczne występujące w instalacjach i systemach energetyki odnawialnej (w szczególności: prawa elektrotechniki występujące w obwodach i instalacjach elektrycznych oraz termodynamiki, mechaniki i mechaniki płynów występujące w systemach mechanicznych i układach hydraulicznych).	A3.2.1. Stosuje podstawowe prawa elektrotechniki. A3.2.2. Analizuje podstawowe zależności występujące w obwodach i instalacjach elektrycznych. A3.2.3. Analizuje obwody prądu stałego. A3.2.4. Analizuje obwody prądu zmiennego. A3.2.5. Opisuje zależności występujące podczas przepięć, zwarć i wyładowań elektrycznych w układach prądu stałego i przemiennego. A3.2.6. Stosuje podstawowe prawa dotyczące mechaniki płynów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.2. Charakteryzuje podstawowe prawa i zjawiska fizyczne występujące w instalacjach i systemach energetyki odnawialnej (w szczególności: prawa elektrotechniki występujące w obwodach i instalacjach elektrycznych oraz termodynamiki, mechaniki i mechaniki płynów występujące w systemach mechanicznych i układach hydraulicznych).	A3.2.7. Analizuje skutki przepływu laminarnego i turbulentnego płynów. A3.2.8. Stosuje prawa dotyczące przemian energetycznych w systemach i instalacjach energii odnawialnych. A3.2.9. Analizuje parametry przepływu i strat ciśnienia w przepływie płynów w instalacjach energetyki odnawialnej. A3.2.10. Oblicza naprężenia i wytrzymałość elementów instalacji i systemów energetyki odnawialnej.
A3.3. Posługuje się wiedzą w zakresie urządzeń pomiarowych i monitorujących stosowanych w systemach energetyki odnawialnej.	A3.3.1. Omawia budowę, zasadę działania i zastosowanie urządzeń do pomiaru i monitoringu wielkości w instalacjach fotowoltaicznych. A3.3.2. Omawia budowę, zasadę działania i zastosowanie urządzeń pomiarowych i monitoringowych wykorzystywanych w systemach i instalacjach hydraulicznych. A3.3.3. Omawia budowę, zasadę działania i zastosowanie urządzeń pomiarowych i monitorujących wykorzystywanych w systemach kotłów na biomasę. A3.3.4. Omawia budowę, zasadę działania i zastosowanie urządzeń pomiarowych i monitorujących wykorzystywanych w elektrowniach wodnych i wiatrowych. A3.3.5. Wykonuje pomiary parametrów pracy instalacji i systemów energetyki odnawialnej (elementów rzeczywistych lub z wykorzystaniem programów symulacyjnych). A3.3.6. Analizuje wyniki pomiarów parametrów pracy instalacji i systemów energetyki odnawialnej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.3.7. Optymalizuje parametry układów regulacji instalacji i systemów energetyki odnawialnej (elementów rzeczywistych lub z wykorzystaniem programów symulacyjnych). A3.3.8. Interpretuje nastawy układów sterowania instalacji i systemów.
A3.4. Posługuje się wiedzą o urządzeniach zabezpieczających w systemach energetyki odnawialnej.	A3.4.1. Objaśnia zasady stosowania urządzeń zabezpieczających w instalacjach elektrycznych. A3.4.2. Objaśnia zasady stosowania urządzeń zabezpieczających w instalacjach hydraulicznych. A3.4.3. Objaśnia zasady stosowania urządzeń zabezpieczających w systemach cieplnych. A3.4.4. Wykonuje montaż i realizację nastaw elementów zabezpieczających w systemach energetyki odnawialnej (elementów rzeczywistych lub z wykorzystaniem programów symulacyjnych).
A3.5. Analizuje ekonomiczne i ekologiczne aspekty stosowania odnawialnych źródeł energii oraz podstawy prawne lokalizacji, budowy, funkcjonowania i źródeł dofinansowania instalacji i systemów energetyki odnawialnej.	A3.5.1. Określa warunki usytuowania urządzeń energetyki odnawialnej. A3.5.2. Ustala celowość wykorzystania urządzeń i systemów energetyki odnawialnej w danych warunkach i lokalizacji. A3.5.3. Sporządza kosztorys inwestorski oraz ofertowy instalacji systemu energetyki odnawialnej z wykorzystaniem programów do kosztorysowania, stosuje pojęcia z zakresu prawa budowlanego i prawa energetycznego. A3.5.4. Wskazuje podstawy prawne dotyczące budowy i eksploatacji urządzeń, instalacji i systemów energetyki odnawialnej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.5.5. Omawia obowiązujące regulacje prawne dotyczące zastosowania urządzeń produkujących energię odnawialną i konwencjonalną. A3.5.6. Wskazuje i omawia programy wsparcia dotyczące odnawialnych źródeł energii.
A3.6. Charakteryzuje budowę i warunki pracy instalacji i systemów energetyki odnawialnej (w szczególności: instalacji fotowoltaicznych , solarnych, siłowni wiatrowych, elektrowni wodnych, kotłów na biomasę, pomp ciepła, systemów geotermalnych i instalacji hybrydowych).	A3.6.1. Charakteryzuje rodzaje i elementy składowe instalacji i systemów energetyki odnawialnej. A3.6.2. Objaśnia optymalne warunki pracy instalacji i systemów energetyki odnawialnej. A3.6.3. Oblicza parametry pracy instalacji i systemów energetyki odnawialnej. A3.6.4. Posługuje się wiedzą z zakresu budowy i zasad funkcjonowania turbin wiatrowych na lądzie i morzu (*onshore* i *offshore*). A3.6.5. Identyfikuje układy hydrauliczne, elektryczne i mechaniczne w systemach energetyki odnawialnej. A3.6.6. Dobiera pompy ciepła do warunków technicznych instalacji ogrzewania. A3.6.7. Objaśnia podstawowe parametry pracy i ich znaczenie w systemie geotermalnym. A3.6.8. Dobiera rodzaj instalacji hybrydowej energetyki odnawialnej do warunków pracy tej instalacji. A3.6.9. Optymalizuje parametry techniczne instalacji hybrydowej. A3.6.10. Omawia procedury podłączenia do sieci energetycznej różnych urządzeń (instalacji) energii odnawialnej. A3.6.11. Konfiguruje instalacje/ urządzenia OZE w celu osiągnięcia optymalnego miksu energetycznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.7. Charakteryzuje magazyny energii dla systemów energetyki odnawialnej.	A3.7.1. Określa parametry i warunki pracy elektrycznych, chemicznych, termicznych i mechanicznych magazynów energii wykorzystywanych w systemach i instalacjach energii odnawialnej. A3.7.2. Dobiera magazyn energii do instalacji i systemu energetyki odnawialnej.
A3.8. Opracowuje i posługuje się dokumentacją techniczną i budowlaną.	A3.8.1. Wykorzystuje dokumentację techniczno-ruchową maszyn, urządzeń i instalacji w procesie montażu i uruchamiania instalacji i systemów energetyki odnawialnej. A3.8.2. Wykonuje schematy instalacji elektrycznych. A3.8.3. Wykonuje schematy hydrauliczne. A3.8.4. Odczytuje schematy ruchowe i kinematyczne maszyn i urządzeń napędowych w instalacjach i systemach energetyki odnawialnej. A3.8.5. Posługuje się komputerowymi programami wspomagającymi projektowanie. A3.8.6. Rozróżnia rodzaje i elementy instalacji budowlanych na rysunkach technicznych, w tym: wymienia rodzaje instalacji budowlanych oraz rozpoznaje elementy i określa ich funkcje.
A3.9. Charakteryzuje technologię czynności w procesie eksploatacji instalacji, urządzeń i systemów energetyki odnawialnej (w szczególności: proces montażu, demontażu, uruchamiania, konserwacji, regulacji, przeglądów i napraw).	A3.9.1. Dobiera narzędzia do procesu montażu i demontażu, konserwacji, regulacji i napraw urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. A3.9.2. Określa materiały wykorzystywane w danym procesie montażu, demontażu, konserwacji, regulacji i napraw urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. A3.9.3. Wykonuje wybrane czynności procesu montażu, demontażu, konserwacji, regulacji i napraw instalacji i systemów energetyki odnawialnej na obiekcie rzeczywistym lub symulatorze.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.9.4. Wykonuje wybrane czynności procesu montażu, demontażu, regulacji i konserwacji aparatury kontrolno-pomiarowej w instalacjach i systemach energetyki odnawialnej na obiekcie rzeczywistym lub symulatorze. A3.9.5. Omawia procedury związane z przekazaniem do eksploatacji instalacji i systemów energetyki odnawialnej. A3.9.6. Określa zakres przeglądów i konserwacji na podstawie obowiązujących przepisów prawnych dla instalacji i systemów energetyki odnawialnej. A3.9.7. Optymalizuje nastawy regulacyjne i parametry pracy systemów sterowania instalacji energii odnawialnych.
A3.10. Omawia wpływ odnawialnych źródeł energii na środowisko.	A3.10.1. Omawia normy i przepisy prawne dotyczące ochrony środowiska i zrównoważonego rozwojowi. A3.10.2. Charakteryzuje zmiany środowiskowe wynikające ze stosowania systemów energetyki odnawialnej. A3.10.3. Omawia sposoby recyklingu i utylizacji elementów instalacji i systemów energetyki odnawialnej.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.

Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa rolę uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/ opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodu technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej oraz lokalnego rynku pracy. E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Omawia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące i metodę projektów, wizyty studyjne u pracodawców, zajęcia laboratoryjne z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu dostępnego w szkole oraz np. we współpracującej ze szkołą uczelni, instytucie badawczym, itp., pokazy i doświadczenia na zajęciach teoretycznych. E.1.4.3. Stosuje różne formy pracy, w tym specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, typu praca w grupach 2–3 osobowych z dokumentacją techniczno-ruchową urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, m.in. filmy instruktażowe, programy komputerowe wspomagające projektowanie, oprogramowanie i symulatory pracy instalacji układów energetyki odnawialnej, dokumentację techniczno-ruchową urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje różne narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów. w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych. E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.
E.1.6. Stosuje zasady BHP w szkołach branżowych.	E.1.6.1. Wymienia zasady BHP w szkołach branżowych. E.1.6.2. Omawia zasady udzielania pierwszej pomocy, z uwzględnieniem specyfiki występujących wypadków w danej branży.
Rekomenduje się, aby część zajęć omawiających treści merytoryczne odbywała się w postaci zajęć praktycznych w formie laboratorium, gdzie student pracuje w grupie nad rozwiązaniem zadania praktycznego lub indywidualnie, wykorzystując programy symulacyjne instalacji i systemów energetyki odnawialnej.	

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje rodzaje i zakres stosowania urządzeń pomiarowych, monitorujących i zabezpieczeniowych stosowanych w systemach energetyki odnawialnej.	E.2.1.1. Omawia sposób wykonania pomiarów parametrów pracy instalacji i systemów energetyki odnawialnej (elementów rzeczywistych). E.2.1.2. Opisuje optymalizację i parametry układów regulacji instalacji i systemów energetyki odnawialnej (elementów rzeczywistych). E.2.1.3. Omawia sposób wykonania montażu i nastaw elementów zabezpieczających w systemach energetyki odnawialnej.
E.2.2. Charakteryzuje czynności w procesie eksploatacji instalacji, urządzeń i systemów energetyki odnawialnej (w szczególności: proces montażu, demontażu, uruchamiania, konserwacji, regulacji, przeglądów i napraw).	E.2.2.1. Omawia sposób wykonywania wybranych czynności procesu montażu, demontażu, konserwacji, regulacji i napraw instalacji i systemów energetyki odnawialnej. E.2.2.2. Omawia sposób wykonania wybranych czynności procesu montażu, demontażu, regulacji i konserwacji aparatury zabezpieczeniowej w instalacjach i systemach energetyki odnawialnej.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.5. Technik automatyki, automatyk

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Technik automatyk i automatyk**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik automatyk i automatyk.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat powinien być absolwentem studiów co najmniej pierwszego stopnia o profilu ścisłym lub technicznym, przy czym: ■ osoba posiadająca dyplom w zawodzie lub doświadczenie w zawodzie będzie mogła uczyć w pełnym zakresie (Profil 1); ■ osoba nie posiadająca dyplomu w zawodzie ani doświadczenia będzie mogła uczyć na pierwszym poziomie – BS I stopnia (Profil 2). Wiąże się to z wyróżnieniem programu studiów. Osoba nieposiadająca dyplomu w zawodzie ani doświadczenia uczyłaby się w niepełnym zakresie, mianowicie z wyłączeniem efektów uczenia się 7. i 8., opisanych w części II.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów automatyk i technik automatyk na rynku pracy (Profil 2).	A3.1.1. Uzasadnia ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodów automatyk i technik automatyk w aspekcie całożyciowego uczenia się uczennic i uczniów. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, w tym zapotrzebowanie na zawody i kompetencje zawodowe, dotyczące zawodów automatyk i technik automatyk. A3.1.3. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach automatyk i technik automatyk. A3.1.4. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. wizyty studyjne/ wycieczki do pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami).
A3.2. Posługuje się wiedzą i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy (Profil 2).	A3.2.1. Rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy oraz ochroną przeciwpożarową i przeciwporażeniową. A3.2.2. Stosuje zasady organizacji stanowiska pracy podczas wykonywania zadań zawodowych w zawodach automatyk i technik automatyk. A3.2.3. Identyfikuje zagrożenia oraz charakteryzuje skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.3. Posługuje się podstawową wiedzą z zakresu automatyki (Profil 2).	A3.3.1. Charakteryzuje elementy składowe systemów automatyki oraz opisuje ich funkcjonalność i parametry. A3.3.2. Rozróżnia, klasyfikuje, opisuje budowę i zasadę działania maszyn, urządzeń i układów w systemach automatyki. A3.3.3. Posługuje się dokumentacją techniczną w automatyce, w tym rysunkami technicznymi schematycznymi, złożeniowymi i montażowymi z zakresu automatyki. A3.3.4. Rozróżnia materiały konstrukcyjne i eksploatacyjne maszyn i urządzeń stosowanych w automatyce. A3.3.5. Posługuje się pojęciami z dziedziny pneumatyki i hydrauliki. A3.3.6. Charakteryzuje budowę, parametry i funkcje elementów, podzespołów i zespołów pneumatycznych, hydraulicznych, elektropneumatycznych i elektrohydraulicznych. A3.3.7. Opisuje i parametryzuje układy sterowania oraz regulatorów w automatyce.
A3.4. Posługuje się wiedzą z zakresu elektrotechniki i elektroniki (Profil 2).	A3.4.1. Posługuje się teorią obwodów prądu stałego i stosuje ją. A3.4.2. Posługuje się teorią obwodów prądu przemiennego jednofazowego i trójfazowego i stosuje ją. A3.4.3. Posługuje się wiedzą dotyczącą maszyn i urządzeń prądu stałego i wykorzystuje ją. A3.4.4. Posługuje się wiedzą dotyczącą maszyn i urządzeń prądu przemiennego jednofazowego i trójfazowego i wykorzystuje ją. A3.4.5. Posługuje się wiedzą z zakresu elektroniki analogowej i cyfrowej i wykorzystuje ją.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.5. Posługuje się wiedzą i stosuje zasady montażu oraz demontażu urządzeń, układów automatyki (Profil 2).	A3.5.1. Rozróżnia elementy i urządzenia pneumatyczne, hydrauliczne i elektryczne na podstawie wyglądu, oznaczeń i schematu. A3.5.2. Określa parametry, funkcje i zastosowanie elementów, urządzeń automatyki przemysłowej. A3.5.3. Dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do montażu i demontażu mechanicznego urządzeń. A3.5.4. Dobiera przewody do montażu elektrycznego, pneumatycznego i hydraulicznego oraz omawia sposób ich montażu i demontażu. A3.5.5. Rozpoznaje instalacje i dobiera zabezpieczenia elektryczne podczas wykonywania połączeń elementów i urządzeń automatyki. A3.5.6. Sporządza szkice i rysunki elementów oraz części maszyn wykorzystując oprogramowanie wspomagające. A3.5.7. Posługuje się dokumentacją techniczną i omawia sposób montażu i demontażu elementów, podzespołów i zespołów mechanicznych, elektrycznych, pneumatycznych, hydraulicznych, elektropneumatycznych i elektrohydraulicznych. A3.5.8. Dobiera przyrządy pomiarowe do wykonania pomiarów w układach pneumatycznych, hydraulicznych, elektropneumatycznych i elektrohydraulicznych.
A3.6. Posługuje się wiedzą z zakresu uruchamiania oraz obsługiwania urządzenia i układów automatyki (Profil 2).	A3.6.1. Dobiera urządzenia i oprzyrządowanie do układów automatyki oraz opisuje zasadę ich działania. A3.6.2. Obsługuje oprogramowanie do sterowników PLC i mikrokontrolerów w układach automatyki. A3.6.3. Konfiguruje, uruchamia i reguluje urządzenia i układy zasilające urządzeń automatyki zgodnie z instrukcjami oraz dokumentacją techniczną. A3.6.4. Dobiera przyrządy do wykonania pomiarów podczas uruchamiania i obsługi urządzeń i układów automatyki przemysłowej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.6.5. Sprawdza poprawność działania układów automatyki, wykorzystuje oprogramowanie kontrolujące pracę urządzeń i systemów automatyki. A3.6.6. Obsługuje oprogramowanie do programowania, wizualizacji i symulacji procesów w systemach automatyki. A3.6.7. Identyfikuje potencjalne problemy i ryzyka związane z pierwszym uruchomieniem urządzeń i układów automatyki przemysłowej oraz opracowuje plan działań korygujących. A3.6.8. Obsługuje sieci komunikacyjne, urządzenia i systemy automatyki zgodnie z dokumentacją techniczną.
A3.7. Posługuje się wiedząz zakresu eksploatacji, przeglądówi konserwacji układów automatyki przemysłowej (Profil 1).	A3.7.1. Omawia zasady eksploatacji i sposób wykonywania okresowych przeglądów i konserwacji urządzeń, układów automatyki przemysłowej na podstawie dokumentacji technicznej. A3.7.2. Wskazuje zasady wykonywania pomiarów kontrolnych parametrów urządzeń i układów automatyki przemysłowej zgodnie z dokumentacją techniczną. A3.7.3. Ocenia stan techniczny urządzeń i układów automatyki przemysłowej na podstawie przeprowadzonych testów i analiz. A3.7.4. Dobiera materiały eksploatacyjne, elementy, podzespoły i urządzenia automatyki do konserwacji i omawia sposób ich wymiany i konserwacji.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.8. Posługuje się wiedzą z zakresu diagnostyki i naprawy układów automatyki (Profil 1).	A3.8.1. Omawia rodzaje i sposoby wykonywania pomiarów do diagnozowania usterek w układach automatyki przemysłowej. A3.8.2. Interpretuje informacje diagnostyczne w układach automatyki przemysłowej. A3.8.3. Dobiera i stosuje narzędzia i aparaturę kontrolno-pomiarową do diagnozowania uszkodzeń urządzeń i systemów automatyki. A3.8.4. Lokalizuje uszkodzenia w urządzeniach i układach oraz określa rodzaj, sposób i zakres naprawy elementów i urządzeń automatyki przemysłowej. A3.8.5. Dobiera podzespoły i narzędzia do wykonania napraw urządzeń i układów automatyki przemysłowej. A3.8.6. Wymienia uszkodzone urządzenia oraz elementy układów automatyki przemysłowej. A3.8.7. Sprawdza poprawność działania urządzeń oraz układów automatyki przemysłowej po naprawie. A3.8.8. Omawia zasady sporządzania dokumentacji naprawy urządzeń oraz układów automatyki przemysłowej.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.

Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa rolę uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów, przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.2. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.3. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.4. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.5. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.6. Omawia wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego, w tym jego organizacji, w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu automatyk oraz technik automatyk. E.1.2.2. Opracowuje we współpracy z zespołem nauczycieli przedmiotowy i modułowy program nauczania zawodu z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej. E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania dla nauczanego przedmiotu i koreluje go z innymi przedmiotami.
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Omawia założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć i dokonuje ewaluacji przygotowanego programu nauczania w zaplanowanych etapach.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji. E.1.3.4. Przygotowuje pracownię do prowadzonych zajęć zgodnie ze wskazaniami, uwzględniając podstawę programową oraz wytycznymi CKE. E.1.3.5. Pozyskuje z różnych źródeł w tym od zrzeszeń pracodawców (firm współpracujących ze szkołą) informacje na temat potrzeb w zakresie wiedzy i umiejętności w zawodzie na lokalnym ogólnopolskim oraz międzynarodowym rynku pracy.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące, metodę projektów, praca zespołowa. E.1.4.3. Potrafi pozyskać, zweryfikować i wykorzystać w procesie dydaktycznym zasoby sztucznej inteligencji. E.1.4.4. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć np. symulacje. E.1.4.5. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. ZPE) specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.4.6. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.7. Projektuje i tworzy ćwiczenia (testy) teoretyczne i zadania praktyczne stosując zasadę poglądowości, łączenia teorii z praktyką, z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.1.4.8. Przygotowuje zadania pozwalające powtórzyć wiadomości i doskonalić umiejętności przed egzaminem zawodowym. E.1.4.9. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i koryguje je w procesie dydaktycznym.
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje w tym oceniania kształtującego ze szczególnym uwzględnieniem udzielania informacji zwrotnej, formułowania celów i kryteriów sukcesu uczennic i uczniów. E.1.5.3. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.5.4. Konstruuje testy, sprawdziany, zadania praktyczne oraz inne narzędzia, służące ocenie wiedzy i umiejętności w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje montaż i demontaż urządzeń, układów automatyki i systemów robotyki.	E.2.1.1. Charakteryzuje dokumentacje techniczne lub technologiczne maszyn i urządzeń, stosowane w zakładzie pracy. E.2.1.2. Opisuje sposób wykonania montażu i demontażu elementów i urządzeń w układach automatyki i systemach robotyki na podstawie dokumentacji technicznej urządzenia. E.2.1.3. Opisuje sposób wykonania pomiarów wielkości fizycznych w układach automatyki i systemach robotyki z wykorzystaniem technik cyfrowych.
E.2.2. Charakteryzuje obsługę urządzeń, układów automatyki lub systemy robotyki.	E.2.2.1. Opisuje sposób wczytywania programu do sterownika PLC w układach automatyki lub systemach robotyki. E.2.2.2. Opisuje sposób uruchamiania urządzeń i układów automatyki i systemów robotyki na podstawie dokumentacji technicznej urządzeń.
E.2.3. Charakteryzuje diagnostykę i naprawę układów automatyki lub systemów robotyki.	E.2.3.1. Omawia sposób wykonywania pomiarów podczas diagnozowania usterek w układach automatyki lub systemach robotyki. E.2.3.2. Omawia uszkodzenia w układach automatyki lub systemach robotyki oraz zakres napraw. E.2.3.3. Omawia proces wymiany uszkodzonych elementów układów automatyki i systemów robotyki.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.3. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.4. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.6. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.7. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.8. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.9. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.10. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	A3.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. A3.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.6. Technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych (oraz wybrane efekty uczenia się z zakresu elektromechaniki i mechatroniki)

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Technik pojazdów samochodowych i mechanik pojazdów samochodowych z wybranymi efektami uczenia się z zakresu elektromechaniki i mechatroniki**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik pojazdów samochodowych i mechanik pojazdów samochodowych.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, aby kandydat/ka na studia podyplomowe był(a) absolwentem(-ką): ■ studiów wyższych co najmniej I stopnia o profilu technicznym o specjalności mechanicznej, mechatronicznej, elektrotechnicznej, elektronicznej, transportowej, samochodowej (eksploatacji, obsługi,zarządzania przedsiębiorstwem samochodowym, itp) lub ■ studiów wyższych co najmniej I stopnia o profilu ścisłym np.: fizyka, matematyka, wychowanie techniczne), lub

	■ studiów wyższych na dowolnym kierunku co najmniej I stopnia oraz posiadał(a) wykształcenie średnie o profilu ścisłym lub technicznym na kierunku samochodowym, mechanicznym, mechatronicznym, elektrycznym, elektronicznym, elektromechanicznym, lub ■ studiów wyższych w dowolnym kierunku co najmniej I stopnia oraz posiadał(a) dyplom mistrza w zawodzie lub czeladnika w zawodzie samochodowym (mechanik samochodowy, elektromechanik samochodowy, blacharz samochodowy, itp) certyfikowanym przez Izbę Rzemieślniczą, lub ■ studiów wyższych w dowolnym kierunku co najmniej I stopnia oraz posiadał(a) uprawnienia diagnosty samochodowego.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h + 40 h wynikających z dodatkowych efektów uczenia się	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych i elektromechanik na rynku pracy.	A3.1.1. Wyjaśnia konieczność uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodów technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, dotyczące zawodów technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z pracodawcami i instytucjami, w szczególności uczestnictwo w targach motoryzacyjnych, wizytach studyjnych/wycieczkach do fabryk samochodowych, organizowanie spotkań z pracodawcami i przedsiębiorcami.
A3.2. Posługuje się wiedzą i stosuje zasady BHP i PPOŻ.	A3.2.1. Wymienia zagrożenia na stanowisku pracy i określa sposoby przeciwdziałania im. A3.2.2. Omawia zasady i przepisy BHP oraz ochrony środowiska obowiązujące w motoryzacji. A3.2.3. Wskazuje procedury postępowania w sytuacji zagrożeń, w tym zagrożeń porażeniowych. A3.2.4. Rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów i potrafi je opisać (omówić) i przedstawić. A3.2.5. Określa zagrożenia występujące w środowisku pracy, rozróżnia czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe, wyjaśnia skutki oddziaływania czynników szkodliwych, niebezpiecznych i uciążliwych na organizm człowieka. A3.2.6. Wyjaśnia znaczenie pojęć choroby zawodowej i wypadku przy pracy.
A3.3. Stosuje wiedzę z zakresu zjawisk i praw związanych z mechaniką i elektrycznością.	A3.3.1. Wykonuje szkice elementów konstrukcyjnych pojazdu samochodowego. A3.3.2. Posługuje się rysunkami wykonawczymi, złożeniowymi, montażowymi. A3.3.3. Przestrzega zasad sporządzania rysunku technicznego w zakresie rzutowania, przekrojów, wymiarowania części maszyn i rysunków aksonometrycznych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.3.4. Wykorzystuje techniki komputerowe z zakresu prezentacji praw i zjawisk mechanicznych i elektromechanicznych w pojazdach samochodowych. A3.3.5. Rozróżnia rodzaje i odczytuje dokumentację techniczną, obsługowo-naprawczą i eksploatacyjną części maszyn i schematów elektrycznych. A3.3.6. Rozróżnia części zespołu silnika, podwozia i nadwozia oraz urządzenia elektryczne oraz opisuje ich budowę i zastosowanie. A3.3.7. Charakteryzuje rodzaje połączeń rozłącznych i nierozłącznych, identyfikuje je, omawia sposoby i metody ich doboru, wykonania i naprawy, w zespołach pojazdu, z uwzględnieniem tolerancji wymiaru i pasowań współpracujących elementów. A3.3.8. Rozróżnia materiały konstrukcyjne i eksploatacyjne, wymienia ich klasyfikacje, cechy, przeznaczenie i dobór. A3.3.9. Wskazuje formy i metody konserwacji, ochrony materiałów przed uszkodzeniem, zużyciem, korozją i zniszczeniem w zakresie zespołów pojazdu samochodowego. A3.3.10. Posługuje się schematami elektrycznymi. A3.3.11. Rozróżnia urządzenia, zespoły i podzespoły elektryczne i elektroniczne w pojazdach samochodowych.
A3.4. Charakteryzuje budowę, zasady działania, eksploatacji oraz obsługi pojazdów samochodowych.	A3.4.1. Klasyfikuje pojazdy samochodowe, zespoły i podzespoły pojazdów samochodowych. A3.4.2. Omawia budowę i zasadę działania tradycyjnych i alternatywnych źródeł napędu pojazdów samochodowych spalinowych, elektrycznych, hybrydowych. A3.4.3. Omawia budowę i zasadę działania układów napędowych, hamulcowych, kierowniczych, jezdnych, elektrycznych, bezpieczeństwa i komfortu jazdy, nadwozi i ram samochodowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.4.4. Charakteryzuje wymagania, jakie musi spełniać pojazd samochodowy w trakcie eksploatacji, określa czynniki wpływające na stan techniczny i trwałość pojazdu samochodowego. A3.4.5. Dobiera samochodowe materiały konserwacyjne i eksploatacyjne i określa sposoby zapobiegania nadmiernemu zużyciu eksploatacyjnemu pojazdów samochodowych. A3.4.6. Rozróżnia rodzaje obsługi pojazdów samochodowych: dobiera narzędzia, urządzenia i przyrządy oraz zakres wykonania obsługi pojazdów na podstawie dokumentacji technicznej. A3.4.7. Obsługuje podzespoły i zespoły pojazdów samochodowych. A3.4.8. Rozróżnia i dobiera formy segregowania zużytych części zamiennych i materiałów eksploatacyjnych po wykonaniu obsługi pojazdów samochodowych, wskazując formę przekazania ich do miejsc składowania i utylizacji odpadów.
A3.5. Stosuje wiedzę z zakresu diagnostyki pojazdów samochodowych.	A3.5.1. Zapisuje informacje od klienta, Identyfikuje je z zapisami w dokumentacji technicznej pojazdów samochodowych w zakresie diagnostyki. A3.5.2. Wypełnia zlecenie serwisowe na wykonanie diagnostyki pojazdu samochodowego i sporządza do niego kartę oceny stanu pojazdu. A3.5.3. Przeprowadza diagnostykę podzespołów pojazdu samochodowego zgodnie z dokumentacją techniczną. A3.5.4. Dobiera i korzysta ze specjalistycznych programów komputerowych i platform internetowych, urządzeń, narzędzi i przyrządów do diagnostyki pojazdu samochodowego, w tym diagnostyki obwodów elektrycznych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.5.5. Interpretuje wyniki badań diagnostycznych pojazdu samochodowego. A3.5.6. Omawia działania zapobiegające nadmiernemu zużyciu i uszkodzeniu części podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych.
A3.6. Przedstawia sposoby wykonywania napraw pojazdów samochodowych.	A3.6.1. Wskazuje konieczność zabezpieczenia pojazdu samochodowego, podczas wykonania prac demontażu, w tym podzespołów elektrycznych. A3.6.2. Rozpoznaje objawy nadmiernego zużycia, uszkodzeń i zniszczeń podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego. A3.6.3. Określa zakres i kolejność demontażu części, podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego. A3.6.4. Wykonuje demontaż części, podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego, posługując się dokumentacją techniczną wraz z wyżej wymienionymi wskazaniami, ustaleniami, analizami i harmonogramem (zakres, stan, kolejność itp.). A3.6.5. Rozpoznaje zużyte lub uszkodzone części, podzespoły i zespoły pojazdu samochodowego, ustala przyczyny nadmiernego zużycia części lub uszkodzenia podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego. A3.6.6. Analizuje i określa możliwości i zakres naprawy podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego, przygotowuje harmonogram działań dotyczący naprawy podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego. A3.6.7. Rozróżnia, dobiera i sprawdza stan narzędzi, urządzeń i przyrządów do wykonania naprawy pojazdu samochodowego. A3.6.8. Wskazuje metodę naprawy części, podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych z wykorzystaniem urządzeń i narzędzi.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.6.9. Wykonuje montaż części, podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego. A3.6.10. Ocenia jakość obsługi i wykonanej naprawy pojazdu samochodowego.
A3.7. Wyjaśnia zasady właściwego użytkowania pojazdów samochodowych.	A3.7.1. Określa zasady eksploatacji pojazdów samochodowych. A3.7.2. Rozróżnia rodzaje zużycia eksploatacyjnego pojazdu samochodowego. A3.7.3. Wskazuje sposoby i działania zapobiegające nadmiernemu zużyciu lub uszkodzeniu podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego. A3.7.4. Dobiera samochodowe materiały konserwacyjne i eksploatacyjne.
A3.8. Organizuje obsługę i naprawę pojazdów samochodowych.	A3.8.1. Sporządza dokumentację obsługi i naprawy pojazdu samochodowego. A3.8.2. Posługuje się dokumentacją techniczną podczas obsługi i naprawy pojazdu samochodowego. A3.8.3. Analizuje historię dokumentacji obsługi i naprawy, przyczyn uszkodzeń podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego. A3.8.4. Przestrzega zasad gospodarki częściami zamiennymi i materiałami eksploatacyjnymi pojazdu samochodowego. A3.8.5. Wprowadza rozwiązania organizacyjne wpływające na efektywność i jakość obsługi i naprawy pojazdu samochodowego. A3.8.6. Zapisuje informacje od klienta, identyfikuje je z zapisami w dokumentacji technicznej pojazdu samochodowego w zakresie diagnostyki i naprawy pojazdu samochodowego. A3.8.7. Wypełnia zlecenie serwisowe na wykonanie diagnostyki i naprawy pojazdu samochodowego i sporządza do niego kartę oceny stanu pojazdu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.8.8. Szacuje koszty diagnostyki i naprawy pojazdu samochodowego. A3.8.9. Dobiera i korzysta ze specjalistycznych programów. komputerowych i platform internetowych, urządzeń, narzędzi i przyrządów do diagnostyki i naprawy pojazdu samochodowego. A3.8.10. Przygotowuje zamówienie części zamiennych podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego z wykorzystaniem katalogów.
A3.9. Nadzoruje prace obsługowo--naprawcze pojazdów samochodowych.	A3.9.1. Omawia zasady organizacji pracy w stacjach obsługi i naprawy pojazdów samochodowych. A3.9.2. Omawia zasady nadzoru bieżącej obsługi i konserwacji maszyn oraz urządzeń stosowanych do obsługi i naprawy pojazdów samochodowych.
A3.10. Stosuje wiedzę z zakresu zadań i wyposażenia stacji kontroli pojazdów.	A3.10.1. Wskazuje przepisy określające wymagania dotyczące badań technicznych pojazdów samochodowych oraz stacji kontroli pojazdów. A3.10.2. Weryfikuje dokumentację niezbędną przy badaniach technicznych. A3.10.3. Wymienia czynności kontrolne objęte zakresem badania technicznego pojazdu samochodowego. A3.10.4. Przeprowadza badanie techniczne pojazdu samochodowego. A3.10.5. Określa wynik badania i tryb postępowania w przypadkach wątpliwych.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa rolę uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/ opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych.
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodów technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych. E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodów technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych, z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej oraz lokalnego rynku pracy. E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodów.
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Omawia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące i metodę projektów, w szczególności te, które łączą teorię z praktyką: ćwiczenia w warsztatach szkolnych, zajęcia praktyczne w autoryzowanych serwisach samochodowych, symulacje awarii z ich diagnostyką, tworzenie dokumentacji technicznej pojazdu i przebiegu jego naprawy, udział w konkursach branżowych, np.: Autofachman, Młody Mechanik, Olimpiada techniki samochodowej, uczestnictwo w wyjazdach edukacyjnych, wizytach w fabrykach samochodowych, centrach badawczo-rozwojowych, projektach międzynarodowych np. Erasmus+. E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności projekty zespołowe i indywidualne. E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, wykorzystanie nowoczesnych technologii na zajęciach teoretycznych (programy symulacyjne, kursy e-learningowe, filmy instruktażowe). E.1.4.5. Rozpoznaje potrzeby edukacyjne uczennic i uczniów oraz typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych. E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.5. Wykorzystuje testy i zadania egzaminacyjne z lat poprzednich w celu diagnozy wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w kontekście wymagań egzaminu zawodowego.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje diagnostykę i naprawę pojazdów samochodowych.	E.2.1.1. Opisuje sposób dokonywania oceny stanu technicznego pojazdu samochodowego. E.2.1.2. Opisuje sposób lokalizowania uszkodzeń, oraz zużycia części pojazdu samochodowego, kwalifikujące pojazd do naprawy. E.2.1.3. Omawia sposób naprawy (wymiany) uszkodzonych podzespołów i zespołów mechanicznych oraz rodzaje stosowanych narzędzi i materiałów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.2.1.4. Opisuje stosowane technologie i materiały podczas naprawy (wymiany) uszkodzonych podzespołów i zespołów mechanicznych, elektrycznych, elektronicznych i mechatronicznych. E.2.1.5. Omawia organizację pracy podczas diagnostyki i naprawy pojazdów samochodowych z uwzględnieniem samochodów elektrycznych.
E.2.2. Charakteryzuje organizację prac diagnostyczno naprawczych pojazdów samochodowych.	E.2.2.1. Opisuje etap przyjmowania do diagnostyki/ naprawy pojazdu samochodowego. E.2.2.2. Omawia sposób kalkulacji kosztów wykonanej obsługi i naprawy oraz rodzaje aplikacji lub programów komputerowych stosowanych do kalkulacji kosztów. E.2.2.3. Omawia organizację i nadzór nad pracami diagnostyczno-naprawczymi pojazdu samochodowego. E.2.2.4. Opisuje dokumentację sporządzoną w związku z przyjęciem i naprawą pojazdu samochodowego oraz stosowane aplikacje. E.2.2.5. Charakteryzuje sposób gospodarowania odpadami powstałymi w wyniku naprawy pojazdu samochodowego (w tym segregacji i przygotowania do ponownego użycia).

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/ opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.7. Technik mechanik, operator obrabiarek skrawających (oraz wybrane efekty uczenia się z zakresu ślusarstwa i montażu maszyn i urządzeń)

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Technik mechanik i operator obrabiarek skrawających z wybranymi efektami uczenia się z zakresu ślusarstwa i montażu maszyn i urządzeń**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik mechanik i operator obrabiarek skrawających.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat powinien spełniać co najmniej 1 z podanych warunków: ■ Posiadać dyplom ukończenia studiów co najmniej I stopnia kierunków z dziedzin nauk inżynieryjno-technicznych, w szczególności w ramach dyscyplin naukowych inżynierii mechanicznej, inżynierii materiałowej lub automatyki, elektroniki, elektrotechniki I technologii kosmicznych, ■ Posiadać dyplom ukończenia studiów co najmniej I stopnia pozostałych kierunków o dowolnym profilu oraz posiadać tytuł zawodowy w branży mechanicznej (MEC), motoryzacyjnej (MOT), elektroniczna-mechatronicznej (ELM), metalurgicznej (MET), elektroenergetycznej, ■ Posiadać dyplom ukończenia studiów co najmniej I stopnia pozostałych kierunków o dowolnym profilu oraz dyplom studiów podyplomowych z dziedzin nauk inżynieryjno-technicznych.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h + 40 h wynikających z dodatkowych efektów uczenia się	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów technik mechanik, operator obrabiarek skrawających, ślusarz, mechanik-monter maszyn i urządzeń na rynku pracy.	A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu i całożyciowego uczenia się uczennic i uczniów. A3.1.2. Analizuje aktualne trendy na rynku pracy, w tym megatrendy związane z cyfryzacją, zieloną transformacją oraz zmianami technologicznymi, aktualne wyniki badań i omawia ich wpływ na wymagania w zakresie kompetencji pracowników oraz zapotrzebowania na zawody. A3.1.3. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia, doskonalenia i rozwoju zawodowego z wykorzystaniem kształcenia formalnego, pozaformalnego i uczenia się nieformalnego. A3.1.4. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami, w szczególności poprzez udział w targach branżowych oraz praktyczną naukę zawodu u pracodawców. A3.1.5. Omawia możliwości rozwoju kariery zawodowej, w tym w szczególności potencjalne miejsca pracy i stanowiska oraz poziom wynagrodzeń i przepisy prawa pracy wpływające na codzienne funkcjonowanie w zawodzie, w tym w środowisku przemysłowym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.2. Charakteryzuje przepisy prawa pracy i stosuje zasady bezpieczeństwa pracy oraz ochrony zdrowia i ochrony środowiska.	A3.2.1. Omawia kluczowe, obowiązujące przepisy prawa pracy odnoszące się do bezpieczeństwa, zdrowia i ochrony środowiska w miejscu pracy. A3.2.2. Stosuje zasady związane z BHP oraz ochroną przeciwpożarową i ochroną środowiska podczas organizacji stanowiska pracy oraz wykonywania zadań zawodowych. A3.2.3. Charakteryzuje skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka w środowisku pracy. A3.2.4. Identyfikuje zagrożenia i wskazuje sposoby przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia pracownika związane z wykonywaniem zadań zawodowych. A3.2.5. Rozpoznaje niezgodności pomiędzy obowiązującymi przepisami, a rzeczywistymi warunkami i omawia związane z nimi zagrożenia. A3.2.6. Dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosownie do wykonywanych zadań zawodowych. A3.2.7. Udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego. A3.2.8. Wdraża procedury dotyczące bezpieczeństwa, ochrony zdrowia i środowiska podczas organizacji sali warsztatowej oraz prowadzenia zajęć praktycznych. A3.2.9. Przeprowadza instruktaż stanowiskowy BHP przed rozpoczęciem zajęć praktycznych.
A3.3. Posługuje się wiedzą i stosuje terminologię techniczną i technologiczną z zakresu mechaniki i budowy maszyn, ze szczególnym uwzględnieniem technologii wytwarzania.	A3.3.1. Charakteryzuje kluczowe pojęcia i zasady związane z dziedziną mechaniki i budowy maszyn, w tym technologią wytwarzania. A3.3.2. Opisuje budowę i zasadę działania maszyn, urządzeń i przyrządów wykorzystywanych w procesach technologicznych. A3.3.3. Omawia i stosuje podstawowe pojęcia i zasady związane z mechaniką techniczną, fizyką techniczną, mechaniką płynów, elektrotechniką i automatyką.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.3. Posługuje się wiedzą i stosuje terminologię techniczną i technologiczną z zakresu mechaniki i budowy maszyn, ze szczególnym uwzględnieniem technologii wytwarzania.	A3.3.4. Stosuje procedury i zasady technologiczne w zakresie wytwarzania części maszyn i urządzeń, uwzględniające normy techniczne, jakości i bezpieczeństwa. A3.3.5. Wykonuje podstawowe obliczenia z zakresu mechaniki technicznej, elektrotechniki, automatyki, a także z zakresu parametrów eksploatacji oraz konserwacji maszyn i urządzeń. A3.3.7. Identyfikuje etapy procesów technologicznych, związanych z wytwarzaniem części oraz serwisowaniem maszyn i urządzeń.
A3.4. Posługuje się dokumentacją techniczną i technologiczną.	A3.4.1. Omawia i stosuje normy potrzebne do realizacji zadań zawodowych. A3.4.2. Analizuje dokumentację techniczną, w tym rysunki techniczne oraz schematy, instrukcje i specyfikacje w celu zaplanowania procesów technologicznych, związanych z wytworzeniem części lub serwisowaniem maszyn i urządzeń. A3.4.3. Sporządza rysunek techniczny oraz dokumentację technologiczną zgodnie z zasadami, normami, standardami jej wykonania. A3.4.4. Posługuje się dokumentacją techniczną i technologiczną do procesu montażu oraz do określenia parametrów i warunków eksploatacji, konserwacji maszyn i urządzeń. A3.4.5. Posługuje się dokumentacją techniczną i technologiczną w procesie monitorowania produkcji.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.5. Przeprowadza ręczną obróbkę skrawaniem oraz wykonuje montaż maszyn i urządzeń.	A3.5.1. Charakteryzuje rodzaje narzędzi, przyrządów i materiałów wykorzystywanych w operacjach obróbki ręcznej oraz procesie montażu. A3.5.2. Rozróżnia materiały konstrukcyjne i eksploatacyjne części maszyn i urządzeń. A3.5.3. Planuje proces technologiczny obróbki części maszyn i urządzeń. A3.5.4. Wykonuje obróbkę przy użyciu narzędzi ręcznych. A3.5.5. Wykonuje podstawowe zabiegi i operacje obróbki ręcznej z zastosowaniem dostępnych maszyn i urządzeń. A3.5.6. Charakteryzuje techniki oraz metody wytwarzania części maszyn i urządzeń. A3.5.7. Wykonuje połączenia rozłączne i nierozłączne. A3.5.8. Planuje i przeprowadza proces technologiczny montażu i demontażu maszyn i urządzeń. A3.5.9. Posługuje się narzędziami kontrolno-pomiarowymi w celu weryfikacji jakości wykonania obróbki ręcznej oraz procesu montażu.
A3.6. Przygotowuje i ustawia obrabiarki skrawające oraz urządzenia i narzędzia technologiczne stosowane w procesie wytwarzania.	A3.6.1. Określa rodzaje obrabiarek skrawających oraz urządzeń i narzędzi technologicznych wykorzystywanych w procesie wytwarzania części maszyn. A3.6.2. Przygotowuje obrabiarki skrawające do pracy zgodnie z dokumentacją techniczno-ruchową (DTR). A3.6.3. Dobiera odpowiednie narzędzia skrawające, elementy lub systemy mocujące i ustalające narzędzia i materiał obrabiany. A3.6.4. Dobiera parametry pracy obrabiarek, w tym w szczególności parametry procesu skrawania. A3.6.5. Dokonuje montażu i demontażu narzędzi oraz innych urządzeń technologicznych wykorzystywanych w procesie wytwarzania.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.6.6. Przeprowadza testy funkcjonalne oraz kalibruje urządzenia technologiczne stosowane w obrabiarkach skrawających. A3.6.7. Sprawdza gotowość obrabiarki do pracy.
A3.7. Obsługuje obrabiarki skrawające i urządzenia technologiczne stosowane w procesie wytwarzania.	A3.7.1. Uzbraja obrabiarkę w narzędzia skrawające, przyrządy kontrolno-pomiarowe, elementy systemów mocowania i bazowania obrabianych detali. A3.7.2. Ustawia odpowiednie parametry pracy obrabiarki oraz w przypadku obrabiarek sterowanych numerycznie wprowadza parametry do sterownika obrabiarki, w tym wielkości geometryczne wymagane w procesie obróbki skrawaniem. A3.7.3. Mocuje materiał do obróbki oraz w przypadku obrabiarek sterowanych numerycznie ustala punkty referencyjne (np. punkty zerowy). A3.7.4. Obsługuje obrabiarkę w trybie ręcznym i automatycznym.
A3.8. Monitoruje proces wytwarzania i diagnozuje obrabiarki skrawające i urządzenia technologiczne stosowane w procesie wytwarzania.	A3.8.1. Definiuje kluczowe wskaźniki efektywności (KPI) dla procesów wytwórczych, takie jak wydajność, jakość, wskaźnik uszkodzeń oraz czas postoju. A3.8.2. Używa systemów monitorowania, takich jak SCADA (Supervisory Control and Data Acquisition) oraz MES (Manufacturing Execution System), do zbierania danych na temat przebiegu procesów wytwórczych. A3.8.3. Rejestruje i analizuje dane z czujników i urządzeń pomiarowych, takich jak czujniki temperatury, ciśnienia, prędkości i zużycia energii, aby ocenić wydajność procesów produkcji i wprowadza zmiany na podstawie bieżącej analizy. A3.8.4. Ocenia jakość wykonanych detali, a w przypadku odstępstw wymiarowo-kształtowych analizuje przyczyny tych błędów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.8.5. Wykrywa odchylenia od normatywnych parametrów pracy obrabiarek, takich jak drgania, hałas, ciśnienie robocze w układach funkcjonalnych i sterowania, obciążenie wrzeciona. A3.8.6. Diagnozuje przyczyny usterek i problemów w obrabiarkach skrawających wykorzystywanych w procesie produkcji, korzystając z technik analizy przyczyn źródłowych (np. metoda 5 Why lub analiza FMEA). A3.8.7. Przygotowuje raporty okresowe dotyczące monitorowania stanu technicznego maszyn stosowanych w procesie wytwarzania. A3.8.8. Wdraża działania korygujące i zapobiegawcze w oparciu o wyniki monitoringu. A3.8.9. Przeprowadza audyty prewencyjne i inspekcje obrabiarek oraz urządzeń technologicznych. A3.8.10. Sporządza dokumentację poaudytową. A3.8.11. Wprowadza w obrabiarkach oraz urządzeniach technologicznych poprawki i modernizacje wynikające z audytu.
A3.9. Konserwuje obrabiarki skrawające i urządzenia technologiczne stosowane w procesie wytwarzania.	A3.9.1. Określa na podstawie dokumentacji technicznej harmonogram konserwacji obrabiarek i urządzeń technologicznych, uwzględniając zalecenia producenta oraz specyfikę procesu wytwórczego. A3.9.2. Dokonuje inspekcji wizualnej i technicznej obrabiarek, urządzeń technologicznych oraz narzędzi i akcesoriów. A3.9.3. Identyfikuje potencjalne uszkodzenia, zużycia oraz nieprawidłowości w ich działaniu. A3.9.4. Wykonuje planowane czynności konserwacyjne zgodnie z dokumentacją techniczną obejmującą m.in. smarowanie, wymiany filtrów, płynów eksploatacyjnych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.9.5. Przygotowuje i stosuje odpowiednie środki czyszczące, chłodziwo, oleje i smary. A3.9.6. Sporządza raporty z przeglądów. A3.9.7. Przeprowadza analizę kosztów konserwacji celem ich optymalizacji. A3.9.8. Zarządza zapasami części zamiennych i materiałów eksploatacyjnych.
A3.10. Użytkuje programy służące do komputerowego wspomagania projektowania (CAD).	A3.10.1. Posługuje się podstawowymi funkcjami oprogramowania CAD w wybranych interfejsach programów komputerowych wspomagających projektowanie. A3.10.2. Stosuje zasady rysunku technicznego i normy dotyczące modelowania, zgodne z wymaganiami branżowymi. A3.10.3. Opracowuje i modyfikuje modele 2D, stosując dostępne narzędzia do rysowania, edycji oraz wymiarowania w programie CAD. A3.10.4. Opracowuje i modyfikuje modele bryłowe, stosując różne techniki, takie jak ekstrudowanie, loftowanie i obracanie. A3.10.5. Generuje rysunki techniczne z modeli 3D, w tym widoki, przekroje, rysunki wykonawcze i złożeniowe. A3.10.6. Eksportuje modele CAD w formacie kompatybilnym z oprogramowaniem CAM. A3.10.7. Przeprowadza analizę modeli bryłowych pod kątem technologii wykonania, uwzględniając tolerancje wymiarowe, kształtu i położenia oraz inne wymagania technologiczne. A3.10.8. Optymalizuje procesy projektowe, analizując zastosowanie różnych narzędzi CAD w kontekście efektywności wytwarzania, kosztów materiału i czasu produkcji.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.11. Użytkuje programy służące do komputerowego wspomagania wytwarzania (CAM).	A3.11.1. Posługuje się podstawowymi funkcjami oprogramowania CAM w wybranych interfejsach programów komputerowych wspomagających wytwarzanie. A3.11.2. Importuje modele bryłowe z programów CAD do systemu CAM, zapewniając prawidłowe przetwarzanie geometrii i parametrów. A3.11.3. Definiuje parametry obróbcze, takie jak prędkość skrawania, posuw oraz głębokość skrawania, w zależności od obrabianych materiałów i wykorzystywanych narzędzi. A3.11.4. Wybiera odpowiednie postprocesory i ustala trajektorie narzędzi skrawających w celu optymalizacji ścieżek obróbki. A3.11.5. Używa symulatora oprogramowania CAM do analizy procesów wytwarzania, w których weryfikuje trajektorie narzędzi, identyfikuje ewentualne kolizje lub błędy w procesie obróbki. A3.11.6. Generuje programy i cykle obróbcze niezbędne do obsługi obrabiarek numerycznych.
A3.12. Programuje obrabiarki skrawające sterowane numerycznie.	A3.12.1. Stosuje podstawowe kody programowania obrabiarek sterowanych numerycznie. A3.12.2. Opracowuje i modyfikuje programy obróbcze w oparciu o kody G i M, ustalając trajektorie ruchu narzędzi oraz parametry skrawania. A3.12.3. Konfiguruje program obrabiarki poprzez wprowadzenie odpowiednich ustawień, takich jak: wybór narzędzi, prędkości obrotowe, posuwowe oraz parametry chłodzenia. A3.12.4. Analizuje trajektorie narzędzi z zastosowaniem symulacji procesów wytwarzania dostępnych w panelu operatora i identyfikuje ewentualne kolizje oraz błędy przed uruchomieniem produkcji.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.12.5. Opracowuje cykle obróbkowe za pomocą panelu operatorskiego. A3.12.6. Przeprowadza testy na obrabiarce skrawającej, wykrywając i korygując błędy przed uruchomieniem produkcji. A3.12.7. Przygotowuje instrukcję obsługi programów obróbkowych dla operatorów.
A3.13. Optymalizuje procesy produkcyjne.	A3.13.1. Omawia kluczowe idee systemów zarządzania: Total Productive Maintenance (TPM) oraz Total Quality Management (TQM) stosowanych w celu optymalizacji procesów produkcyjnych. A3.13.2. Analizuje procesy produkcyjne, identyfikując obszary wymagające optymalizacji oraz problemy wpływające na efektywność i jakość produkcji. A3.13.3. Przygotowuje plan wdrożenia zasad TPM, obejmujący działania prewencyjne, konserwacje urządzeń oraz zaangażowanie zespołu pracowników w działania naprawcze. A3.13.4. Wdraża metody i narzędzia TQM w celu poprawy jakości procesów produkcyjnych. A3.13.5. Opracowuje procedury i instrukcje operacyjne dla pracowników, dotyczące wdrażania zasad TPM i TQM. A3.13.6. Analizuje i ocenia efektywność wdrożonych metod i narzędzi.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów i w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa rolę uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/ opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacją zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Omawia wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego, w tym jego organizacji, w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej w zawodzie: technik mechanik, operator obrabiarek skrawających, mechanik-monter maszyn i urządzeń, ślusarz. E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodu, w tym modułowy program nauczania, z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej. E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu i koreluje go z innymi przedmiotami.
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące i metodę projektów. E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności pracę projektową, warsztaty i laboratoria. E.1.4.4. Stosuje i opracowuje środki dydaktyczne, w tym z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej) specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności platformę „Infozawodowe" oraz „E-materiały do doradztwa zawodowego".

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.6. Projektuje i opracowuje ćwiczenia (testy) teoretyczne i zadania praktyczne stosując zasadę poglądowości, łączenia teorii z praktyką, z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.7. Przygotowuje zadania pozwalające powtórzyć wiadomości i doskonalić umiejętności przed egzaminem zawodowym. E.1.4.8. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i planuje proces dydaktyczny z ich uwzględnieniem.
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje w tym oceniania kształtującego ze szczególnym uwzględnieniem udzielania informacji zwrotnej, formułowania celów i kryteriów sukcesu uczennic i uczniów. E.1.5.3. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.5.4. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia, służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.5. Przeprowadza ewaluację prowadzonego procesu dydaktycznego i opracowanych materiałów dydaktycznych.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje procesy technologiczne stosowane w obróbce skrawaniem.	E.2.1.1. Omawia etapy procesów produkcyjnych na podstawie dokumentacji technologicznej. E.2.1.2. Omawia rodzaje dokumentacji technologicznej procesu obróbki. E.2.1.3. Charakteryzuje narzędzia i przyrządy pomiarowe, uwzględniające dokładność obróbki obrabianych przedmiotów stosowane w przemyśle. E.2.1.4. Opisuje sposób dobierania wartości parametrów skrawania do zabiegów obróbki skrawaniem na przykładach stosowanych w rzeczywistych warunkach pracy.
E.2.2. Charakteryzuje proces obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie.	E.2.2.1. Omawia proces przygotowania obrabiarki CNC do pracy w tym parametry obróbcze dostosowane do obrabianego materiału i narzędzi obróbczych. E.2.2.2. Omawia sposób wykonywania operacji obróbkowych z wykorzystaniem 5-osiowego centrum obróbczego CNC wraz z systemami automatyzacji, zgodnie z dokumentacją technologiczną.
E.2.3. Charakteryzuje procedury oceny jakości wytwarzanych elementów.	E.2.3.1. Omawia stosowane narzędzia kontrolne i sposób weryfikacji poprawności wykonania elementów w procesie obróbczym. E.2.3.2. Omawia proces oceny gotowych produktów według zdefiniowanych kryteriów jakości stosowanych w zakładzie pracy.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.8. Technik logistyk, Magazynier logistyk

Część I. Informacje ogólne	
Nazwa studiów podyplomowych	**Technik logistyk i magazynier logistyk**
1. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik logistyk i magazynier logistyk.
2. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat powinien być absolwentem studiów co najmniej I stopnia.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Szacowana łączna liczba godzin: 180 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu technik logistyk, magazynier logistyk na rynku pracy.	A3.1.1. Wyjaśnia konieczność uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu technik logistyk, magazynier logistyk. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, dotyczące zawodu technik logistyk magazynier logistyk. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe. A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodzie technik logistyk, magazynier logistyk. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami. A3.1.6. Tworzy plan cyklu wizyt studyjnych/ wycieczek do pracodawców adekwatnych do nauczanych treści. A3.1.7. Określa znaczenie logistyki w sektorach państwowym i prywatnym. A3.1.8. Opisuje wpływ transportu na rozwój społeczno-gospodarczy.
A3.2. Charakteryzuje systemy i procesy logistyczne w przedsiębiorstwie.	A3.2.1. Wymienia podobieństwa i różnice między transportem logistyką i spedycją. A3.2.2. Opisuje wpływ logistyki na wszystkie obszary działalności przedsiębiorstwa. A3.2.3. Wyjaśnia wpływ systemu logistycznego na sprawność przepływów strumieni towarów, środków finansowych i informacji między uczestnikami procesu logistycznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.2.4. Opisuje przepływy materiałów w procesach zaopatrzenia, produkcji i dystrybucji. A3.2.5. Wyjaśnia rolę i znaczenie centrum dystrybucji w zachowaniu ciągłości łańcucha dostaw oraz przepływu towarów. A3.2.6. Wymienia elementy łańcucha dostaw oraz opisuje zależności między nimi.
A3.3. Posługuje się wiedzą z zakresu zarządzania zapasami.	A3.3.1. Rozróżnia zapasy oraz konieczność ich utrzymania na poszczególnych etapach procesu zaopatrzenia, produkcji i dystrybucji. A3.3.2. Wyznacza punkty w procesie produkcji, w których należy utrzymywać zapasy w zależności od charakteru produkcji. A3.3.3. Dobiera metodę zarządzania zapasami do charakteru produkcji oraz potrzeb i możliwości przedsiębiorstwa. A3.3.4. Oblicza wielkość zapasu na każdym etapie procesu produkcji i dystrybucji. A3.3.5. Omawia wpływ przepływu informacji na efektywność zarządzania zapasami, także w systemach informatycznych. A3.3.6. Charakteryzuje parametry przechowywania zapasów. A3.3.7. Charakteryzuje zasady zarządzania odpadami i materiałami pomocniczymi w magazynie. A3.3.8. Omawia potrzebę i strategię zabezpieczenia majątku przedsiębiorstwa w magazynie. A3.3.9. Przeprowadza inwentaryzację magazynu zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, z wykorzystaniem systemu informatycznego w warunkach symulowanych. A3.3.10. Rozlicza różnice inwentaryzacyjne w stanie ilościowym i jakościowym przyjmowanych i wydawanych towarów i sporządza dokumentację.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.4. Zarządza procesami magazynowania.	A3.4.1. Opisuje czynności wykonywane w poszczególnych strefach w magazynie. A3.4.2. Ocenia stan zapasów w celu ustalenia wielkości i terminów dostaw. A3.4.3. Przyjmuje i wydaje towar z magazynu z zastosowaniem systemu informatycznego w warunkach symulowanych. A3.4.4. Stosuje systemy automatycznej identyfikacji danych w celu usprawnienia czynności magazynowania oraz sporządza etykiety logistyczne. A3.4.5. Sporządza dokumentację magazynową, również z wykorzystaniem systemów informatycznych. A3.4.6. Planuje proces zarządzania opakowaniami w magazynie.
A3.5. Organizuje przestrzeń w magazynie.	A3.5.1. Charakteryzuje zasady BHP w magazynie z uwzględnieniem środków ochrony indywidualnej i zbiorowej. A3.5.2. Opisuje stanowisko pracy w magazynie zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochroną przeciwpożarową i ochroną środowiska. A3.5.3. Planuje rozmieszczenie stref w magazynie z uwzględnieniem rodzaju zapasów i operacji magazynowania. A3.5.4. Planuje zagospodarowanie przestrzeni magazynowej oraz analizuje wskaźniki optymalizacji zagospodarowania powierzchni i przestrzeni w magazynie. A3.5.5. Dobiera wyposażenie magazynu, w szczególności w urządzenia kontrolno-pomiarowe do określenia ilości i jakości zapasów. A3.5.6. Stosuje systemy zdalnej identyfikacji do określania wolnych zasobów przestrzeni magazynowej. A3.5.7. Opisuje środki transportu bliskiego stosowane w magazynie. A3.5.8. Opracowuje harmonogram przeglądów i napraw środków transportu bliskiego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.6. Współpracuje z klientkami i klientami oraz kontrahentkami i kontrahentami.	A3.6.1. Wymienia i opisuje etapy realizacji usługi magazynowania i transportu. A3.6.2. Prowadzi rozmowę sprzedażową z klientem. A3.6.3. Prowadzi negocjacje handlowe. A3.6.4. Kalkuluje koszt usługi magazynowania i transportu. A3.6.5. Sporządza oferty zgodnie z wymaganiami klienta. A3.6.6. Określa odpowiedzialność kontrahentów w procesie przepływu towarów i przechowywania zapasów. A3.6.7. Wymienia podstawowe reguły handlu zagranicznego takie jak np. COMBITERMS, RAFTD, INCOTERMS. A3.6.8. Charakteryzuje aktualne międzynarodowe formuły handlu INCOTERMS adekwatnie do procesu logistycznego. A3.6.9. Stosuje przepisy prawa związane z reklamacją. A3.6.10. Rozpatruje roszczenia z tytułu reklamacji/rękojmi. A3.6.11. Sporządza dokumenty reklamacyjne.
A3.7. Planuje pracę środków transportu.	A3.7.1. Charakteryzuje gałęzie transportu oraz określa kierunki rozwoju poszczególnych gałęzi transportu w znaczeniu geopolitycznym. A3.7.2. Identyfikuje środki transportu we wszystkich gałęziach transportu. A3.7.3. Planuje realizację usługi w transporcie multimodalnym, intermodalnym i kombinowanym. A3.7.4. Opisuje infrastrukturę transportu oraz kierunki jej rozwoju. A3.7.5. Opisuje zależność pomiędzy rozwojem infrastruktury transportu a rozwojem gospodarki i społeczeństwa w kontekście lokalnym i globalnym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.8. Nadzoruje przygotowanie jednostek ładunkowych.	A3.8.1. Rozróżnia rodzaje ładunków. A3.8.2. Określa wpływ podatności transportowej ładunku na realizację procesu transportu i magazynowania. A3.8.3. Określa funkcje opakowań transportowych. A3.8.4. Rozróżnia opakowania jednostkowe, zbiorcze i transportowe. A3.8.5. Dobiera opakowanie do określonego ładunku. A3.8.6. Wyjaśnia znaczenie jednostek ładunkowych dla usprawnienia realizacji procesu transportowego. A3.8.7. Formuje jednostki ładunkowe paletowe, kontenerowe i pakietowe. A3.8.8. Stosuje oznaczenia jednostek ładunkowych wykorzystywanych w systemach logistycznych z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa. A3.8.9. Stosuje automatyczną identyfikację danych do oznaczania i identyfikowania jednostek ładunkowych.
A3.9. Planuje prace ładunkowe oraz zabezpieczenie ładunku w transporcie.	A3.9.1. Charakteryzuje urządzenia do mechanizacji prac ładunkowych. A3.9.2. Dobiera rodzaj czynności manipulacyjnych oraz urządzenia ładunkowe w zależności od rodzaju ładunku i technologii procesu transportowego. A3.9.3. Planuje drogi przemieszczania się urządzeń do prac ładunkowych po całej powierzchni magazynu, z uwzględnieniem układu stref w magazynie. A3.9.4. Ustala czas załadunku i rozładunku środków transportu. A3.9.5. Opracowuje harmonogram prac ładunkowych z uwzględnieniem terminów wysyłki i przyjęć towarów. A3.9.6. Dobiera środki zabezpieczające ładunek w transporcie. A3.9.7. Określa prawidłowość zabezpieczenia ładunku. A3.9.8. Planuje okresowe przeglądy środków zabezpieczających ładunek w transporcie. A3.9.9. Określa zakres obowiązków i odpowiedzialności poszczególnych uczestniczek i uczestników procesu transportowego podczas prac ładunkowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.10. Opracowuje harmonogram realizacji usługi logistycznej.	A3.10.1. Planuje kolejne czynności realizacji usługi transportowej i magazynowej w odniesieniu do zamówienia klienta. A3.10.2. Oblicza czas realizacji oraz koszt poszczególnych czynności usługi transportowej. A3.10.3. Opracowuje harmonogram przewozu w różnych gałęziach transportu, w szczególności harmonogram pracy kierowcy. A3.10.4. Nadzoruje przebieg procesu transportowego z wykorzystaniem systemów monitorowania i rejestrowania środków transportu i ładunków. A3.10.5. Stosuje przepisy prawa dotyczące procedur celnych. A3.10.6. Omawia zasady przygotowania ładunku do odprawy celnej. A3.10.7. Sporządza dokumentację do odprawy celnej.
A3.11. Planuje realizację procesu logistycznego ładunków niebezpiecznych, ponadnormatywnych, szybko psujących się oraz żywych zwierząt z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa.	A3.11.1. Wskazuje przepisy prawa regulujące odpowiedzialność poszczególnych uczestników procesu transportowego. A3.11.2. Stosuje przepisy prawa związane z transportem oraz magazynowaniem ładunków niebezpiecznych w każdej gałęzi transportu. A3.11.3. Przygotowuje komplet dokumentów do realizacji usługi transportowej ładunków niebezpiecznych dla przewoźnika w każdej gałęzi transportu. A3.11.4. Stosuje przepisy prawa dotyczące przewozu ładunków ponadnormatywnych. A3.11.5. Przygotowuje komplet dokumentów do realizacji usługi transportowej ładunków ponadnormatywnych dla przewoźnika. A3.11.6. Stosuje przepisy prawa dotyczące przewozu ładunków szybko psujących się. A3.11.7. Przygotowuje komplet dokumentów do realizacji usługi transportowej ładunków szybko psujących się dla przewoźnika. A3.11.8. Stosuje przepisy prawa dotyczące przewozu żywych zwierząt.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.11.9. Przygotowuje komplet dokumentów do realizacji usługi przewozu żywych zwierząt. A3.11.10. Opisuje obieg dokumentów transportowych między poszczególnymi uczestnikami procesu transportowego.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/ opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego, w tym podstawy prawne dotyczące pracowników młodocianych. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Posługuje się podstawą programową zawodu technik logistyk, magazynier logistyk. E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodu technik logistyk, magazynier logistyk z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej oraz lokalnego rynku pracy.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu z uwzględnieniem czasu na przygotowanie uczennic i uczniów do egzaminu zawodowego (praca z informatorem o egzaminie zawodowym, analiza arkusza egzaminacyjnego oraz procedur egzaminacyjnych). E.1.3.2. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego. E.1.3.3. rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.4. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.5. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Omawia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące i metodę projektów, case study. E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności pracę w zróżnicowanych zespołach. E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności zadania nisko i wysoko symulowane, ćwiczenia z zastosowaniem drukarki etykiet logistycznych, ćwiczenia dot. zastosowania automatycznej identyfikacji danych. E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym. E.1.4.7. Analizuje i omawia z uczennicami i uczniami najczęstsze błędy w rozwiązaniu zadań egzaminacyjnych.
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów. (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.4. Organizuje przestrzeń i warunki do samooceny uczennic i uczniów. E.1.5.5. Stosuje różne formy oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów, np. informacja zwrotna, elementy oceniania kształtującego. E.1.5.6. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje komórki organizacyjne w zakładzie pracy.	E.2.1.1. Opisuje zadania poszczególnych komórek organizacyjnych, powiązania między nimi i zależności służbowe. E.2.1.2. Omawia specyfikę zagrożeń BHP i ergonomii pracy w branży. E.2.1.3. Omawia stosowane technologie na poszczególnych stanowiskach pracy.
E.2.2. Charakteryzuje czynności właściwe dla poszczególnych stanowisk pracy.	E.2.2.1. Opisuje czynności zawodowe w magazynie – przyjmowanie, składowanie, kompletacja i wydawanie towarów (pod nadzorem opiekuna). E.2.2.2. Omawia zasady automatycznej identyfikacji danych. E.2.2.3. Opisuje czynności związane z transportem wewnątrz i na zewnątrz przedsiębiorstwa. E.2.2.4. Opisuje czynności związane z planowaniem i wsparciem produkcji.
E.2.3. Charakteryzuje proces dokumentowania czynności zawodowych.	E.2.3.1. Opisuje zasady obiegu pism w przedsiębiorstwie. E.2.3.2. Opisuje rodzaje korespondencji właściwej dla danego stanowiska pracy. E.2.3.3. Opisuje dokumenty niezbędne do realizacji zadań.
E.2.4. Charakteryzuje zastosowanie technik cyfrowych w zakładzie pracy.	E.2.4.1. Opisuje funkcje systemu informatycznego stosowanego w przedsiębiorstwie, właściwe dla stanowiska pracy. E.2.4.2. Opisuje czynności wykonywane z wykorzystaniem technik cyfrowych.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/ opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.9. Technik robót wykończeniowych w budownictwie, Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Technik robót wykończeniowych w budownictwie i monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik robót wykończeniowych w budownictwie i monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat powinien posiadać wykształcenie ścisłe lub techniczne i studia co najmniej pierwszego stopnia.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik robót wykończeniowych w budownictwie na rynku pracy.	A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu i całożyciowego uczenia się uczennic i uczniów. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, dotyczące zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik robót wykończeniowych w budownictwie. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe. A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik robót wykończeniowych w budownictwie. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. wizyty studyjne/wycieczki do pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami). A3.1.6. Identyfikuje potrzeby zmian w kształceniu w zawodach monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik robót wykończeniowych w budownictwie w kontekście potrzeb rynku pracy.
A3.2. Posługuje się zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w robotach wykończeniowych.	A3.2.1. Identyfikuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią. A3.2.2. Rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.2.3. Identyfikuje prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. A3.2.4. Charakteryzuje zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy. A3.2.5. Organizuje i nadzoruje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska. A3.2.6. Rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych. A3.2.7. Charakteryzuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowisku pracy. A3.2.8. Udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowia i życia.
A3.3. Posługuje się wiedzą z zakresu podstaw budownictwa.	A3.3.1. Rozróżnia rodzaje i elementy obiektów budowlanych, określa ich funkcje. A3.3.2. Identyfikuje konstrukcje budowlane i technologie ich wykonywania. A3.3.3. Rozróżnia rodzaje gruntów budowlanych i robót ziemnych. A3.3.4. Klasyfikuje grunty budowlane, określa ich funkcje do celów budowlanych i do prowadzenia robót ziemnych. A3.3.5. Rozróżnia maszyny i urządzenia do robót ziemnych. A3.3.6. Rozróżnia wyroby budowlane i wymienia ich właściwości oraz określa ich zastosowanie i zasady składowania. A3.3.7. Rozpoznaje instalacje budowlane na schematach, określa funkcje ich elementów składowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.3.8. Charakteryzuje przyrządy pomiarowe w robotach budowlanych. A3.3.9. Rozróżnia elementy zagospodarowania terenu budowy. A3.3.10. Identyfikuje środki transportu stosowane w budownictwie. A3.3.11. Rozróżnia rodzaje i elementy rusztowań stosowanych w budownictwie i omawia zasady ich eksploatacji. A3.3.12. Rozróżnia rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie. A3.3.13. Posługuje się dokumentacją stosowaną podczas wykonania robót wykończeniowych w budownictwie, w tym specyfikacjami technicznymi wykonywania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi zagospodarowania terenu budowy. A3.3.14. Wykonuje rysunki budowlane zgodnie z zasadami i rozróżnia oznaczenia graficzne.
A3.4. Posługuje się wiedzą z zakresu robót wykończeniowych w budownictwie.	A3.4.1. Rozpoznaje i dobiera materiały, wyroby, narzędzia i sprzęty w robotach wykończeniowych: w montażu systemów suchej zabudowy, w wykonywaniu powłok malarskich i tapeciarskich oraz robót posadzkarskich i okładzinowych. A3.4.2. Identyfikuje rodzaje i sposoby przygotowania podłoża. A3.4.3. Identyfikuje podkłady do wykonania posadzek z różnych wyrobów. A3.4.4. Identyfikuje rodzaje i sposoby wykonania izolacji ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy oraz określa warstwy izolacyjne podłóg.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.4.5. Wyznacza miejsce montażu elementów suchej zabudowy. A3.4.6. Przygotowuje i wykonuje podłoże, ściany działowe, okładziny, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suche zabudowy. A3.4.7. Charakteryzuje i dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy oraz robót malarskich, tapeciarskich, posadzkarskich i okładzinowych. A3.4.8. Weryfikuje jakość wykonania robót w systemach suchej zabudowy, robót malarskich i tapeciarskich oraz posadzkarskich i okładzinowych. A3.4.9. Identyfikuje i wykonuje roboty związane z konserwacją i naprawą uszkodzonych elementów w systemie suchej zabudowy, posadzek i okładzin.
A3.5. Posługuje się wiedzą z zakresu organizacji i kontroli robót wykończeniowych oraz robót związanych z zagospodarowaniem terenu.	A3.5.1. Wykonuje plan bezpieczeństwa i ochrony zdrowia. A3.5.2. Omawia sposób zabezpieczenia i oznakowania terenu budowy w robotach wykończeniowych. A3.5.3. Sporządza plan i harmonogram robót związany z robotami wykończeniowymi, także z wykorzystaniem programów komputerowych (np. Planista, Archdesk, NormaPRO). A3.5.4. Identyfikuje technologie i wyroby stosowane w robotach wykończeniowych oraz sporządza zapotrzebowanie na sprzęt, narzędzia, materiały, wyroby, środki transportu zgodnie z planem. A3.5.5. Omawia sposób organizacji terenu budowy, w tym zaplecza administracyjno – socjalnego stosownie do zaplanowanych prac. A3.5.6. Dobiera, koordynuje i kontroluje zespoły robocze do wykonywania robót wykończeniowych i zagospodarowania terenu w pracach wykończeniowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.5.7. Kontroluje zgodność wykonania robót wykończeniowych i prac związanych z zagospodarowaniem terenu w zakresie warunków technicznych wykonania i odbioru robót i przepisów prawa. A3.5.8. Wykonuje pomiary inwentaryzacyjne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych (np. dalmierz laserowy, niwelator, poziomica elektroniczna). A3.5.9. Sporządza rysunek inwentaryzacyjny odręcznie i przy użyciu specjalistycznego oprogramowania np. AutoCAD, SketchUp, Revit, Archicad.
A3.6. Posługuje się wiedzą z zakresu sporządzania kosztorysów w robotach wykończeniowych.	A3.6.1. Wykorzystuje informacje potrzebne do sporządzania kosztorysów robót wykończeniowych zawarte w dokumentacji projektowej i przetargowej. A3.6.2. Sporządza przedmiar i obmiar robót wykończeniowych na potrzeby kosztorysowania. A3.6.3. Stosuje katalogi nakładów rzeczowych i publikacje cenowe do szacowania wartości zamówienia i kosztorysowania robót wykończeniowych w budownictwie. A3.6.4. Sporządza kosztorysy ofertowe, inwestorskie, zamienne, dodatkowe powykonawcze na roboty wykończeniowe zgodnie z zasadami ich sporządzania. A3.6.5. Wykorzystuje programy komputerowe do sporządzania kosztorysów (np. Norma Expert, NormaPRO, Rodos itp.).
A3.7. Używa programów komputerowych i technologii VR oraz AR do projektowania robót wykończeniowych.	A3.7.1. Identyfikuje odpowiednie narzędzia cyfrowe takie jak np. AutoCAD, SketchUp, Revit, Archicad, NORMA, NORMA PRO wykorzystywane w procesie projektowania i wykonywania robót wykończeniowych. A3.7.2. Planuje, organizuje i weryfikuje prace wykończeniowe z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania (np. AutoCAD, SketchUp, Revit, Archicad).

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.7. Używa programów komputerowych i technologii VR oraz AR do projektowania robót wykończeniowych.	A3.7.3. Wykorzystuje technologię VR/AR w procesie projektowania i wykonywania robót wykończeniowych takich jak np. Lumion, Twinmotion Engine.
A3.8. Posługuje się wiedzą z zakresu zielonej gospodarki i zrównoważonego rozwoju w pracach wykończeniowych.	A3.8.1. Identyfikuje zasady zrównoważonego rozwoju w pracach wykończeniowych. A3.8.2. Identyfikuje zasadę DNSH „nie czyń poważnych szkód". A3.8.3. Identyfikuje zasady projektowania bioklimatycznego. A3.8.4. Stosuje zielone rozwiązania w pracach wykończeniowych. A3.8.5. Identyfikuje i stosuje zasady gospodarki odpadami i szkodliwymi substancjami w pracach wykończeniowych. A3.8.6. Śledzi trendy w edukacji i rozwiązaniach ekologicznych.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczennic i uczniów przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/ opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	A3.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. A3.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Przygotowanie DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji/ Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.3. Omawia sposób organizacji szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacją zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji w tym kwalifikacji wolnorynkowych i sektorowych oraz kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Omawia wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego, czeladniczego, w tym dotyczące ich organizacji, w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym m.in. informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Wykorzystuje podstawę programową zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik robót wykończeniowych w budownictwie podczas planowania procesu dydaktycznego. E.1.2.2. Opracowuje program (przedmiotowy i modułowy) nauczania zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik robót wykończeniowych w budownictwie uwzględniając podstawę programową i potrzeby rynku pracy.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.1.2.3. Konstruuje wymagania edukacyjne dla poszczególnych przedmiotów lub modułów. E.1.2.4. Planuje i konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej.
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczennic i uczniów.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące, metodę projektów, ze szczególnym uwzględnieniem metod opartych na łączenia teorii z praktyką, w tym metody ćwiczeń praktycznych, tekstu przewodniego, pokazu, instruktażu itp. E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu/ modułu z uwzględnieniem pracy indywidualnej uczennicy i ucznia oraz pracy w grupach. E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności VR, AR / interaktywnej, platform edukacyjnych (np. Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej), specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji/ Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.1.4.6. Projektuje i tworzy zadania i ćwiczenia (testy) teoretyczne i zadania praktyczne, stosując zasadę poglądowości, łączenia teorii z praktyką, z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.7. Przygotowuje zadania pozwalające powtórzyć wiadomości i doskonalić umiejętności przed egzaminem zawodowym. E.1.4.8. Rozpoznaje typowe nieprawidłowości w wykonywaniu zadań przez uczennice i uczniów i uwzględnia je w procesie dydaktycznym.
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Stosuje elementy oceniania kształtującego, ze szczególnym uwzględnieniem udzielania informacji zwrotnej, formułowania celów i kryteriów sukcesu uczennic i uczniów. E.1.5.4. Rozwija u uczennic i uczniów umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej. E.1.5.5. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.5.6. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, uwzględniając kryteria oceniania i sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych oraz wykorzystując aplikacje i technologie IT.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje technologie i rodzaje materiałów stosowane w robotach wykończeniowych.	E.2.1.1. Charakteryzuje technologie stosowane w pracach wykończeniowych w budownictwie. E.2.1.2. Opisuje zasady sporządzania przedmiarów i obmiarów podczas wykonywania robót wykończeniowych w budownictwie. E.2.1.3. Opisuje technologie i rodzaje materiałów stosowanych w zakresie: – montowania systemów suchej zabudowy, – wykonywania robót malarskich, – wykonywania robót tapeciarskich, – wykonywania robót posadzkarskich, – wykonywania robót okładzinowych. E.2.1.4. Omawia zakres prac i kwalifikacje osób wykonujących prace związanych z zagospodarowaniem terenu budowy w robotach wykończeniowych w budownictwie. E.2.1.5. Omawia zasady gospodarowania odpadami podczas wykonywania robót wykończeniowych w budownictwie.
E.2.2. Charakteryzuje dokumentacje stosowane podczas wykonania prac wykończeniowych w budownictwie.	E.2.2.1. Charakteryzuje rodzaje dokumentacji stosowanej przy wykonywaniu robót wykończeniowych. E.2.2.2. Omawia zasady sporządzanie kosztorysów robót wykończeniowych w budownictwie. E.2.2.3. Omawia sposoby zabezpieczania i oznakowania terenu budowy w robotach wykończeniowych w budownictwie.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym metody wykorzystujące technologie edukacyjne.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.10. Technik elektronik, elektronik

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Technik elektronik i elektronik**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik elektronik i elektronik.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat powinien spełniać co najmniej jeden z podanych warunków: • posiadać tytuł zawodowy technika z branży ELM i ukończone studia co najmniej pierwszego stopnia (inżynier, licencjat) o dowolnym profilu lub • być absolwentką/absolwentem studiów co najmniej pierwszego stopnia o profilu ścisłym lub technicznym (inżynier, licencjat). • Wymagania wstępne sprawdzane są na podstawie dyplomów.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów technik elektronik i elektronik na rynku pracy.	A3.1.1. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach technik elektronik i elektronik. A3.1.2. Uzasadnia ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodów technik elektronik i elektronik. A3.1.3. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy dotyczące zawodów technik elektronik i elektronik z uwzględnieniem wyników aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe. A3.1.4. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami oraz z innymi nauczycielami.
A3.2. Stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	A3.2.1. Stosuje zasady ochrony przeciwporażeniowej, przeciwpożarowej, antystatycznej i środowiskowej z zachowaniem warunków ergonomii. A3.2.2. Organizuje stanowisko pracy adekwatnie do występujących zagrożeń i stosuje odpowiednie środki ochrony. A3.2.3. Stosuje zasady podczas nagłego zagrożenia zdrowia lub życia człowieka.
A3.3. Stosuje zasady związane z wielkościami fizycznymi oraz stosuje urządzenia i metody pomiarowe.	A3.3.1 Wyjaśnia pojęcie zjawiska fizycznego i charakteryzuje wielkości fizyczne występujące w elektronice. A3.3.2 Objaśnia pojęcie liczby mianowanej, wymienia jednostki podstawowych w elektronice wielkości fizycznych oraz stosuje przedrostki do tworzenia nazw jednostek wtórnych. A3.3.3 Stosuje zasady wykonywania obliczeń i interpretuje wyniki obliczeń z uwzględnieniem liczby cyfr znaczących. A3.3.4 Stosuje zasady pisowni i wymowy nazw oraz symboli wielkości fizycznych i jednostek miar. A3.3.5 Określa dokładność pomiarów. A3.3.6 Charakteryzuje metody pomiarów oraz interpretuje wyniki pomiarów wielkości fizycznych w obwodach elektrycznych i elektronicznych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.4. Posługuje się wiedzą z matematyki i teorii obwodów elektrycznych niezbędną do opisu i analizy działania elementów i układów elektronicznych.	A3.4.1 Charakteryzuje różne systemy liczbowe i dokonuje konwersji liczb między wybranymi systemami liczbowymi. A3.4.2 Rozwiązuje algebraiczne równania i układy równań liniowych i nieliniowych. A3.4.3 Stosuje aproksymację charakterystyk elementów (w tym nieliniowych) na podstawie wyników pomiarów. A3.4.4 Opisuje matematycznie i interpretuje sygnały przebiegów czasowych (w tym wyższe harmoniczne) i przebiegów stanów logicznych. A3.4.5 Dokonuje analizy stanów ustalonych rozgałęzionych liniowych obwodów elektrycznych i elektronicznych (prądu stałego i sinusoidalnego). A3.4.6 Objaśnia przykładową metodę analizy stanów ustalonych prostych nieliniowych obwodów elektrycznych i elektronicznych prądu stałego. A3.4.7 Interpretuje wyniki otrzymane z programów symulacyjnych układów elektrycznych i elektronicznych.
A3.5. Charakteryzuje współczesne elementy oraz układy elektroniczne analogowe i cyfrowe.	A3.5.1. Dokonuje analizy funkcjonalnej podstawowych analogowych elementów elektronicznych (elementy bierne i półprzewodnikowe) oraz przytacza przykłady ich zastosowania. A3.5.2. Korzysta z informacji technicznych w języku angielskim oraz opisuje w języku angielskim charakterystyki elementów i podstawowych układów elektronicznych. A3.5.3. Rysuje i objaśnia schematy podstawowych elektronicznych układów analogowych. A3.5.4. Dokonuje analizy funkcji logicznych przy użyciu podstawowych bramek (m.in.: AND, OR, EX-OR) oraz przytacza przykłady realizacji funkcji logicznych. A3.5.5. Rysuje i objaśnia schematy podstawowych elektronicznych układów cyfrowych, w tym mikrokontrolerów. A3.5.6. Sporządza schematy obwodów elektronicznych analogowych i cyfrowych oraz dokumentuje wykonane zadania zgodnie z normami i procedurami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.6. Wykonuje montaż i demontaż elementów elektronicznych.	A3.6.1. Przygotowuje elementy i wykonuje montaż przewlekany i powierzchniowy wg dokumentacji. A3.6.2. Weryfikuje poprawność wykonanego montażu pod względem jakościowym oraz pod względem zgodności z dokumentacją. A3.6.3. Uruchamia (w tym programuje) zmontowane układy elektroniczne oraz identyfikuje i usuwa ewentualne błędy. A3.6.4. Demontuje elementy, urządzenia i układy elektroniczne oraz przygotowuje je do recyklingu. A3.6.5. Wykonuje instalacje natynkowe i podtynkowe wg projektu oraz instaluje i uruchamia urządzenia elektroniczne podłączane do tych instalacji.
A3.7. Eksploatuje urządzenia elektroniczne .	A3.7.1. Charakteryzuje funkcjonalności urządzeń elektronicznych na podstawie dokumentacji technicznej, w tym w języku angielskim. A3.7.2. Uzasadnia wykorzystanie transmisji przewodowej i bezprzewodowej. A3.7.3. Wykonuje połączenia, konfiguruje i uruchamia urządzenia elektroniczne zgodnie z procedurami (instrukcjami) eksploatacji. A3.7.4. Wykonuje pomiary i regulacje urządzeń elektronicznych zgodnie z instrukcjami eksploatacji.
A3.8. Konserwuje i naprawia urządzenia elektroniczne.	A3.8.1. Analizuje stan instalacji i urządzeń elektronicznych oraz identyfikuje nieprawidłowości i zagrożenia. A3.8.2. Charakteryzuje i stosuje czynności z zakresu konserwacji zgodnie z dokumentacją techniczną i instrukcjami. A3.8.3. Dobiera i stosuje narzędzia i przyrządy do konserwacji i naprawy urządzeń elektronicznych. A3.8.4. Dobiera i wymienia elementy i podzespoły instalacji i urządzeń elektronicznych. A3.8.5. Korzysta z katalogów, dokumentacji technicznej i instrukcji instalacji i urządzeń elektronicznych, w tym także w języku angielskim.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji w sytuacji zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa rolę uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.
B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów, przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz skierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Definiuje i objaśnia pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.3. Klasyfikuje zawody szkolnictwa branżowego i charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego, w szczególności znaczenie podstaw programowych w kształceniu zawodowym.
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu technik elektronik i elektronik. E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodów technik elektronik i elektronik z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej. E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodów technik elektronik i elektronik.
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.3. Modyfikuje założenia i treść konspektów lekcji w toku procesu dydaktycznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in.: warsztaty, pokazy, demonstracje i wycieczki techniczne, jako metody aktywizujące uczennice i uczniów. E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności podejście od identyfikacji problemu przez analizę teoretyczną do rozwiązania praktycznego. E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym te z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności wyostrzające krytycyzm do treści Internetowych oraz eksponujące zalety i korzyści konsultacji ze specjalistami. E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i świadomie zwraca na nie uwagę w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Konstruuje testy (w ograniczonym zakresie i tylko ze szczególnym uzasadnieniem), sprawdziany oraz inne formy służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.
E.1.6. Posługuje się wiedzą w zakresie wymagań i procedur egzaminu zawodowego.	E.1.6.1. Omawia przepisy prawne dotyczące egzaminów zawodowych w zawodach technik elektronik i elektronik. E.1.6.2. Pozyskuje z różnych źródeł, w tym z Informatora o egzaminie zawodowym, informacje o kwalifikacjach wyodrębnionych w zawodach technik elektronik i elektronik, zadaniach zawodowych i możliwościach kształcenia w tych zawodach wynikających z podstawy programowej oraz informacje o wymaganiach egzaminacyjnych do części pisemnej i części praktycznej egzaminu. E.1.6.3. Pozyskuje na podstawie dokumentów dostępnych na stronie CKE informacje w zakresie wymagań dotyczących wyposażenia ośrodków egzaminacyjnych oraz stanowiska egzaminacyjnego. E.1.6.4. Omawia sposób przygotowania stanowiska egzaminacyjnego zgodnie z aktualnymi wymaganiami i wytycznymi. E.1.6.5. Stosuje zasady przygotowania uczennic i uczniów do egzaminów oparte na idei kreatywności i praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Opisuje etapy montażu i demontażu elementów elektronicznych.	E.2.1.1. Omawia rodzaje dokumentacji stosowane w zakładzie pracy. E.2.1.2. Opisuje proces przygotowania elementów do montażu powierzchniowego według dokumentacji. E.2.1.3. Wyjaśnia wykonanie montażu przewlekanego i powierzchniowego elementów elektronicznych. E.2.1.4. Wyjaśnia proces demontażu elementów, urządzeń i układów elektronicznych.
E.2.2. Wyjaśnia praktyczne zasady eksploatacji urządzeń elektronicznych.	E.2.2.1. Charakteryzuje czynności podczas wykonywania połączeń, konfiguracji i uruchamiania urządzeń elektronicznych zgodnie z procedurami i instrukcjami eksploatacji. E.2.2.2. Objaśnia sposoby pomiarów i regulacji urządzeń elektronicznych zgodnie z instrukcjami eksploatacji oraz rodzaje stosowanych narzędzi pomiarowych.
E.2.3. Opisuje czynności wykonywane podczas konserwacji i naprawy urządzeń elektronicznych.	E.2.3.1. Omawia czynności przy analizie stanu instalacji i urządzeń elektronicznych. E.2.3.2. Objaśnia czynności z zakresu konserwacji zgodne z dokumentacją techniczną i instrukcją. E.2.3.3. Charakteryzuje narzędzia i przyrządy do konserwacji i naprawy urządzeń elektronicznych.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.11. Technik spawalnictwa, monter systemów rurociągowych

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Technik spawalnictwa i monter systemów rurociągowych**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik spawalnictwa i monter systemów rurociągowych.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, że kandydat powinien być: • absolwentem studiów co najmniej pierwszego stopnia kierunków z zakresu: mechaniki, mechatroniki, budowy statków, metalurgii, inżynierii materiałowej, elektrotechniki, energetyki, inżynierii lądowej i wodnej, inżynierii chemicznej, spawalnictwa, automatyki i robotyki, zarządzania i inżynierii produkcji, budownictwa, lub • nauczycielem przedmiotów pokrewnych mechanicznych lub innych wyodrębnionych w zawodzie technika spawalnictwa lub z zakresu monter instalacji sanitarnych. Dla kandydatów posiadających przygotowanie pedagogiczne i doświadczeniu w zawodzie nauczyciela w szkolnictwie branżowym, jest możliwe zaliczenie modułu dydaktycznego w ramach procedury uznawania osiągnięć.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PODYPLOMOWE PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów technik spawalnictwa oraz monter systemów rurociągowych na rynku pracy	A3.1.1. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach technik spawalnictwa i monter systemów rurociągowych. A3.1.2. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. wizyty studyjne, spotkania z przedsiębiorcami, dni otwarte, targi pracy, konferencje, seminaria w ramach sieci współpracy).
A3.2. Posługuje się wiedzą z zakresu przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.	A3.2.1. Charakteryzuje zagrożenia wynikające z realizacji prac w odniesieniu do stanowiska pracy i jego otoczenia. A3.2.2. Organizuje stanowiska pracy z uwzględnieniem zasad ergonomii, norm, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska. A3.2.3. Stosuje wymagane środki ochrony indywidualnej oraz grupowej w odniesieniu do stanowiska pracy i jego otoczenia. A3.2.4. Stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia lub zdrowia.
A3.3. Posługuje się wiedzą z zakresu podstaw technologii łączenia materiałów.	A3.3.1. Opisuje dostępne techniki zgodnie z podstawą programową dla zawodów MEC. 10 oraz MEC. 04) łączenia materiałów metalicznych oraz tworzyw sztucznych (EN ISO 4063) oraz wykorzystywane w nich zjawiska fizyczne. A3.3.2. Posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu technik łączenia, tj. spawanie, zgrzewanie, lutowanie, klejenie. A3.3.3. Objaśnia zagadnienia dotyczące metalurgii procesów i spajalności metali. A3.3.4. Dobiera materiały dodatkowe oraz gazy osłonowe do rodzaju łączonego materiału rodzimego. A3.3.5. Omawia operacje obróbki maszynowej celem przygotowania materiału do spawania, zgrzewania, lutowania, klejenia.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.3.6. Dobiera parametry dla procesów spawania (311, 111, 131/135, 141), zgrzewania (elektrooporowego, mufowego, spawania gorącym powietrzem) i lutowania (miękkiego, twardego, lutospawania łukowego). A3.3.7. Rozróżnia i charakteryzuje rodzaje połączeń mechanicznych (np. skręcane, zaciskowe, wtykowe, gwintowane i inne) oraz dobiera narzędzia i urządzenia do ich realizacji. A3.3.8. Opisuje proces obróbki cieplnej metali.
A3.4. Planuje organizację prac.	A3.4.1. Rozróżnia i dobiera środki transportu niezbędne do realizacji prac w oparciu o wymagania podstawy programowej dla zawodu MEC. 04. A3.4.2. Dobiera przyrządy pomiarowe, aparaturę kontrolno-pomiarową i urządzenia zabezpieczające do realizacji prac. A3.4.3. Omawia system identyfikacji i identyfikowalności w procesie wytwórczym. A3.4.4. Omawia czynności kontrolne na wszystkich etapach cyklu produkcyjnego oraz dokumentuje ich realizację. A3.4.5. Opisuje wymagania dla personelu na poszczególnych stanowiskach pracy. A3.4.6. Omawia zasady magazynowania, składowania materiałów, gazów, maszyn i urządzeń prefabrykowanych elementów rurociągów i wyrobów gotowych. A3.4.7. Analizuje dokumentacją projektową, instrukcję montażu, rysunki techniczne w rzutach prostokątnych i izometrycznych, oznaczenia spoin, wymiary, tolerancje, pasowania i inne dane, katalogi materiałów oraz wyrobów. A3.4.8. Omawia sposoby zabezpieczeń antykorozyjnych i termoizolacyjnych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.5. Stosuje zasady projektowania konstrukcji.	A3.5.1. Charakteryzuje rodzaje złączy spawanych i spoin oraz wyjaśnia zasady ich doboru. A3.5.2. Dobiera narzędzia i przyrządy do wykonania spoin sczepnych. A3.5.3. Sporządza rysunki oraz wyjaśnia na przykładach sposoby oznaczania i wymiarowania (w tym dotyczące spoin), zgodnie z obowiązującymi zasadami i normami. A3.5.4. Wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące wytrzymałości materiałów. A3.5.5. Wykonuje podstawowe obliczenia wytrzymałościowe dla połączeń spawanych, zgrzewanych, lutowanych, klejonych. A3.5.6. Wymienia rodzaje i analizuje przyczyny występowania naprężeń. A3.5.7. Omawia zasady minimalizacji naprężeń i odkształceń spawalniczych.
A3.6. Nadzoruje prace związane z ręczną i mechaniczną obróbką materiału.	A3.6.1. Określa kryteria jakości wykonania ręcznej i mechanicznej obróbki na podstawie dokumentacji. A3.6.2. Charakteryzuje procesy obróbki ręcznej i maszynowej. A3.6.3. Dobiera narzędzia, urządzenia i materiały do wykonywania połączeń, np. trasowania, cięcia, gięcia, fazowania, gwintowania. A3.6.4. Dobiera przyrządy i wykonuje pomiary warsztatowe w celu potwierdzenia poprawności wykonania ręcznej i mechanicznej obróbki materiału. A3.6.5. Omawia proces cięcia tlenowego i plazmowego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.7. Posługuje się dokumentacją jakościową procesu produkcyjnego.	A3.7.1. Wymienia elementy dokumentacji jakości. A3.7.2. Omawia znaczenie identyfikacji oraz identyfikowalności w procesie produkcyjnym (w odniesieniu do dokumentów jakości). A3.7.3. Omawia zawartość oraz znaczenie planów spawania, dzienników spawania, planów kontroli i badań, protokołów odbiorowych, atestów i świadectw kontrolnych, kwalifikowanych technologii spawania WPQR (Welding procedure qualification record), instrukcji technologicznych spawania WPS (welding procedure specification). A3.7.4. Interpretuje zapisy norm dotyczących kwalifikowania technologii spawania oraz egzaminowania spawaczy. A3.7.5. Sporządza WPS na podstawie WPQR. A3.7.6. Objaśnia raporty z badań nieniszczących i niszczących. A3.7.7. Analizuje protokoły z obróbki cieplnej.
A3.8. Charakteryzuje badania prowadzone na różnych etapach procesu wytwarzania i eksploatacji.	A3.8.1. Wymienia metody badań nieniszczących i niszczących. A3.8.2. Objaśnia zasady i warunki prowadzenia badań nieniszczących i niszczących. A3.8.3. Objaśnia ograniczenia i możliwości dostępnych metod badawczych. A3.8.4. Omawia czynności kontrolne związane z pomiarami na różnych etapach wytwarzania (np. pomiarami liniowymi długości, kąta, promienia, przygotowania elementów do spawania) oraz dobiera odpowiednie przyrządy i urządzenia. A3.8.5. Omawia zasady i dobiera sprzęt i narzędzia do prowadzenia prób szczelności. A3.8.6. Precyzuje kryteria odbiorcze wykonania poszczególnych prac na podstawie zapisów norm i specyfikacji. A3.8.7. Wskazuje niezgodności powstałe w procesach spawania, zgrzewania, lutowania i klejenia oraz analizuje potencjalne przyczyny ich powstawania, sposoby naprawy i zapobiegania.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.8.8. Rozróżnia nieprawidłowości połączeń elementów rurowych oraz omawia potencjalne przyczyny ich powstawania i sposoby ich zapobiegania. A3.8.9. Opisuje na przykładach prace związane z konserwacją i naprawą systemów rurociągowych.
A3.9. Stosuje wymagania wynikające z aktualnie obowiązujących norm jakościowych (ISO 9001, ISO 3834, EN 1090).	A3.9.1. Opisuje obowiązki i uprawnienia personelu nadzoru spawalniczego. A3.9.2. Opisuje wymagania dla personelu wykonującego procesy specjalne. A3.9.3. Opisuje inne procesy specjalne, np. otworowanie, nitowanie, skręcanie, cięcie termiczne. A3.9.4. Opisuje wymagania dotyczące postępowania z materiałami, urządzeniami i narzędziami pomiarowymi.
A3.10. Nadzoruje prace związane z prefabrykacją i montażem wybranych rurociągów.	A3.10.1. Posługuje się dokumentacją projektową systemów rurociągowych, normami i katalogami materiałów oraz wyrobów, instrukcjami obsługi, instrukcją montażu. A3.10.2. Omawia wybrane zagadnienia dyrektywy ciśnieniowej. A3.10.3. Rozróżnia elementy instalacji rurociągowej oraz ich oznaczenia na rysunkach. A3.10.4. Dobiera materiały, maszyny, urządzenia i narzędzia do wykonywania prefabrykowanych elementów rurociągów oraz montażu i demontażu systemów rurociągowych. A3.10.5. Opisuje zasady prowadzenia i mocowania rurociągów przemysłowych łącznie z zasadami zabezpieczenia i oznakowania miejsc wykonania montażu systemów rurociągowych. A3.10.6. Określa sposób montażu odcinków rur, węzłów rurociągów oraz systemów rurociągowych na podstawie instrukcji montażu. A3.10.7. Opisuje warunki techniczne oraz dobiera materiały, narzędzia i urządzenia do wykonania przejść rurociągów przez przeszkody budowlane i terenowe.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.10.8. Opisuje sposób łączenia oraz dobiera materiały, narzędzia, urządzenia i przyrządy do wykonania połączenia nowych rurociągów z rurociągami istniejącymi. A3.10.9. Kontroluje jakość wykonania prefabrykatów i montażu systemów rurociągowych.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji w sytuacji zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczennic i uczniów, przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresję, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o aktualnie obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego, np. aktualnie obowiązujące: rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego, Ustawa Prawo Oświatowe. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o aktualne rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodów technik spawalnictwa i monter systemów rurociągowych. E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodów technik spawalnictwa i monter systemów rurociągowych z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej. E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodów technik spawalnictwa i monter systemów rurociągowych.
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji. E.1.3.4. Rozróżnia i charakteryzuje rodzaje połączeń mechanicznych oraz dobiera narzędzia i urządzenia do ich realizacji.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące i metodę projektów, metodę tekstu przewodniego. E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności formy praktyczne, w tym pokazy, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia produkcyjne, ćwiczenia laboratoryjne, analizę przypadków. E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności e-podręczniki, prezentacje multimedialne, portale branżowe, e-learning, oprogramowanie edukacyjne, plansze edukacyjne, czasopisma branżowe. E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.
E.1.6. Posługuje się wiedzą w zakresie wymagań i procedur egzaminu zawodowego.	E.1.6.1. Omawia przepisy prawne dotyczące egzaminów zawodowych w kwalifikacjach: MEC.04. Montaż systemów rurociągowych oraz MEC.10. Organizacja i wykonywanie prac spawalniczych. E.1.6.2. Pozyskuje z różnych źródeł, w tym z Informatora o egzaminie zawodowym, informacje o kwalifikacjach wyodrębnionych w zawodach: technik spawalnictwa i monter systemów rurociągowych, zadaniach zawodowych i możliwościach kształcenia, wynikających z podstaw programowych oraz informacje o wymaganiach egzaminacyjnych do części pisemnej i części praktycznych egzaminów. E.1.6.3. Pozyskuje na podstawie dokumentów dostępnych na stronie CKE informacje w zakresie wymagań dotyczących wyposażenia ośrodków egzaminacyjnych oraz stanowiska egzaminacyjnego.
E.1.6. Posługuje się wiedzą w zakresie wymagań i procedur egzaminu zawodowego.	E.1.6.4. Omawia sposób przygotowania stanowiska egzaminacyjnego zgodnie z aktualnymi wymaganiami i wytycznymi. E.1.6.5. Konstruuje testy, sprawdziany, zadania praktyczne oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Opisuje zakres prac związanych z montażem systemów rurociągowych.	E.2.1.1. Omawia dokumentacje oraz technologie i materiały stosowane przy montażu systemów rurociągowych. E.2.1.2. Opisuje sposób łączenia rurociągów wykonanych w różnych technologiach. E.2.1.3. Opisuje zasady wyboru odcinków rurociągów do wykonania prób ciśnieniowych systemów rurociągowych. E.2.1.4. Opisuje zasady przygotowania odcinków rurociągów do wykonania prób ciśnieniowych systemów rurociągowych. E.2.1.5. Opisuje roboty związane z konserwacją i naprawą systemów rurociągowych oraz rodzaje stosowanych technologii i materiałów.
E.2.2. Charakteryzuje techniki spawalnicze stosowane w zakładzie pracy.	E.2.2.1. Omawia dokumentację techniczną procesów spawalniczych. E.2.2.2. Omawia rodzaje materiałów i technologie stosowane podczas spawania, zgrzewania i napawania. E.2.2.3. Omawia sposoby modelowania konstrukcji spawanych. E.2.2.4. Charakteryzuje stosowane w zakładzie pracy metody spawania.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, problemów społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.12. Technik montażu i automatyki stolarki budowlanej i monter stolarki budowlanej

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Technik montażu i automatyki stolarki budowlanej i monter stolarki budowlanej**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik montażu i automatyki stolarki budowlanej i monter stolarki budowlanej.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, aby osoba kandydująca: • ukończyła studia co najmniej pierwszego stopnia (np. studia techniczne: budownictwo, geodezja, instalacje budowlane, mechanika, mechatronika, informatyka, automatyka, elektronika, inżynieria materiałowa lub studia o profilu ścisłym np: fizyka, matematyka, wychowanie techniczne) lub • ukończyła studia co najmniej pierwszego stopnia o dowolnym kierunku oraz posiadała wykształcenie średnie o profilu ścisłym lub średnie techniczne w obszarze branż: branża budowlana (BUD), branża chemiczna i ochrony środowiska (CHM), branża drzewno-meblarska (DRM), branża ceramiczno-szklarska (CES), branża chemiczna i ochrony środowiska (CHM), branża elektroenergetyczna (ELE), branża elektroniczno-mechatroniczna (ELM), branża mechaniczna (MEC), branża mechaniki precyzyjnej (MEP), branża metalurgiczna (MTL), branża motoryzacyjna (MOT), branża teleinformatyczna (INF).

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PODYPLOMOWE PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu monter stolarki budowlanej, technik montażu i automatyki stolarki budowlanej na rynku pracy.	A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się w kontekście perspektyw rozwoju zawodu i całożyciowego poszerzania wiedzy. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy i środowisko zawodowe oraz zasady etyki zawodowej. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe. A3.1.4. Określa możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach monter stolarki budowlanej, technik montażu i automatyki stolarki budowlane. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z pracodawcami i instytucjami.
A3.2. Charakteryzuje zadania zawodowe w kontekście bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii.	A3.2.1. Określa zakres i cel działań BHP, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska. A3.2.2. Charakteryzuje zagrożenia występujące na budowie oraz na stanowisku i w środowisku pracy. A3.2.3. Wskazuje sposoby przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia pracownika związane z wykonywaniem zadań zawodowych. A3.2.4. Dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej. A3.2.5. Udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego.
A3.3. Charakteryzuje konstrukcje i elementy obiektów budowlanych oraz technologie ich wykonania.	A3.3.1. Klasyfikuje obiekty budowlane. A3.3.2. Charakteryzuje technologie wznoszenia i wykonania konstrukcji budowlanych. A3.3.3. Rozpoznaje i charakteryzuje materiały budowlane. A3.3.4. Omawia etapy wykonania budynku i charakteryzuje jego elementy konstrukcyjne i niekonstrukcyjne.
A3.4. Charakteryzuje rodzaje i elementy instalacji budowlanych.	A3.4.1. Rozróżnia rodzaje i elementy instalacji budowlanych. A3.4.2. Określa i omawia funkcje instalacji budowlanych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.5. Posługuje się wiedzą w zakresie wyrobów stolarki budowlanej.	A3.5.1. Charakteryzuje rodzaje i systemy: okien, drzwi balkonowych, okien dachowych, włazów, bram garażowych, drzwi zewnętrznych i wewnętrznych, osłon okiennych i drzwiowych. A3.5.2. Wymienia podstawowe parametry techniczno-użytkowe: okien i drzwi balkonowych, okien dachowych, włazów dachowych bram, drzwi zewnętrznych i wewnętrznych, przesłon zewnętrznych. A3.5.3. Identyfikuje elementy wyposażenia stolarki budowlanej i omawia ich funkcje.
A3.6. Charakteryzuje systemy automatyki i elektronicznego sterowania funkcjami stolarki oraz elementów osłonowych.	A3.6.1. Posługuje się podstawową wiedzą z zakresu elektrotechniki, elektroniki, informatyki. A3.6.2. Rozpoznaje elementy i systemy graficzne systemów elektronicznego sterowania funkcjami stolarki. A3.6.3. Klasyfikuje rodzaje systemów elektronicznego sterowania funkcjami okien, drzwi, wyłazów dachowych, bram, przesłon zewnętrznych oraz osłon okiennych i drzwiowych. A3.6.4. Określa rodzaje i parametry techniczne osłon zewnętrznych i wewnętrznych.
A3.7. Posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami montażu stolarki budowlanej.	A3.7.1. Omawia wytyczne, normy i standardy wykonania obowiązujące podczas realizacji zadań zawodowych zawarte w obowiązujących aktach prawnych, instrukcjach, wytycznych i poradnikach branżowych. A3.7.2. Odczytuje oraz stosuje informacje zawarte w dokumentacji wykonawczej w procesie montażu stolarki budowlanej. A3.7.3. Sporządza rysunek techniczny budowlany, w tym instalacyjny, zgodnie z zasadami. A3.7.4. Posługuje się programami komputerowymi wspomagającymi wykonywanie zadań zawodowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.8. Planuje i organizuje prace montażowe.	A3.8.1. Omawia rodzaje systemów montażu stolarki budowlanej. A3.8.2. Ocenia stan przygotowania otworów montażowych (ościeża) pod względem wymiarowym i jakościowym. A3.8.3. Sporządza przedmiar robót na podstawie dokumentacji budowlanej. A3.8.4. Dobiera metody i systemy montażu. A3.8.5. Dobiera materiały, narzędzia oraz sprzęt w zależności od rodzaju zaplanowanych prac. A3.8.6. Rozmieszcza materiały, narzędzia i sprzęt zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej na stanowisku pracy. A3.8.7. Charakteryzuje rodzaje rusztowań i przestrzega zasad ich eksploatacji. A3.8.8. Omawia urządzenia i oprzyrządowanie do transportu pionowego i poziomego oraz zasady ich użytkowania. A3.8.9. Omawia zasady składowania, przechowywania i zabezpieczenia stolarki budowlanej i jej elementów przed montażem.
A3.9. Wykonuje roboty związane z montowaniem stolarki budowlanej i automatyki.	A3.9.1. Osadza w ościeżu stolarkę budowlaną i wykonuje jej trwałe połączenie (montaż mechaniczny). A3.9.2. Wykonuje izolację stolarki (uszczelnienie) zgodnie z obowiązującymi normami, standardami i wytycznymi montażu. A3.9.3. Przeprowadza regulację stolarki. A3.9.4. Montuje osłony zewnętrzne i wewnętrzne. A3.9.5. Instaluje elementy systemu automatycznego i elektronicznego sterowania. A3.9.6. Wyjaśnia przyczyny występowania błędów podczas wykonywania montażu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.10. Wykonuje naprawy, demontaż i konserwacje stolarki budowlanej i systemów elektronicznego sterowania.	A3.10.1. Dokonuje oceny stanu technicznego stolarki. A3.10.2. Ustala zakres i sposoby napraw, prac konserwacyjnych lub demontażu stolarki oraz planuje kolejność robót. A3.10.3. Dobiera materiały, narzędzia oraz sprzęt do konserwacji, naprawy, demontażu stolarki oraz jej elementów, a także systemów elektronicznego sterowania funkcjami stolarki. A3.10.4. Przeprowadza naprawy, konserwację lub demontaż stolarki. A3.10.5. Wyjaśnia przyczyny występowania błędów podczas wykonywania napraw, konserwacji i demontażu stolarki budowlanej. A3.10.6. Omawia zasady segregacji zdemontowanych elementów stolarki budowlanej
A3.11. Kosztorysuje roboty montażowe.	A3.11.1. Sporządza obmiar robót i wykonuje kosztorysy ofertowe i powykonawcze. A3.11.2. Posługuje się programami komputerowymi do sporządzania kosztorysów.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, wykazując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji w sytuacji zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa rolę uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczennic i uczniów, przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego w zakresie wymagań europejskich oraz krajowych. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzi. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Posługuje się podstawą programową zawodu monter stolarki budowlanej, technik montażu i automatyki stolarki budowlanej i przygotowuje tematykę zajęć z jej wykorzystaniem. E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodu, w tym modułowy program nauczania, z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej oraz zapotrzebowania rynku pracy. E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Charakteryzuje strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń praktycznych, tekstu przewodniego, pokazu, instruktażu. E.1.4.3. Korzysta ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i zamieszczonych na niej e-materiałów. E.1.4.4. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności z uwzględnieniem pracy indywidualnej uczennicy i ucznia, pracy w grupach. E.1.4.5. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, interaktywnej, platform edukacyjnych (np. Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej) specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.4.6. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.7. Projektuje i tworzy zadania i ćwiczenia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem metod aktywizujących, stosując zasady poglądowości, łączenia teorii z praktyką, adekwatne do zakresu egzaminu zawodowego. E.1.4.8. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i uwzględnia je w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Stosuje elementy oceniania kształtującego, ze szczególnym uwzględnieniem udzielania informacji zwrotnej, formułowania celów i kryteriów sukcesu uczennic i uczniów. E.1.5.4. Rozwija u uczennic i uczniów umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej. E.1.5.5. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.6. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje organizację prac montażowych w zawodach technik montażu i automatyki stolarki budowlanej oraz monter stolarki budowlanej.	E.2.1.1. Opisuje zakres prac przygotowawczych do montażu stolarki budowlanej oraz elementów automatyki stolarki budowlanej. E.2.1.2. Omawia metody i systemy montażu stolarki budowlanej oraz elementów automatyki stolarki budowlanej. E.2.1.3. Opisuje materiały, narzędzia oraz sprzęt w zależności od rodzaju i zakresu zaplanowanych prac.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.2. Charakteryzuje roboty związane z montowaniem stolarki budowlanej i systemów automatyki.	E.2.2.1. Omawia sposób przeprowadzania osadzenia w ościeżu stolarki budowlanej i trwałego montażu. E.2.2.2. Omawia rodzaje izolacji i sposób wykonania izolacji stolarki (uszczelnienia) zgodnie z obowiązującymi normami, standardami i wytycznymi montażu. E.2.2.3. Omawia sposób przeprowadzania regulacji elementów stolarki. E.2.2.4. Omawia sposób montażu osłon zewnętrznych i wewnętrznych oraz rodzaje stosowanych materiałów. E.2.2.5. Omawia sposób instalacji elementów systemu automatycznego i elektronicznego sterowania. E.2.2.6. Omawia przyczyny występowania błędów podczas wykonywania montażu i automatyki stolarki budowlanej.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych.
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.7.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.7.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.13. Technik dekarstwa i dekarz

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Technik dekarstwa i dekarz z wybranymi efektami uczenia się z zakresu ciesielstwa i blacharstwa**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik dekarstwa i dekarz.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, aby osoba kandydująca ukończyła studia co najmniej pierwszego stopnia o profilu technicznym lub technikum z branży budowlanej i pokrewnej oraz studia co najmniej pierwszego stopnia lub studia pierwszego stopnia o profilu matematyczno-fizycznym.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PODYPLOMOWE PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h + 40 h wynikających z dodatkowych efektów uczenia się	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów technik dekarstwa, dekarz na rynku pracy.	A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu i całożyciowego uczenia się uczennic i uczniów. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, dotyczące zawodów technik dekarstwa, dekarz. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe. A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodach technik dekarstwa, dekarz. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. wizyty studyjne u pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami).
A3.2. Posługuje się wiedzą z zakresu podstaw budownictwa.	A3.2.1. Charakteryzuje rodzaje i elementy obiektów budowlanych. A3.2.2. Rozróżnia konstrukcyjne i niekonstrukcyjne elementy obiektów budowlanych. A3.2.3. Określa funkcje konstrukcyjnych i niekonstrukcyjnych elementów obiektów budowlanych. A3.2.4. Omawia technologie wykonania i wznoszenia konstrukcji budowlanych. A3.2.5. Omawia wyroby i materiały (budowlane) stosowane w dekarstwie oraz określa ich właściwości, zastosowanie i składowanie. A3.2.6. Charakteryzuje rodzaje instalacji budowlanych oraz wymienia ich elementy składowe. A3.2.7. Omawia sposoby i środki transportu w robotach dekarskich. A3.2.8. Wymienia rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie, określa ich zastosowanie i przestrzega zasad ich eksploatacji.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.2.9. Wyjaśnia zasady sporządzania rysunków budowlanych, w szczególności konstrukcji i pokryć dachowych. A3.2.10. Omawia rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie. A3.2.11. Stosuje dokumentację projektową, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych, normy oraz instrukcje montażu okien dachowych, wyłazów, świetlików i urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej. A3.2.12. Stosuje aktualne normy i przepisy prawa budowlanego oraz procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych.
A3.3. Wykonuje dachowe konstrukcje drewniane.	A3.3.1. Omawia rodzaje i elementy składowe konstrukcji dachowych. A3.3.2. Posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami technicznymi oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania konstrukcji drewnianych. A3.3.3. Dobiera materiały do wykonania elementów konstrukcji więźby dachowej oraz ich montażu. A3.3.4. Dobiera narzędzia, sprzęt, maszyny i urządzenia do wykonywania elementów konstrukcji drewnianych oraz ich montażu. A3.3.5. Zabezpiecza konstrukcje drewniane przed działaniem czynników zewnętrznych: biologicznych, chemicznych, wody i ognia. A3.3.6. Wykonuje elementy konstrukcji więźby dachowej. A3.3.7. Wykonuje montaż elementów konstrukcji więźby dachowej. A3.3.8. Stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.4. Wykonuje pokrycia dachowe, obróbki dekarskie i blacharskie oraz odwodnienia połaci dachowych.	A3.4.1. Wymienia rodzaje pokryć dachowych oraz określa ich właściwości i charakterystyczne cechy. A3.4.2. Posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych. A3.4.3. Posługuje się normami oraz instrukcjami wykonania pokryć dachowych, obróbek dekarskich i blacharskich, odwodnień połaci dachowych i drobnych robót ciesielskich. A3.4.4. Sporządza szkice, rysunki szczegółowe i rozwinięcia połaci dachowych, ich odwodnień, elementów pokryć dachowych i obróbek dekarskich i blacharskich oraz odczytuje zawarte w nich informacje. A3.4.5. Dobiera wyroby, materiały, narzędzia i sprzęt do wykonywania pokryć dachowych, obróbek dekarskich i blacharskich oraz odwodnień połaci dachowych. A3.4.6. Montuje elementy systemów odwodnień połaci dachowych. A3.4.7. Wykonuje izolacje z różnych materiałów izolacyjnych i podkłady pod pokrycia dachowe z różnych materiałów dla dachów o różnym kącie nachylenia. A3.4.8. Wykonuje pokrycia dachowe, obróbki blacharskie oraz odwodnienia dachów z różnych materiałów o różnych konstrukcjach i kształtach. A3.4.9. Rozpoznaje objawy korozji i dobiera sposoby ochrony przed korozją pokryć dachowych, obróbek blacharskich i odwodnień połaci dachowych.
A3.5. Wykonuje montaż okien dachowych, wyłazów, świetlików i urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej.	A3.5.1. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do montażu okien dachowych, wyłazów, świetlików. A3.5.2. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do montażu urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej. A3.5.3. Montuje okna dachowe, wyłazy, świetliki. A3.5.4. Montuje akcesoria dachowe. A3.5.5. Montuje urządzenia do pozyskiwania energii odnawialnej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.6. Wykonuje naprawy pokryć dachowych, obróbek dekarskich i blacharskich, odwodnień połaci dachowych, termomodernizacji dachów oraz rozbiórki pokryć dachowych i drobne roboty ciesielskie.	A3.6.1. Posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi dotyczącymi wykonania i odbioru robót budowlanych. A3.6.2. Posługuje się normami oraz instrukcjami wykonywania napraw pokryć dachowych, obróbek dekarskich i blacharskich, odwodnień połaci dachowych, termomodernizacji dachów, rozbiórek pokryć dachowych oraz drobnych robót ciesielskich. A3.6.3. Dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania rozbiórki i naprawy pokryć dachowych, obróbek dekarskich i blacharskich, odwodnień połaci dachowych, termomodernizacji dachów oraz drobnych robót ciesielskich. A3.6.4. Wykonuje rozbiórkę i naprawę pokryć dachów z różnych materiałów oraz obróbek dekarskich i blacharskich, termomodernizacji dachów oraz odwodnień połaci dachowych. A3.6.5. Wykonuje drobne roboty ciesielskie.
A3.7. Organizuje i kontroluje roboty dekarskie, blacharskie i ciesielskie.	A3.7.1. Posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót dekarskich. A3.7.2. Posługuje się normami, katalogami oraz instrukcjami stosowanymi w robotach dekarskich, blacharskich i ciesielskich. A3.7.3. Stosuje zasady kontroli i oceny jakości izolacji dachu, podkładów pod pokrycia dachowe oraz poprawności montażu systemów odwodnień dachowych. A3.7.4. Kontroluje poprawność wykonania dachu (pokrycia dachowego, obróbek dekarskich i blacharskich). A3.7.5. Kontroluje poprawność wykonywania montażu okien dachowych, wyłazów, świetlików i urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej. A3.7.6. Ocenia jakość wykonania robót związanych z rozbiórką i naprawą pokryć dachowych, obróbek dekarskich i blacharskich, termomodernizacji dachów oraz odwodnień połaci dachowych oraz drobnych robót ciesielskich.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.7. Organizuje i kontroluje roboty dekarskie, blacharskie i ciesielskie.	A3.7.7. Organizuje zespoły robocze do wykonania robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich. A3.7.8. Sporządza harmonogramy robót oraz niezbędne zapotrzebowanie na materiały, narzędzia i sprzęt. A3.7.9. Przestrzega zasad sporządzania oraz opracowuje fragmenty planu bezpieczeństwa i ochrony zdrowia. A3.7.10. Charakteryzuje dziennik budowy w zakresie robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich.
A3.8. Organizuje roboty związane z utrzymaniem konstrukcji i pokryć dachowych.	A3.8.1. Charakteryzuje rodzaj remontu dachu. A3.8.2. Określa zakres remontu dachu. A3.8.3. Wykonuje inwentaryzację obiektów budowlanych przeznaczonych do remontu w zakresie robót dekarskich. A3.8.4. Wykonuje inwentaryzację obiektów budowlanych przeznaczonych do remontu w zakresie robót blacharskich. A3.8.5. Wykonuje inwentaryzację obiektów budowlanych przeznaczonych do remontu w zakresie robót ciesielskich.
A3.9. Sporządza kosztorysy robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich.	A3.9.1. Rozpoznaje rodzaje kosztorysów. A3.9.2. Określa zasady sporządzania kosztorysów. A3.9.3. Posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich. A3.9.4. Posługuje się normami i instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich. A3.9.5. Wykonuje przedmiar i obmiar robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich. A3.9.6. Stosuje katalogi nakładów rzeczowych i publikacje cenowe do szacowania wartości zamówienia i kosztorysowania. A3.9.7. Sporządza kosztorysy inwestorskie, ofertowe, powykonawcze i zamienne. A3.9.8. Przygotowuje dokumentację przetargową. A3.9.9. Stosuje specjalistyczne programy komputerowe do sporządzania kosztorysów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.10. Organizuje i kontroluje roboty montażowe urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej na dachu.	A3.10.1. Charakteryzuje innowacyjne metody pozyskiwania energii. A3.10.2. Posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót oraz normami i instrukcjami dotyczącymi montażu urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej na dachu. A3.10.3. Określa poprawność montażu urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej. A3.10.4. Organizuje przeglądy okresowe instalacji urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej i elementów pokryć dachowych związanych z montażem tych urządzeń.
A3.11. Posługuje się wiedzą z zakresu nowoczesnych technologii w dekarstwie.	A3.11.1. Omawia technologie wykonywania tarasów dachowych (np. dachy zielone). A3.11.2. Charakteryzuje elementy konstrukcyjne izolacji przemysłowych. A3.11.3. Opisuje zasady wykonywania obróbek blacharskich 3D. A3.11.4. Omawia zastosowanie nowoczesnego oprogramowania/technologii, np. VR, AR oraz sztucznej inteligencji w dekarstwie.
A3.12. Posługuje się zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania prac dekarskich.	A3.12.1. Charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią. A3.12.2. Określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy. A3.12.3. Rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska. A3.12.4. Wymienia prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. A3.12.5. Określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy podczas wykonywania zadań zawodowych. A3.12.6. Omawia sposób organizacji pracy, w tym stanowisk pracy, zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.12.7. Rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych, w tym stosuje się do znaków zakazu, nakazu, ostrzegawczych, ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz sygnałów alarmowych, które uzupełniają środki ochrony indywidualnej i zbiorowej. A3.12.8. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych. A3.12.9. Udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowia i życia.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji w sytuacji zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczennic i uczniów, przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu o aktualnie obowiązujące Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego w tym zapisy ustawy Prawo Oświatowe, rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się aktualnie obowiązującą klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych.
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu. E.1.2.2. Opracowuje program nauczania zawodów technik dekarstwa, dekarz z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej. E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji. E.1.3.4. Dokonuje ewaluacji własnej pracy.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące, metodę projektów. E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności praca grupowa na zajęciach, wycieczki dydaktyczne, wizyty studyjne. E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności e-materiały, ZPE, filmy instruktażowe, e-podręczniki, interaktywne karty pracy, prezentacje multimedialne, stanowiska dydaktyczne i laboratoryjne, portale branżowe, e-learning, oprogramowanie edukacyjne, plansze edukacyjne, literatura branżowa (w tym czasopisma). E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia, służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.
E.1.6 Posługuje się wiedzą w zakresie wymagań i procedur egzaminu zawodowego.	E.1.6.1. Omawia przepisy prawne dotyczące szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminów zawodowych w kwalifikacji: BUD.03. Wykonywanie robót dekarsko-blacharskich oraz BUD.27. Organizacja i kontrola wykonywania pokryć dachowych oraz sporządzanie kosztorysów. E.1.6.2. Pozyskuje z różnych źródeł, w tym z Informatora o egzaminie zawodowym, informacje o kwalifikacjach BUD.03. Wykonywanie robót dekarsko-blacharskich oraz BUD.27. Organizacja i kontrola wykonywania pokryć dachowych oraz sporządzanie kosztorysów wyodrębnionych w zawodach dekarz i technik dekarstwa, zadaniach zawodowych i możliwościach kształcenia w zawodzie, wynikających z podstawy programowej oraz informacje o wymaganiach egzaminacyjnych do części pisemnej i części praktycznej egzaminu. E.1.6.3. Pozyskuje na podstawie dokumentów dostępnych na stronie CKE informacje w zakresie: wymagań dotyczących wyposażenia ośrodków egzaminacyjnych oraz stanowisk egzaminacyjnych, harmonogramu egzaminu zawodowego, sposobu organizacji i przeprowadzania egzaminu zawodowego, dostosowań egzaminu zawodowego, wykazu turniejów i olimpiad tematycznych związanych z wybraną dziedziną wiedzy uprawniających do zwolnienia z przystąpienia do części pisemnej egzaminu zawodowego, wykaz zadań jawnych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.6 Posługuje się wiedzą w zakresie wymagań i procedur egzaminu zawodowego.	E.1.6.4. Omawia sposób przygotowania stanowiska egzaminacyjnego zgodnie z aktualnymi wymaganiami i wytycznymi. E.1.6.5. Omawia przykładowe zadania egzaminacyjne w części pisemnej i praktycznej dostępne w różnych źródłach, w tym stronie CKE.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Posługuje się wiedzą z zakresu prac dekarskich, blacharskich, ciesielskich, montażu okien dachowych, wyłazów, świetlików i urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej.	E.2.1.1. Zapoznaje się dokumentacja projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót, normami technicznymi oraz instrukcjami dotyczącymi wybranych prac dekarskich, blacharskich i ciesielskich. E.2.1.2. Charakteryzuje przedmiar i obmiar robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich. E.2.1.3. Zapoznaje się z specjalistycznymi programami komputerowymi do sporządzania kosztorysów.
E.2.2. Charakteryzuje sposoby wykonywania robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich.	E.2.2.1. Omawia sposoby wykonywania wybranych czynności zawodowych w zakresie: montażu pokryć dachowych, obróbek blacharskich, odwodnień dachu oraz rodzaje stosowanych technologii i materiałów. E.2.2.2. Omawia sposoby wykonywania wybranych czynności zawodowych w zakresie: montażu okien dachowych, wyłazów, świetlików, urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej oraz technologie i rodzaje stosowanych materiałów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.2. Charakteryzuje sposoby wykonywania robót dekarskich, blacharskich i ciesielskich.	E.2.2.3. Omawia sposoby wykonania wybranych czynności zawodowych w zakresie: naprawy pokryć dachowych, obróbek dekarskich i blacharskich, odwodnień połaci dachowych, termomodernizacji dachów oraz rozbiórki pokryć dachowych i drobnych robót ciesielskich.
E.2.3. Charakteryzuje organizację robót dekarskich, blacharskich, ciesielskich oraz związanych z montażem urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej na dachu.	E.2.3.1. Omawia rodzaje dokumentacji stosowanej podczas planowania robót dekarskich, blacharskich, ciesielskich oraz związanych z montażem urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej na dachu. E.2.3.2. Omawia konstrukcje i technologie wykonania oraz stosowane materiały podczas montażu urządzeń do pozyskiwania energii odnawialnej na dachu. E.2.3.3. Omawia procedurę oceny jakości wykonania robót związanych z montażem, rozbiórką i naprawą pokryć dachowych, obróbek dekarskich i blacharskich, termomodernizacji dachów, odwodnień połaci dachowych oraz drobnych robót ciesielskich. E.2.3.4. Omawia przepisy prawa dotyczące robót budowlanych w zakresie remontów dekarskich, blacharskich i ciesielskich w obiektach budowlanych oraz dotyczące prac konserwatorskich w zakresie remontów dekarskich, blacharskich i ciesielskich w obiektach budowlanych z uwzględnieniem obiektów zabytkowych.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.14. Opiekun w domu pomocy społecznej

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Opiekun w domu pomocy społecznej**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie opiekun w domu pomocy społecznej.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, aby osoba kandydująca ukończyła: • studia wyższe co najmniej pierwszego stopnia z zakresu psychologii, pedagogiki, rehabilitacji, fizjoterapii, pielęgniarstwa, ratownictwa medycznego lub pokrewnych dziedzin związanych z opieką nad osobami starszymi, z niepełnosprawnością i/lub w zakresie pomocy społecznej lub • studia wyższe na wydziale lekarskim, lub • studia wyższe w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz posiadała dyplom ukończenia szkoły policealnej z obszaru medyczno-społecznego, lub • studia wyższe w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz posiadała kurs kwalifikacyjny nadający uprawnienia ratownika medycznego,

Część I. Informacje ogólne	
	lub • studia wyższe w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz posiadała udokumentowane doświadczenie zawodowe w pracy związanej z opieką zdrowotną lub społeczną, np. w charakterze wolontariusza, opiekuna osób starszych, asystenta medycznego, opiekuna w domu pomocy społecznej, asystenta osoby niepełnosprawnej.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PODYPLOMOWE PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin: 180 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu opiekun w domu pomocy społecznej na rynku pracy.	A3.1.1. Wyjaśnia konieczność uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu opiekun w domu pomocy społecznej. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy dotyczące zawodu opiekun w domu pomocy społecznej. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe. A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodzie opiekun w domu pomocy społecznej. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami, np. wizyty studyjne/ wycieczki do pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami, szkolenia branżowe, staże i praktyki zawodowe, projekty edukacyjne z udziałem pracodawców, programy mentorskie, wspólne inicjatywy marketingowe, fora przedsiębiorców i konferencje branżowe.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.2. Charakteryzuje prawa i obowiązki opiekuna w domu pomocy społecznej.	A3.2.1. Omawia zakres obowiązków i usług świadczonych przez instytucje socjalne. A3.2.2. Charakteryzuje wewnętrzne procedury obowiązujące w domu pomocy społecznej. A3.2.3. Omawia zadania zawodowe opiekuna w domu pomocy społecznej. A3.2.4. Współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w domu pomocy społecznej. A3.2.5. Rozpoznaje zagrożenia zdrowia i życia podczas wykonywania prac zawodowych oraz wskazuje sposoby zapobiegania im. A3.2.6. Wskazuje ryzyka schorzeń zawodowych związanych z wykonywanymi zadaniami zawodowymi. A3.2.7. Omawia zasady związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią pracy w domu pomocy społecznej. A3.2.8. Przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej oraz zasad związanych z ochroną własności intelektualnych i ochroną danych osobowych.
A3.3. Rozpoznaje możliwości oraz ograniczenia w funkcjonowaniu osoby podopiecznej.	A3.3.1. Charakteryzuje rozwój sfery fizyczno-motorycznej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej, osobowości oraz moralnej w różnych fazach życia i zdrowia człowieka. A3.3.2. Charakteryzuje proces starzenia się w aspekcie zmian fizjologicznych. A3.3.3. Określa zdrowotne problemy osób przebywających w domu pomocy społecznej. A3.3.4. Ocenia poziom samodzielności osoby podopiecznej według wybranej skali (np. skala Barthel, skala Katz, skala Lawtona i Brody, skala FIM, skala Tinetti). A3.3.5. Rozpoznaje rodzaje i problemy zdrowotne oraz psychiczne i społeczne osób przebywających w domu pomocy społecznej. A3.3.6. Wskazuje potrzeby psychospołeczne podopiecznych, mieszkających w domu pomocy społecznej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.4. Planuje proces opiekuńczo-pielęgnacyjny.	A3.4.1. Analizuje dokumentację medyczną mieszkańca domu pomocy społecznej. A3.4.2. Określa problemy opiekuńcze i pielęgnacyjne występujące u danego podopiecznego, w tym w szczególności u osoby starszej i z niepełnosprawnością. A3.4.3. Opracowuje plan opieki indywidualnej dla podopiecznego z uwzględnieniem stopnia jego sprawności oraz problemów zdrowotnych. A3.4.4. Dobiera zasady, metody i techniki wykonywania czynności higienicznych, pielęgnacyjnych i opiekuńczych według procedury medycznej. A3.4.5. Wskazuje odpowiedni sprzęt i przybory podczas wykonywania czynności opiekuńczych i pielęgnacyjnych. A3.4.6. Opisuje zasady aseptyki i antyseptyki podczas czynności higienicznych i opiekuńczo-pielęgnacyjnych.
A3.5. Wykonuje czynności opiekuńczo-pielęgnacyjne.	A3.5.1. Przygotowuje stanowisko pracy do wykonywania zadań zawodowych zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska. A3.5.2. Dobiera odpowiednie środki higieniczne i pielęgnacyjne. A3.5.3. Wykonuje dezynfekcję materiałów i środków stosowanych podczas zabiegów higienicznych. A3.5.4. Segreguje odpady medyczne: biologicznie skażone i socjalno-bytowe. A3.5.5. Stosuje metody i techniki postępowania opiekuńczego wobec podopiecznego adekwatne do jego potrzeb. A3.5.6. Wykonuje podstawowe czynności higieniczne, takie jak pomoc w myciu, kąpieli, ubieraniu i zmianie bielizny osobistej, zgodnie z wymaganiami higienicznymi i komfortem podopiecznego. A3.5.7. Obserwuje i dokumentuje zmiany w stanie zdrowia podopiecznego, w tym ciśnienia krwi, temperatury, poziomu glukozy, oraz sygnalizuje o wszelkich nieprawidłowości odpowiednim specjalistom. A3.5.8. Dokumentuje czynności pielęgnacyjno-opiekuńczych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.6. Wykonuje czynności opiekuńczo-wspierające.	A3.6.1. Opracowuje indywidualny plan wsparcia podopiecznego. A3.6.2. Stosuje odpowiednie sposoby motywacji podopiecznego do działań profilaktycznych i zachowań prozdrowotnych. A3.6.3. Stosuje odpowiednie metody i techniki zaspokajania potrzeb podopiecznego (piramida potrzeb wg Maslowa). A3.6.4. Asystuje podopiecznemu podczas wykonania ćwiczeń zleconych przez fizjoterapeutę. A3.6.5. Wspiera podopiecznego w realizacji zaleceń lekarskich. A3.6.6. Stosuje odpowiednie formy rehabilitacji (np. społeczną, fizyczną, ruchową, medyczną) dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości podopiecznego. A3.6.7. Wspiera podopiecznego w codziennych czynnościach, takich jak jedzenie, picie, ubieranie się, poruszanie się czy korzystanie z toalety, z zachowaniem szacunku i poszanowaniem godności.
A3.7. Prowadzi aktywizację psychoruchową.	A3.7.1. Omawia sposoby aktywnego wsparcia podopiecznych pod kątem fizycznym i psychicznym. A3.7.2. Dobiera działania profilaktyczne w celu podtrzymania codziennej aktywności i sprawności podopiecznego. A3.7.3. Dobiera odpowiedni sprzęt rehabilitacyjny i przedmioty zaopatrzenia ortopedycznego w zależności od potrzeb osoby podopiecznej zgodnie z zasadami BHP. A3.7.4. Dobiera pomoce techniczne ułatwiające samodzielne wykonywanie codziennych czynności. A3.7.5. Charakteryzuje podstawowe rodzaje kulturoterapii, tj. arteterapię, muzykoterapię, biblioterapię, choreoterapię, chromoterapię, teatroterapię, filmoterapię, terapię zajęciową. A3.7.6. Projektuje zajęcia z kulturoterapii dostosowane do możliwości, oczekiwań i zainteresowań podopiecznych. A3.7.7. Opracowuje plan spędzania wolnego czasu z uwzględnieniem indywidualnych możliwości, oczekiwań oraz ograniczeń podopiecznych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.8. Komunikuje się z podopiecznym oraz jego rodziną.	A3.8.1. Stosuje zindywidualizowaną komunikację alternatywną i wspomagającą w kontaktach z podopiecznym. A3.8.2. Dobiera i stosuje alternatywne metody komunikowania się w przypadku osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności (np. fizycznymi, intelektualnymi, neurologicznymi), m.in. komunikację alternatywną i wspomagającą (AAC), komunikację za pomocą gestów, pisanie i komunikację tekstową, karty komunikacyjne i książki obrazkowe. A3.8.3. Dobiera pomoce techniczne ułatwiające poznanie systemów znaków manualnych (np. fonogesty, język Makaton, język migowy, system gestów Coghamo), systemów znaków graficznych (np. system Blissa, piktogramy PIC, PCS, program komputerowy MÓWik), systemów znaków przestrzenno-dotykowych (np. alfabet Lorma, klocki słowne Premacka). A3.8.4. Omawia zasady skutecznej komunikacji w relacjach opiekun-podopieczny, opiekun-rodzina podopiecznego. A3.8.5. Nawiązuje i utrzymuje konstruktywny kontakt z rodziną podopiecznego poprzez wymianę informacji o stanie zdrowia, postępach w rehabilitacji i potrzebach opiekuńczych. A3.8.6. Stosuje zasady uważnego słuchania podopiecznego, rozpoznawania jego emocji, potrzeb oraz reagowania w sposób, który wspiera jego komfort i poczucie bezpieczeństwa.
A3.9. Integruje podopiecznego ze środowiskiem lokalnym i rodzinnym.	A3.9.1. Opisuje sposoby zapobiegania problemom psychospołecznym podopiecznego. A3.9.2. Analizuje przyczyny zaburzeń funkcjonowania podopiecznego w środowisku społecznym. A3.9.3. Włącza podopiecznego w aktywności społeczne, kulturalne lub edukacyjne w lokalnym środowisku (np. uczestnictwo w wydarzeniach, klubach, wolontariacie). A3.9.4. Dobiera formy integracji odpowiednio dostosowane do indywidualnych możliwości i ograniczeń podopiecznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.9.5. Opisuje rolę rodziny w przygotowaniu podopiecznego do samoopieki. A3.9.6. Omawia działania integrujące podopiecznego z osobami z najbliższego otoczenia.
A3.10. Udziela pierwszej pomocy.	A3.10.1. Omawia kolejność i sposoby działań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. A3.10.2. Ocenia stan podopiecznego i podejmuje adekwatne działania. A3.10.3. Stosuje standardy postępowania przy udzielaniu pierwszej pomocy w stanach nagłych urazowych, np. krwawienie, krwotok, oparzenie, urazy kostno-stawowe. A3.10.4. Stosuje zasady postępowania w nieurazowych stanach wymagających udzielania pierwszej pomocy, np. omdlenie, zawał, udar, zatrucie, drgawki, duszność, zadławienie, zachłyśnięcie, zakrztuszenie. A3.10.5. Stosuje algorytm prowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji. A3.10.6. Stosuje defibrylator treningowy AED.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji w sytuacji zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczennic i uczniów, przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu opiekun w domu pomocy społecznej. E.1.2.2. Tworzy i realizuje program nauczania zawodu opiekun w domu pomocy społecznej z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu, z uwzględnieniem godzin na przygotowanie do egzaminu zawodowego. E.1.3.2. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.3. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.4. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się słuchaczy.	E.1.4.1. Omawia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym metodę studium przypadku, obserwację. E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym pracę indywidualną w warunkach symulujących pracę z podopiecznym. E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności: instruktażowe filmy edukacyjne, symulatory opieki nad osobami starszymi, specjalistyczne programy informatyczne do tworzenia planów opieki, aplikacje do monitorowania stanu zdrowia, narzędzia i materiały do komunikacji alternatywnej. E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych słuchaczy. E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy słuchaczy i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym. E.1.4.7. Analizuje i omawia arkusze egzaminacyjne, zwracając szczególną uwagę na najczęściej popełniane błędy w rozwiązywaniu zadań egzaminacyjnych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia słuchaczy w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej słuchaczy (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności słuchaczy w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych. E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności słuchaczy do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje planowanie kompleksowej opieki podopiecznego.	E.2.1.1. Charakteryzuje problemy funkcjonalne oraz potrzeby biologiczne i psychospołeczne podopiecznego w poszczególnych fazach życia i stanach zdrowia. E.2.1.2. Omawia plany działań opiekuńczych i terapeutycznych uwzględniając stan psychofizyczny osoby podopiecznej. E.2.1.3. Opisuje metody, techniki i narzędzia stosowane w DPS do realizacji zaplanowanych działań opiekuńczych dla osoby podopiecznej. E.2.1.4. Omawia stosowane w DPS materiały i produkty medyczne, środki oraz sprzęt do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych odpowiednie do stanu zdrowia i sprawności osoby podopiecznej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.2. Charakteryzuje wykonywanie zabiegów higieniczno--pielęgnacyjnych.	E.2.2.1. Opisuje stosowane procedury postępowania medycznego podczas wykonywania czynności higienicznych, pielęgnacyjnych i opiekuńczych wobec osoby podopiecznej w zależności od jej wieku i stanu zdrowia. E.2.2.2. Opisuje sposób wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych adekwatnie do rozpoznanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby podopiecznej. E.2.2.3. Omawia proces monitorowania i wykonywania oraz dokumentowania pomiarów parametrów życiowych.
E.2.3. Charakteryzuje działania terapeutyczno--opiekuńcze.	E.2.3.1. Omawia sposób aktywizowania osób podopiecznych, uwzględniając ich możliwości, zainteresowania i potrzeby. E.2.3.2. Omawia działania terapeutyczne zmierzające do integracji osoby podopiecznej z rodziną i społecznością lokalną. E.2.3.3. Omawia werbalne i niewerbalne sposoby komunikacji z podopiecznym.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.15. Technik mechatronik i mechatronik

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Technik mechatronik i mechatronik**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik mechatronik i mechatronik.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, aby osoba kandydująca, która ukończyła studia wyższe co najmniej pierwszego stopnia kierunku z zakresu: elektryki, elektromechaniki, elektrotechniki, automatyki, robotyki, mechatroniki w rozumieniu podziału na branże szkolnictwa zawodowego, była przyjmowana w pierwszej kolejności.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PODYPLOMOWE PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodów technik mechatronik, mechatronik na rynku pracy.	A3.1.1. Opisuje ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu i całożyciowego uczenia się uczniów. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, dotyczące zawodu. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe. A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodzie. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. wizyty studyjne, wycieczki do pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami).
A3.2. Posługuje się wiedzą i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	A3.2.1. Rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy oraz ochroną przeciwpożarową. A3.2.2. Stosuje zasady organizacji stanowiska pracy podczas wykonywania zadań zawodowych. A3.2.3. Identyfikuje zagrożenia oraz charakteryzuje skutki oddziaływania czynników szkodliwych i niebezpiecznych na organizm człowieka. A3.2.4. Stosuje środki ochrony osobistej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych. A3.2.5. Określa stan bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do stanowiska pracy i jego otoczenia.
A3.3. Posługuje się wiedzą z zakresu elektrotechniki i elektroniki.	A3.3.1. Posługuje się wielkościami fizycznymi stosowanymi w elektrotechnice i elektronice. A3.3.2. Charakteryzuje zjawiska związane z prądem stałym i przemiennym. A3.3.3. Charakteryzuje pole elektryczne, magnetyczne i elektromagnetyczne.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.3.4. Stosuje prawa elektrotechniki w celu obliczania i szacowania wartości wielkości elektrycznych w obwodach elektrycznych i układach elektronicznych. A3.3.5. Rozpoznaje elementy oraz układy elektryczne i elektroniczne. A3.3.6. Rozróżnia parametry elementów oraz układów elektrycznych i elektronicznych.
A3.4. Posługuje się wiedzą z zakresu tworzenia i posługiwania się dokumentacją techniczną.	A3.4.1. Stosuje zasady sporządzania i czytania rysunku technicznego. A3.4.2. Sporządza dokumentację techniczną z wykorzystaniem programów komputerowych CAD. A3.4.3. Rozróżnia i interpretuje schematy układów mechanicznych, elektrycznych, elektronicznych, pneumatycznych i hydraulicznych zespołów maszyn i urządzeń. A3.4.4. Rysuje schematy układów mechanicznych, elektrycznych, elektronicznych, pneumatycznych i hydraulicznych zespołów maszyn i urządzeń. A3.4.5. Posługuje się dokumentacją techniczną, katalogami i instrukcjami obsługi.
A3.5. Posługuje się wiedzą z zakresu technologii wytwarzania.	A3.5.1. Charakteryzuje terminy związane z tolerowaniem wymiarów. A3.5.2. Wykonuje pomiary wielkości geometrycznych elementów maszyn. A3.5.3. Dobiera materiały konstrukcyjne i eksploatacyjne. A3.5.4. Charakteryzuje narzędzia, planuje i wykonuje prace z zakresu obróbki ręcznej i maszynowej. A3.5.5. Charakteryzuje procesy odlewnictwa. A3.5.6. Charakteryzuje procesy obróbki plastycznej. A3.5.7. Charakteryzuje procesy obróbki skrawaniem. A3.5.8. Dobiera metody łączenia metali i ich stopów. A3.5.9. Charakteryzuje rodzaje połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.6. Posługuje się wiedzą z zakresu pneumatyki i hydrauliki.	A3.6.1. Charakteryzuje budowę elementów, podzespołów i zespołów pneumatycznych i hydraulicznych. A3.6.2. Wyjaśnia działanie układów sterowania pneumatycznego i hydraulicznego. A3.6.3. Charakteryzuje parametry i funkcje elementów, podzespołów, zespołów pneumatycznych i hydraulicznych. A3.6.4. Dobiera przyrządy do pomiarów wielkości w układach pneumatycznych i hydraulicznych.
A3.7. Wykonuje prace z zakresu eksploatacji maszyn i urządzeń.	A3.7.1. Objaśnia zagadnienia związane z wykonywaniem prac z zakresu eksploatacji maszyn i urządzeń. A3.7.2. Monitoruje pracę maszyn i urządzeń. A3.7.3. Wykonuje przeglądy techniczne maszyn i urządzeń. A3.7.4. Planuje procesy obsługi i naprawy maszyn i urządzeń. A3.7.5. Ocenia stan techniczny maszyn i urządzeń. A3.7.6. Stosuje zasady dotyczące lokalizowania uszkodzeń maszyn i urządzeń. A3.7.7. Wymienia uszkodzone elementy i podzespoły zgodnie z dokumentacją techniczną. A3.7.8. Opracowuje dokumentację montażu, demontażu i eksploatacji.
A3.8. Wykonuje montaż oraz rozruch urządzeń i systemów z sterowaniem stycznikowo-przekaźnikowym i sterownikiem PLC.	A3.8.1. Objaśnia zagadnienia dotyczące montażu i rozruchu urządzeń i systemów ze sterowaniem stycznikowo-przekaźnikowym i sterownikiem PLC. A3.8.2. Rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych. A3.8.3. Wyjaśnia działanie układów sterowania elektrycznego i elektronicznego. A3.8.4. Ocenia stan techniczny elementów, podzespołów i zespołów przeznaczonych do montażu. A3.8.5. Dobiera narzędzia i przyrządy do montażu i demontażu. A3.8.6. Wykonuje montaż i demontaż części, podzespołów i zespołów. A3.8.7. Charakteryzuje metody kontroli wykonania montażu części, podzespołów i zespołów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.8.8. Sprawdza zgodność montażu elementów, podzespołów i zespołów z dokumentacją techniczną. A3.8.9. Uruchamia i reguluje urządzenia zgodnie z instrukcją.
A3.9. Obsługuje sterowniki PLC.	A3.9.1. Omawia pojęcia związane z funkcjami i instrukcjami stosowanymi w językach LD, FBD, SFC. A3.9.2. Interpretuje instrukcje w językach programowania ujętych w normie IEC61131. A3.9.3. Interpretuje i modyfikuje programy napisane w graficznych i sekwencyjnych językach programowania dla urządzeń programowalnych stosowanych w układach sterowania. A3.9.4. Posługuje się oprogramowaniem do programowania sterowników PLC. A3.9.5. Testuje działanie programów dla urządzeń programowalnych. A3.9.6. Sprawdza parametry procesów w programach.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji w sytuacji zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa role uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczennic i uczniów, przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych.
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstaw programowych zawodów mechatronik, technik mechatronik w celu opracowania programu nauczania i porównania zgodności z podstawą programową wszystkich innych materiałów niezbędnych w procesie nauczania. E.1.2.2. Opracowuje programy nauczania zawodów mechatronik, technik mechatronik z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej. E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o programy nauczania zawodów mechatronik, technik mechatronik.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji lub prowadzonych zajęć.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się.	E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące, metodę projektów,metody ćwiczeń praktycznych, dyskusji dydaktycznej, metody i techniki przewodniego tekstu, metody przypadków. E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności formy praktyczne, w tym pokaz z objaśnieniem, instruktażem, ćwiczenia przedmiotowe, laboratoryjne i produkcyjne. E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych specyficznych dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczennic i uczniów, karty samooceny, karty pracy dla uczennic i uczniów, czasopisma branżowe i katalogi branżowe, plansze, prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej realizowanych jednostek metodycznych. E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.
E.1.6. Posługuje się wiedzą w zakresie wymagań i procedur egzaminu zawodowego.	E.1.6.1. Omawia przepisy prawne dotyczące egzaminów zawodowych w kwalifikacjach ELM.03. Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych oraz ELM.06. Eksploatacja i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych. E.1.6.2. Pozyskuje z różnych źródeł, w tym z Informatora o egzaminie zawodowym, informacje o kwalifikacjach wyodrębnionych w zawodach mechatronik, technik mechatronik, zadaniach zawodowych i możliwościach kształcenia, wynikających z podstaw programowych oraz informacje o wymaganiach egzaminacyjnych do części pisemnej i części praktycznych egzaminów. E.1.6.3. Pozyskuje na podstawie dokumentów dostępnych na stronie CKE informacje w zakresie wymagań dotyczących wyposażenia ośrodków egzaminacyjnych oraz stanowiska egzaminacyjnego. E.1.6.4. Omawia sposób przygotowania stanowiska egzaminacyjnego zgodnie z aktualnymi wymaganiami i wytycznymi. E.1.6.5. Konstruuje testy, sprawdziany, zadania praktyczne oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje montaż części w podzespoły i zespoły, montaż podzespołów i zespołów w zespoły wyższego rzędu i wytwory.	E.2.1.1. Opisuje rodzaje dokumentacji stosowanej podczas montażu części w podzespoły i zespoły, montażu podzespołów i zespołów w zespoły wyższego rzędu i wytwory. E.2.1.2. Omawia sposoby montażu części w podzespoły i zespoły, podzespołów i zespołów w zespoły wyższego rzędu i wytwory oraz rodzaje stosowanych materiałów.
E.2.2. Charakteryzuje proces uruchamiania, regulacji, testowania pracy maszyn i urządzeń.	E.2.2.1. Opisuje dokumentację techniczno-ruchową w zakresie uruchomienia urządzeń. E.2.2.2. Omawia proces uruchamiania i sprawdzania poprawności działania urządzeń oraz zakres regulacji urządzeń. E.2.2.3. Omawia rodzaje programów oraz proces wgrywania programów i testowania działania urządzeń z sterownikiem PLC lub innym urządzeniem programowalnym.
E.2.3. Charakteryzuje sposób obsługi maszyn i urządzeń, z wykorzystaniem DTR.	E.2.3.1. Omawia dane znamionowe elementów, podzespołów i urządzeń. E.2.3.2. Omawia sposoby monitorowania pracy urządzeń i komunikaty z urządzeń monitorujących pracę. E.2.3.3. Omawia sposób diagnozowania stanu urządzeń na podstawie komunikatów z urządzeń monitorujących pracę. E.2.3.4. Omawia zakres i sposób dokumentowania wykonanych prac eksploatacyjnych.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.16. Technik robotyk

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Technik robotyk**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie technik robotyk.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, aby osoba kandydująca ukończyła studia co najmniej pierwszego stopnia o profilu ścisłym lub technicznym w zakresie elektroniki, elektrotechniki, automatyki, robotyki, mechatroniki, w tym: osoba posiadająca dyplom w zawodzie lub doświadczenie w zawodzie będzie mogła uczyć w pełnym zakresie, osoba nieposiadająca dyplomu w zawodzie ani doświadczenia będzie mogła uczyć na pierwszym poziomie kwalifikacji. Wiąże się to z wyróżnieniem programu studiów. Osoba nieposiadająca dyplomu w zawodzie ani doświadczenia uczyłaby się w niepełnym zakresie, mianowicie z wyłączeniem efektów uczenia się 7, 8 oraz 9 opisanych w części II.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: Podyplomowe przygotowanie MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla MERYTORYCZNEJ grupy zajęć: 180h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu technik robotyk na rynku pracy.	A3.1.1. Uzasadnia ideę uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju w zawodzie technik robotyk w aspekcie całożyciowego uczenia się uczennic i uczniów. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy, dotyczące zawodu technik robotyk. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodzie technik robotyk. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami (np. wizyty studyjne/ wycieczki do pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami).
A3.2. Posługuje się wiedzą i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	A3.2.1. Rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy oraz ochroną przeciwpożarową. A3.2.2. Stosuje zasady organizacji stanowiska pracy podczas wykonywania zadań zawodowych w zawodzie technik robotyk. A3.2.3. Identyfikuje zagrożenia oraz charakteryzuje skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka.
A3.3. Posługuje się podstawową wiedzą z zakresu robotyki.	A3.3.1. Identyfikuje pojęcia związane z rozwojem robotyki. A3.3.2. Charakteryzuje elementy składowe i budowę robotów oraz opisuje ich funkcjonalność i parametry. A3.3.3. Charakteryzuje zrobotyzowane procesy produkcyjne. A3.3.4. Rozróżnia, klasyfikuje, opisuje budowę i zasadę działania maszyn, urządzeń i układów w systemach robotyki. A3.3.5. Posługuje się dokumentacją techniczną w robotyce. A3.3.6. Rozróżnia materiały konstrukcyjne i eksploatacyjne maszyn i urządzeń stosowanych w robotyce. A3.3.7. Posługuje się pojęciami z dziedziny pneumatyki i hydrauliki. A3.3.8. Charakteryzuje budowę, parametry i funkcje elementów, podzespołów i zespołów pneumatycznych, hydraulicznych, elektropneumatycznych i elektrohydraulicznych. A3.3.9. Opisuje i parametryzuje układy sterowania oraz regulatorów w robotyce.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.4. Posługuje się wiedzą z zakresu elektrotechniki i elektroniki.	A3.4.1. Posługuje się i stosuje teorię obwodów prądu stałego. A3.4.2. Posługuje się i stosuje teorię obwodów prądu przemiennego jednofazowego i trójfazowego. A3.4.3. Posługuje się i wykorzystuje wiedzę dotyczącą maszyn i urządzeń prądu stałego. A3.4.4. Posługuje się i wykorzystuje wiedzę dotyczącą maszyn i urządzeń prądu przemiennego jednofazowego i trójfazowego. A3.4.5. Posługuje się i wykorzystuje wiedzę z zakresu elektroniki (elementy pasywne, półprzewodnikowe, scalone oraz sygnały analogowe i cyfrowe).
A3.5. Posługuje się wiedzą i stosuje zasady montażu oraz demontażu urządzeń, układów i systemów robotyki.	A3.5.1. Rozróżnia elementy i urządzenia pneumatyczne, hydrauliczne i elektryczne na podstawie wyglądu oraz stosowanych oznaczeń i symboli. A3.5.2. Określa parametry, funkcje i zastosowanie elementów oraz urządzeń robotyki. A3.5.3. Dobiera narzędzia i materiały do montażu i demontażu mechanicznego urządzeń. A3.5.4. Dobiera narzędzia i materiały do montażu i demontażu elektrycznego, pneumatycznego i hydraulicznego. A3.5.5. Rozpoznaje instalacje i dobiera zabezpieczenia elektryczne podczas wykonywania połączeń elementów i urządzeń robotyki. A3.5.6. Klasyfikuje i dobiera przyrządy do pomiarów mechanicznych, uwzględniając tolerancję typowych pasowań. A3.5.7. Sporządza szkice i rysunki elementów oraz części maszyn, wykorzystując oprogramowanie wspomagające. A3.5.8. Posługuje się dokumentacją techniczną i omawia sposób montażu i demontażu elementów, podzespołów i zespołów mechanicznych, elektrycznych, pneumatycznych, hydraulicznych, elektropneumatycznych i elektrohydraulicznych. A3.5.9. Dobiera przyrządy do wykonania pomiarów wielkości fizycznych w układach pneumatycznych, hydraulicznych, elektropneumatycznych i elektrohydraulicznych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.6. Posługuje się wiedzą z zakresu uruchamiania oraz obsługiwania urządzenia, układów i systemów robotyki.	A3.6.1. Dobiera urządzenia i oprzyrządowanie do układów i systemów robotyki oraz opisuje zasadę ich działania. A3.6.2. Obsługuje oprogramowanie do sterowników PLC i mikrokontrolerów stosowanych w układach i systemach robotyki. A3.6.3. Wykorzystuje i konfiguruje panele operatorskie HMI (Human Machine Interface) współpracujące ze sterownikiem PLC pracujące w systemach robotyki. A3.6.4. Konfiguruje, uruchamia i reguluje urządzenia i układy zasilające urządzeń i systemów robotyki zgodnie z instrukcjami oraz dokumentacją techniczną. A3.6.5. Dobiera przyrządy do wykonania pomiarów podczas uruchamiania i obsługi urządzeń i układów systemów robotyki. A3.6.6. Sprawdza poprawność działania układów w tym wykorzystuje oprogramowanie kontrolujące pracę urządzeń i systemów robotyki. A3.6.7. Wykorzystuje oprogramowanie do programowania, wizualizacji i symulacji procesów w systemach robotyki. A3.6.8. Identyfikuje potencjalne problemy i ryzyka związane z pierwszym uruchomieniem urządzeń i systemów robotyki oraz opracowuje plan działań korygujących. A3.6.9. Obsługuje sieci komunikacyjne, urządzenia i systemy robotyki zgodnie z dokumentacją techniczną.
A3.7. Posługuje się wiedzą z zakresu eksploatacji, przeglądów i konserwacji układów i systemów robotyki.	A3.7.1. Omawia zasady eksploatacji i sposób wykonywania okresowych przeglądów i konserwacji urządzeń, układów oraz systemów robotyki na podstawie dokumentacji technicznej. A3.7.2. Wskazuje zasady wykonywania pomiarów kontrolnych parametrów urządzeń, układów oraz systemów robotyki zgodnie z dokumentacją techniczną. A3.7.3. Ocenia stan techniczny urządzeń, układów oraz systemów robotyki na podstawie przeprowadzonych testów i analiz. A3.7.4. Dobiera materiały eksploatacyjne, elementy, podzespoły i zespoły urządzeń i systemów robotyki do konserwacji i omawia sposób ich wymiany.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.8. Posługuje się wiedzą z zakresu diagnostyki i naprawy układów i systemów robotyki.	A3.8.1. Omawia rodzaje i sposoby wykonywania pomiarów podczas diagnozowania usterek w układach i systemach robotyki. A3.8.2. Interpretuje informacje diagnostyczne w układach i systemach robotyki. A3.8.3. Dobiera i stosuje narzędzia i aparaturę kontrolno-pomiarową do diagnozowania uszkodzeń urządzeń i systemów robotyki. A3.8.4. Lokalizuje uszkodzenia oraz określa rodzaj i zakres napraw urządzeń i systemów robotyki. A3.8.5. Dobiera podzespoły i narzędzia do wykonania napraw urządzeń oraz systemów robotyki. A3.8.6. Wymienia uszkodzone urządzenia oraz elementy układów i systemów robotyki. A3.8.7. Sprawdza poprawność działania urządzeń oraz układów i systemów robotyki po naprawie. A3.8.8. Sporządza dokumentację naprawy urządzeń oraz układów i systemów robotyki.
A3.9. Posługuje się wiedzą z zakresu programowania robotów.	A3.9.1. Posługuje się tekstowym i graficznym językiem programowania robotów i urządzeń programowalnych stosowanych w systemach robotyki. A3.9.2. Omawia zasady opracowania i tworzenia programu do sterowania robotem w systemach robotyki. A3.9.3. Opracowuje algorytm programu oraz program sterujący robotem w wybranym programie komputerowym. A3.9.4. Symuluje pracę robota w środowisku testowym i wprowadza niezbędne poprawki. A3.9.5. Wczytuje program sterujący i uruchamia robota przemysłowego. A3.9.6. Programuje oraz posługuje się panelem operatorskim touch pendant lub dotykowym podczas pracy robota.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa rolę uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczennic i uczniów, przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.2. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.3. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.4. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.5. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.6. Omawia wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego, w tym jego organizacji, w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu technik robotyk. E.1.2.2. Opracowuje we współpracy z zespołem nauczycieli przedmiotowy i modułowy program nauczania zawodu z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej. E.1.2.3. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania dla nauczanego przedmiotu i koreluje go z innymi przedmiotami.
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Omawia założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.2. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć i dokonuje ewaluacji przygotowanego programu nauczania w zaplanowanych etapach.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.1.3.3. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji. Przygotowuje pracownię do prowadzonych zajęć zgodnie ze wskazaniami, uwzględniając podstawę programową oraz wytycznymi CKE. E.1.3.4. Pozyskuje z różnych źródeł w tym od zrzeszeń pracodawców (firm współpracujących ze szkołą) informacje na temat potrzeb w zakresie wiedzy i umiejętności w zawodzie na lokalnym ogólnopolskim oraz międzynarodowym rynku pracy.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów.	E.1.4.1. Objaśnia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, m.in. metody aktywizujące, metodę projektów, praca zespołowa. E.1.4.3. Potrafi pozyskać, zweryfikować i wykorzystać w procesie dydaktycznym zasoby sztucznej inteligencji. E.1.4.4. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, np.: symulacje. E.1.4.5. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej) specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.4.6. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.7. Projektuje i tworzy ćwiczenia (testy) teoretyczne i zadania praktyczne, stosując zasadę poglądowości, łączenia teorii z praktyką, z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.4.8. Przygotowuje zadania pozwalające powtórzyć wiadomości i doskonalić umiejętności przed egzaminem zawodowym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.1.4.9. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i koryguje je w procesie dydaktycznym.
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej uczennic i uczniów (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje w tym oceniania kształtującego ze szczególnym uwzględnieniem udzielania informacji zwrotnej, formułowania celów i kryteriów sukcesu uczennic i uczniów. E.1.5.3. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.1.5.4. Konstruuje testy, sprawdziany, zadania praktyczne oraz inne narzędzia, służące ocenie wiedzy i umiejętności w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje montaż i demontaż urządzeń i systemów robotyki.	E.2.1.1. Opisuje rodzaje dokumentacji oraz stosowane narzędzia podczas montażu elementów i urządzeń w systemach robotyki. E.2.1.2. Omawia sposób wykonywania montażu i demontażu elementów i urządzeń w systemach robotyki. E.2.1.3. Opisuje przyrządy i sposób wykonywania pomiarów wielkości fizycznych w systemach robotyki.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
E.2.2. Charakteryzuje proces obsługi urządzeń i systemów robotyki.	E.2.2.1. Omawia rodzaje programów i proces wczytywania programów do sterownika PLC w systemach robotyki. E.2.2.2. Omawia proces uruchamiania urządzeń i systemów robotyki oraz wykonywania pomiarów podczas uruchamiania układów i systemów robotyki.
E.2.3. Charakteryzuje diagnostykę i naprawy układów i systemów robotyki.	E.2.3.1. Omawia pomiary podczas diagnozowania usterek w układach i systemach robotyki. E.2.3.2. Omawia uszkodzenia w układach i systemach robotyki oraz opisuje zakres napraw. E.2.3.3. Omawia sposób wymiany uszkodzonych elementów układów i systemów robotyki.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.17. Asystent osoby niepełnosprawnej

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Asystent osoby niepełnosprawnej**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, aby osoba kandydująca ukończyła: • studia wyższe co najmniej pierwszego stopnia z zakresu psychologii, pedagogiki, rehabilitacji, fizjoterapii, pielęgniarstwa, ratownictwa medycznego lub pokrewnych dziedzin związanych z opieką nad osobami starszymi, z niepełnosprawnością i/lub w zakresie pomocy społecznej lub • studia wyższe na wydziale lekarskim, lub • studia wyższe w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz posiadała dyplom ukończenia szkoły policealnej z obszaru medyczno-społecznego,

	lub • studia wyższe w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz posiadała kurs kwalifikacyjny nadający uprawnienia ratownika medycznego, lub • studia wyższe w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz posiadała udokumentowane doświadczenie zawodowe w pracy związanej z opieką zdrowotną lub społeczną, np. w charakterze wolontariusza, opiekuna osób starszych, asystenta medycznego, asystenta osoby niepełnosprawnej, opiekuna w domu pomocy społecznej.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PODYPLOMOWE PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin: 180 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu asystent osoby niepełnosprawnej na rynku pracy.	A3.1.1. Wyjaśnia konieczność uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu asystent osoby niepełnosprawnej. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy dotyczące zawodu asystent osoby niepełnosprawnej. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe. A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami, np. wizyty studyjne/ wycieczki do pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami, szkolenia

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	branżowe, staże i praktyki zawodowe, projekty edukacyjne z udziałem pracodawców, programy mentorskie, wspólne inicjatywy marketingowe, fora przedsiębiorców i konferencje branżowe.
A3.2. Wskazuje zagrożenia występujące w środowisku pracy asystenta osoby niepełnosprawnej.	A3.2.1. Identyfikuje czynniki szkodliwe w środowisku pracy asystenta osoby niepełnosprawnej. A3.2.2. Rozpoznaje zagrożenia zdrowia i życia podczas wykonywania prac zawodowych oraz wskazuje sposoby zapobiegania im. A3.2.3. Wskazuje ryzyka schorzeń zawodowych związanych z wykonywanymi zadaniami zawodowymi. A3.2.4. Omawia zasady związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią pracy asystenta osoby niepełnosprawnej.
A3.3. Omawia rodzaje i stopnie niepełnosprawności.	A3.3.1. Omawia patologiczne objawy związane z działaniem różnych układów i narządów. A3.3.2. Identyfikuje podstawowe rodzaje niepełnosprawności, takie jak fizyczne, intelektualne, sensoryczne i psychiczne, oraz rozpoznaje ich specyficzne cechy. A3.3.3. Ocenia poziom niepełnosprawności osoby podopiecznej na podstawie klasyfikacji prawnych i medycznych, takich jak orzeczenie o stopniu niepełnosprawności (lekki, umiarkowany, znaczny).
A3.4. Stosuje wiedzę w zakresie potrzeb i problemów osoby z niepełnosprawnością.	A3.4.1. Opisuje bariery psychologiczne, społeczne, architektoniczne, komunikacyjne i prawne, z którymi borykają się osoby z niepełnosprawnością i ich rodziny. A3.4.2. Wskazuje ograniczenia i możliwości osoby z niepełnosprawnością na podstawie analizy dokumentacji medycznej, socjalnej oraz wywiadu, rozmowy i obserwacji. A3.4.3. Określa odpowiednie formy wsparcia, które mogą poprawić jakość życia osoby z niepełnosprawnością. A3.4.4. Dobiera metody i formy opieki, mając na uwadze najczęstsze powikłania związane z niepełnosprawnościami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.5. Posługuje się podstawowymi przepisami prawnymi dotyczącymi osób z niepełnosprawnościami.	A3.5.1. Wskazuje narzędzia polityki społecznej państwa i analizuje możliwości ich zastosowań. A3.5.2. Omawia działalność asystenta i instytucji społecznych w organizacji wsparcia osoby z niepełnosprawnością. A3.5.3. Interpretuje zapisy w dokumentacji medycznej osoby z niepełnosprawnością, w tym orzeczenie niepełnosprawności, w kontekście uprawnień i ochrony jej interesów. A3.5.4. Wspiera osobę z niepełnosprawnością w wypełnianiu dokumentacji, w tym np. wniosku o dofinansowanie sprzętu pomocniczego, ortopedycznego oraz likwidacji barier architektonicznych i komunikacyjnych.
A3.6. Stosuje zasady opieki i pielęgnacji osoby z niepełnosprawnością.	A3.6.1. Omawia zasady, metody i techniki wykonywania podstawowych czynności higienicznych, pielęgnacyjnych i opiekuńczych wobec osoby z niepełnosprawnością. A3.6.2. Opracowuje indywidualny plan i harmonogram pracy z osobą z niepełnosprawnością. A3.6.3. Przygotowuje miejsce pracy do realizacji zadań zawodowych, zapewniając zgodność z zasadami ergonomii, przepisami BHP, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska. A3.6.4. Dobiera narzędzia, sprzęt, środki i materiały do wykonywania czynności pielęgnacyjnych i higienicznych osoby z niepełnosprawnością. A3.6.5. Wykonuje pomiary podstawowych parametrów życiowych, tj. ciśnienia krwi, temperatury, poziomu glukozy. A3.6.6. Wykonuje zabiegi medycznej zgodnie z obowiązującym algorytmem i zasadami aseptycznymi m.in. profilaktykę przeciwodleżynową, pielęgnację stomii. A3.6.7. Asystuje osobie z niepełnosprawnością podczas wykonywania ćwiczeń zleconych przez fizjoterapeutę.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.6.8. Asystuje osobie z niepełnosprawnością w realizacji zaleceń lekarskich. A3.6.9. Współpracuje z instytucjami, organizacjami medycznymi i społecznymi dla zapewnienia ciągłej i kompleksowej opieki prowadzi dokumentację pracy z osobą z niepełnosprawnością.
A3.7. Wykonuje działania opiekuńczo--wspierające osoby z niepełnosprawnością.	A3.7.1. Współpracuje z podmiotami pomagającymi osobom z niepełnosprawnością, m.in. z zespołem terapeutyczno-opiekuńczym. A3.7.2. Współpracuje z rodziną osoby z niepełnosprawnością. A3.7.3. Asystuje osobie z niepełnosprawnością w zakresie aktywności fizycznej, psychologicznej i społecznej. A3.7.4. Wskazuje sprzęt i pomoce techniczne ułatwiające samodzielne wykonywanie codziennych czynności osobie z niepełnosprawnością. A3.7.5. Identyfikuje i dokumentuje efekty terapii, takie jak np. poprawa zakresu ruchu, samodzielności czy zdolności do wykonywania codziennych czynności.
A3.8. Prowadzi aktywizację osoby z niepełnosprawnością.	A3.8.1. Asystuje osobie z niepełnosprawnością przy współpracy z grupami wsparcia, organizacjami pozarządowymi i jednostkami samorządu terytorialnego. A3.8.2. Włącza osobę z niepełnosprawnością w działania społeczności lokalnej, stosując m.in. elementy treningu umiejętności społecznych (TUS). A3.8.3. Wskazuje sposoby i formy aktywnego spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań z uwzględnieniem potrzeb i możliwości osoby z niepełnosprawnością.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.9. Komunikuje się z osobą z niepełnosprawnością oraz jego rodziną.	A3.9.1. Stosuje zindywidualizowaną komunikację alternatywną i wspomagającą w kontaktach z osobą z niepełnosprawnością. A3.9.2. Dobiera i stosuje alternatywne metody komunikowania się w przypadku osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności (np. fizycznymi, intelektualnymi, neurologicznymi), m.in. komunikację alternatywną i wspomagającą (AAC), komunikację za pomocą gestów, pisanie i komunikację tekstową, karty komunikacyjne i książki obrazkowe. A3.9.3. Dobiera pomoce techniczne ułatwiające poznanie systemów znaków manualnych (np. fonogesty, język Makaton, język migowy, system gestów Coghamo), systemów znaków graficznych (np. system Blissa, piktogramy PIC, PCS, program komputerowy MÓWik), systemów znaków przestrzenno-dotykowych (np. alfabet Lorma, klocki słowne Premacka). A3.9.4. Omawia zasady skutecznej komunikacji w relacjach asystent – osoba z niepełnosprawnością, asystent – rodzina osoby z niepełnosprawnością. A3.9.5. Nawiązuje i utrzymuje konstruktywny kontakt z rodziną osoby z niepełnosprawnością poprzez wymianę informacji o stanie zdrowia, postępach w rehabilitacji i potrzebach opiekuńczych. A3.9.6. Stosuje zasady uważnego słuchania osoby z niepełnosprawnością, rozpoznawania jej emocji, potrzeb oraz reagowania w sposób, który wspiera jej komfort i poczucie bezpieczeństwa.
A3.10. Udziela pierwszej pomocy.	A3.10.1. Omawia kolejność oraz sposoby działań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. A3.10.2. Ocenia stan zdrowia osoby z niepełnosprawnością i podejmuje adekwatne działania. A3.10.3. Stosuje standardy postępowania przy udzielaniu pierwszej pomocy w stanach nagłych urazowych, np. krwawienie, krwotok, oparzenie, urazy kostno-stawowe.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.10.4. Stosuje zasady postępowania w nieurazowych stanach wymagających udzielania pierwszej pomocy, np. omdlenie, zawał, udar, zatrucie, drgawki, duszność, zadławienie, zachłyśnięcie, zakrztuszenie. A3.10.5. Stosuje algorytm prowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji. A3.10.6. Posługuje się defibrylatorem treningowym AED.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, demonstrując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji na sytuację zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa rolę uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.5. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczennic i uczniów, przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu asystent osoby niepełnosprawnej. E.1.2.2. Tworzy i realizuje program nauczania zawodu asystent osoby niepełnosprawnej z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu z uwzględnieniem godzin na przygotowanie do egzaminu zawodowego. E.1.3.2. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.3. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.4. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się słuchaczy.	E.1.4.1. Omawia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym studium przypadku, obserwację, symulację wysokiej wierności. E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym pracę indywidualną w warunkach symulujących pracę z osobą z niepełnosprawnością. E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym te z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności: instruktażowe filmy edukacyjne, symulatory opieki nad osobami starszymi, oraz wyposażenie stanowiskowe, specjalistyczne programy informatyczne do tworzenia planów opieki, aplikacje do monitorowania stanu zdrowia, narzędzia i materiały do komunikacji alternatywnej. E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych słuchaczy. E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy słuchaczy i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.1.4.7. Analizuje i omawia arkusze egzaminacyjne, zwracając szczególną uwagę na najczęściej popełniane błędy w rozwiązywaniu zadań egzaminacyjnych.
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia słuchaczy w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej słuchaczy (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności słuchaczy w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych. E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności słuchaczy do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne.	E.2.1.1. Opisuje stosowane procedury postępowania medycznego podczas wykonywania czynności higienicznych, pielęgnacyjnych i opiekuńczych wobec osoby podopiecznej w zależności od jej wieku i stanu zdrowia. E.2.1.2. Omawia sposób wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych adekwatnie do rozpoznanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby niepełnosprawnej. E.2.1.3. Omawia sposób monitorowania i wykonywania podstawowych pomiarów parametrów życiowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.2.1.4. Omawia dokumentację związaną z wykonanymi czynnościami zawodowymi w zakresie asystowania osobie niepełnosprawnej.
E.2.2. Charakteryzuje działania terapeutyczno-opiekuńcze wobec osób niepełnosprawnych.	E.2.2.1. Omawia sposób aktywizowania osoby niepełnosprawnej, uwzględniając jej możliwości, zainteresowania i potrzeby. E.2.2.2. Omawia sposób mobilizowania osoby niepełnosprawnej do samoopieki i samopielęgnacji w zależności od wieku, stanu zdrowia i niepełnosprawności. E.2.2.3. Omawia stosowane działania terapeutyczne zmierzające do integracji osoby podopiecznej z rodziną i społecznością lokalną.
E.2.3. Charakteryzuje działania asystenckie wobec osób niepełnosprawnych.	E.2.3.1. Omawia organizację wsparcia dla osoby z niepełnosprawnością. E.2.3.2. Omawia stosowane metody i techniki wsparcia adekwatne do potrzeb i oczekiwań osoby z niepełnosprawnością. E.2.3.3. Omawia udzielane wsparcie osobie niepełnosprawnej.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć. E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

3.18. Opiekun osoby starszej

Część I. Informacje ogólne	
1. Nazwa studiów podyplomowych	**Opiekun osoby starszej**
2. Cel studiów podyplomowych	Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji uprawniających do nauczania w zawodzie opiekun osoby starszej.
3. Wymagania wstępne (oczekiwane kwalifikacje kandydata)	Rekomenduje się, aby osoba kandydująca ukończyła: • studia wyższe co najmniej pierwszego stopnia z zakresu psychologii, pedagogiki, rehabilitacji, fizjoterapii, pielęgniarstwa, ratownictwa medycznego lub pokrewnych dziedzin związanych z opieką nad osobami starszymi, z niepełnosprawnością i/lub w zakresie pomocy społecznej lub • studia wyższe na wydziale lekarskim, lub • studia wyższe w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz posiadała dyplom ukończenia szkoły policealnej z obszaru medyczno-społecznego, lub • studia wyższe w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz posiadała kurs kwalifikacyjny nadający uprawnienia ratownika medycznego, lub • studia wyższe w dowolnym kierunku co najmniej pierwszego stopnia oraz posiadała udokumentowane doświadczenie zawodowe w pracy związanej z opieką zdrowotną lub społeczną, np. w charakterze wolontariusza, opiekuna osób starszych, asystenta medycznego, asystenta osoby niepełnosprawnej, opiekuna w domu pomocy społecznej.

Część II. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PODYPLOMOWE PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin: 180 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.1. Wyjaśnia istotę funkcjonowania zawodu opiekun osoby starszej na rynku pracy.	A3.1.1. Wyjaśnia konieczność uczenia się przez całe życie w kontekście perspektyw rozwoju zawodu opiekun osoby starszej. A3.1.2. Charakteryzuje aktualne trendy na rynku pracy dotyczące zawodu opiekun osoby starszej. A3.1.3. Analizuje wyniki aktualnych badań dotyczących zapotrzebowania na zawody i kompetencje zawodowe. A3.1.4. Identyfikuje możliwości wyboru ścieżek kształcenia i kariery w zawodzie opiekun osoby starszej. A3.1.5. Identyfikuje cele, zasady oraz sposoby nawiązywania współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami, np. wizyty studyjne/ wycieczki do pracodawców, organizowanie spotkań z przedsiębiorcami, szkolenia branżowe, staże i praktyki zawodowe, projekty edukacyjne z udziałem pracodawców, programy mentorskie, wspólne inicjatywy marketingowe, fora przedsiębiorców i konferencje branżowe.
A3.2. Wskazuje zagrożenia występujące w środowisku pracy opiekuna osoby starszej.	A3.2.1. Identyfikuje czynniki szkodliwe w środowisku pracy opiekuna osoby starszej. A3.2.2. Rozpoznaje zagrożenia zdrowia i życia podczas wykonywania prac zawodowych oraz wskazuje sposoby zapobiegania im. A3.2.3. Wskazuje ryzyka schorzeń zawodowych związanych z wykonywanymi zadaniami zawodowymi. A3.2.4. Omawia zasady związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią pracy opiekuna osoby starszej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.3. Rozpoznaje problemy i potrzeby osoby starszej.	A3.3.1. Wymienia potrzeby osoby starszej w aspekcie zmian fizjologicznych, psychologicznych i społecznych. A3.3.2. Charakteryzuje objawy najczęściej występujących problemów zdrowotnych osoby starszej. A3.3.3. Charakteryzuje zmiany somatyczne występujące w procesie starzenia się organizmu. A3.3.4. Omawia trudności osoby starszej do adaptacji w różnych warunkach życia (np. przemiany społeczne, marginalizacja i wykluczenie, postęp technologiczny, ograniczona autonomia i finanse). A3.3.5. Ocenia stopień samodzielności osoby starszej według wybranej skali (np. skala Barthel, skala Katz, skala Lawtona i Brody, skala FIM, skala Tinetti).
A3.4. Wykonuje działania opiekuńczo-pielęgnacyjne.	A3.4.1. Omawia zasady oraz charakteryzuje metody opieki i pielęgnacji osoby starszej. A3.4.2. Przygotowuje stanowisko pracy do wykonywania zadań zawodowych, zapewniając zgodność z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska. A3.4.3. Dobiera narzędzia, sprzęt, środki i materiały do wykonywania czynności pielęgnacyjnych i higienicznych osoby starszej. A3.4.4. Wykonuje zabiegi higieniczne i czynności pielęgnacyjne, w tym pomoc w myciu, kąpieli, ubieraniu i zmianie bielizny osobistej, zgodnie z potrzebami osoby starszej. A3.4.5. Wykonuje pomiary podstawowych parametrów życiowych, tj. ciśnienia krwi, temperatury, poziomu glukozy. A3.4.6. Wykonuje zabiegi medyczne u osoby starszej zgodnie z obowiązującym algorytmem i zasadami aseptycznymi, m.in. profilaktykę przeciwodleżynową, pielęgnację stomii. A3.4.7. Dokumentuje czynności pielęgnacyjno-opiekuńcze.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.5. Wykonuje działania opiekuńczo--wspierające.	A3.5.1. Ustala zdolności osoby starszej do samoopieki. A3.5.2. Stosuje metody i techniki wsparcia osoby starszej w samoopiece. A3.5.3. Asystuje osobie starszej podczas wykonania ćwiczeń zleconych przez fizjoterapeutę. A3.5.4. Asystuje osobie starszej w realizacji zaleceń lekarskich. A3.5.5. Współpracuje z instytucjami, organizacjami medycznymi i społecznymi dla zapewnienia ciągłej i kompleksowej opieki. A3.5.6. Dobiera odpowiednie przedmioty zaopatrzenia ortopedycznego i środki pomocnicze w zależności od potrzeb osoby podopiecznej zgodnie z zasadami BHP. A3.5.7. Opracowuje plan spędzania wolnego czasu z uwzględnieniem indywidualnych możliwości, oczekiwań oraz ograniczeń podopiecznego. A3.5.8. Omawia zasady zdrowego stylu życia osoby starszej, w tym m.in. znaczenie odpowiedniej diety, sprawności fizycznej i niezależności.
A3.6. Prowadzi dokumentację zdrowotną i społeczną osoby starszej.	A3.6.1. Opracowuje plan pomocy, wsparcia i opieki długoterminowej dla osoby starszej. A3.6.2. Sporządza harmonogram pracy z osobą starszą. A3.6.3. Wykorzystuje techniki informatyczne wspomagające proces dokumentowania.
A3.7. Współpracuje z ośrodkami pomocy społecznej.	A3.7.1. Opisuje zasady funkcjonowania oraz obszar działalności organizacji pozarządowych. A3.7.2. Wymienia instytucje wsparcia społecznego na rzecz osoby starszej. A3.7.3. Charakteryzuje formy pomocy i wsparcia społecznego dla osoby starszej. A3.7.4. Wspiera osobę starszą w procesie ubiegania się o świadczenia, usługi medyczne, rehabilitacyjne czy inne formy pomocy oferowane przez ośrodki pomocy społecznej, w tym pomaga w wypełnianiu dokumentacji.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
A3.8. Pomaga osobie starszej organizacji przestrzeni życiowej.	A3.8.1. Ocenia według wybranej skali poziom niezależności osoby starszej w prowadzeniu gospodarstwa domowego. A3.8.2. Diagnozuje potrzeby osoby starszej w zakresie bezpiecznego poruszania się w środowisku domowym. A3.8.3. Ustala z osobą starszą zasady wsparcia w prowadzeniu gospodarstwa domowego. A3.8.4. Omawia zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas realizacji codziennych obowiązków.
A3.9. Integruje osobę starszą ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym.	A3.9.1. Analizuje przyczyny zaburzeń funkcjonowania osoby starszej w środowisku społecznym. A3.9.2. Opisuje rolę rodziny w przygotowaniu osoby starszej do samoopieki. A3.9.3. Omawia działania integrujące osobę starszą z osobami z najbliższego otoczenia. A3.9.4. Dobiera formy integracji odpowiednio dostosowane do indywidualnych możliwości i ograniczeń osoby starszej. A3.9.5. Włącza osobę starszą w aktywności społeczne, kulturalne lub edukacyjne w lokalnym środowisku, stosując np. elementy treningu umiejętności społecznych (TUS).
A3.10. Komunikuje się z osobą starszą oraz jej rodziną.	A3.10.1. Stosuje zindywidualizowaną komunikację alternatywną i wspomagającą w kontaktach z osobą niepełnosprawną. A3.10.2. Dobiera i stosuje alternatywne metody komunikowania się w przypadku osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności (np. fizycznymi, intelektualnymi, neurologicznymi), m.in. komunikację alternatywną i wspomagającą (AAC), komunikację za pomocą gestów, pisanie i komunikację tekstową, karty komunikacyjne i książki obrazkowe.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	A3.10.3. Dobiera pomoce techniczne ułatwiające poznanie systemów znaków manualnych (np. fonogesty, język Makaton, język migowy, system gestów Coghamo), systemów znaków graficznych (np. system Blissa, piktogramy PIC, PCS, program komputerowy MÓWik), systemów znaków przestrzenno-dotykowych (np. alfabet Lorma, klocki słowne Premacka). A3.10.4. Omawia zasady skutecznej komunikacji w relacjach opiekun – osoba starsza, opiekun – rodzina osoby starszej. A3.10.5. Nawiązuje i utrzymuje konstruktywny kontakt z rodziną osoby starszej poprzez wymianę informacji o stanie zdrowia i potrzebach opiekuńczych. A3.10.6. Stosuje zasady uważnego słuchania osoby starszej, rozpoznawania jej emocji, potrzeb oraz reagowania w sposób, który wspiera jej komfort i poczucie bezpieczeństwa.
A3.11. Udziela pierwszej pomocy.	A3.11.1. Omawia kolejność i sposoby działań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. A3.11.2. Ocenia stan zdrowia osoby starszej i podejmuje adekwatne działania. A3.11.3. Stosuje standardy postępowania przy udzielaniu pierwszej pomocy w stanach nagłych urazowych, np. krwawienie, krwotok, oparzenie, urazy kostno-stawowe; stosuje zasady postępowania w nieurazowych stanach wymagających udzielania pierwszej pomocy, np. omdlenie, zawał, udar, zatrucie, drgawki, duszność, zadławienie, zachłyśnięcie, zakrztuszenie. A3.11.4. Stosuje algorytm prowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji. A3.11.5. Posługuje się defibrylatorem treningowym AED.

Część III. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ grupy zajęć: 60 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.1. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	B.1.1. Omawia techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczniami i uczennicami, rodzicami, opiekunami, nauczycielami i nauczycielkami oraz innymi osobami w środowisku szkolnym. B.1.2. Proponuje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach komunikacyjnych. B.1.3. Formułuje informacje zwrotne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej.
B.2. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	B.2.1. Analizuje przyczyny i okoliczności konfliktu, w tym czynniki wpływające na jego przebieg. B.2.2. Opracowuje plan interwencji pedagogicznej, dostosowany do specyfiki konfliktu i uczestniczących stron. B.2.3. Uzasadnia wybór interwencji pedagogicznej, wskazując związki przyczynowo-skutkowe między analizą sytuacji a planowanymi rozwiązaniami. B.2.4. Prezentuje symulację lub projekt interwencji, wykazując umiejętność refleksyjnego i elastycznego działania w sytuacjach konfliktowych.
B.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną, uwzględniając utrzymanie pozytywnych relacji, zarządzanie zachowaniami uczennic i uczniów oraz wykorzystanie technologii cyfrowych dla podtrzymania zaangażowania.	B.3.1. Analizuje nowoczesne modele zarządzania klasą i wskazuje przykłady ich świadomego zastosowania w pracy nauczyciela i nauczycielki zawodu. B.3.2. Projektuje plan interwencji w sytuacji zakłócenia przebiegu lekcji przez uczennicę lub ucznia oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania. B.3.3. Dobiera i uzasadnia techniki budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń, odwołując się do aktualnej wiedzy psychopedagogicznej. B.3.4. Proponuje techniki utrzymywania zaangażowania i uwagi uczennic i uczniów w trakcie lekcji/zajęć, m.in. z wykorzystaniem technologii cyfrowych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.4. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym w celu wspierania rozwoju uczennic i uczniów oraz efektywności działań edukacyjnych i wychowawczych.	B.4.1. Formułuje cele współpracy w środowisku szkolnym, określa rolę uczestniczek i uczestników współpracy oraz przygotowuje plan działań odpowiadający potrzebom uczennic i uczniów oraz celom szkoły. B.4.2. Projektuje modele współpracy na podstawie realnych lub modelowych przykładów sytuacji edukacyjnych lub wychowawczych, dostosowując je do specyfiki środowiska szkolnego. B.4.3. Analizuje przykłady dobrej praktyki współpracy w środowisku szkolnym oraz identyfikuje czynniki sprzyjające i bariery utrudniające efektywną współpracę. B.4.4. Przedstawia propozycję współpracy międzyprzedmiotowej z wybranymi nauczycielami i nauczycielkami.
B.5. Współpracuje z rodzicami/ opiekunami i uczennic i uczniów, przekazując im informacje o potencjale rozwojowym oraz obszarach wymagających wsparcia, a także dobierając strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	B.5.1. Formułuje informacje dotyczące potencjału uczennic i uczniów oraz obszarów wymagających wsparcia w sposób zrozumiały i dostosowany do zróżnicowanej grupy rodziców/opiekunów. B.5.2. Dobiera i uzasadnia strategie przekazywania trudnych informacji rodzicom/opiekunom. B.5.3. Projektuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z rodzicami/opiekunami, uwzględniając zasady komunikacji konstruktywnej i budowania relacji opartych na szacunku. B.5.4. Analizuje przykłady sytuacji konfliktowych i wskazuje skuteczne sposoby ich rozwiązania w środowisku szkolnym.
B.6. Rozpoznaje czynniki ryzyka i symptomy zagrożeń psychofizycznych.	B.6.1. Rozpoznaje symptomy wskazujące na problemy emocjonalne (np. depresja, lęk, wycofanie), uzależnienia oraz symptomy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej, cyberprzemocy). B.6.2. Analizuje czynniki ryzyka porzucenia szkoły przez uczennice i uczniów. B.6.3. Formułuje wnioski dotyczące konieczności wsparcia uczennicy lub ucznia na podstawie obserwowanych symptomów.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.7. Odróżniania problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	B.7.1. Analizuje przykłady sytuacji szkolnych pod kątem odróżnienia problemu wychowawczego od symptomu kryzysu psychicznego. B.7.2. Opracowuje propozycje adekwatnych działań wychowawczych w przypadku trudności wychowawczych. B.7.3. Opracowuje propozycje działań interwencyjnych oraz kierowania do specjalistycznego wsparcia w przypadku rozpoznania kryzysu psychicznego.
B.8. Projektuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	B.8.1. Projektuje schematy postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, uzależnień lub zagrożenia zdrowia psychicznego uczennicy lub ucznia. B.8.2. Uwzględnia obowiązujące procedury interwencyjne w szkole i standardy etyczne w projektowanych działaniach. B.8.3. Formułuje zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.
B.9. Wzmacnia dobrostan psychiczny uczennic i uczniów.	B.9.1. Opracowuje propozycje działań wspierających budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, samoakceptacji i sprawczości wśród uczennic i uczniów. B.9.2. Dobiera techniki pracy wychowawczej wspierające rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
B.10. Rozwija u uczennicy i ucznia pozytywny stosunek do nauki i systematycznego uczenia się.	B.10.1. Charakteryzuje sposoby kształtowania wśród uczennic i uczniów pozytywnego stosunku do nauki. B.10.2. Przedstawia efektywne strategie uczenia się i metody ich rozwijania. B.10.3. Prezentuje metody wspierające umiejętność samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem wykorzystania cyfrowych technologii edukacyjnych wspieranych sztuczną inteligencją.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
B.11. Projektuje proces dydaktyczny uwzględniający zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL).	B.11.1. Charakteryzuje podstawowe zasady projektowania uniwersalnego w edukacji. B.11.2. Stosuje zasady UDL przy planowaniu fragmentu procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb uczennic i uczniów.
B.12. Projektuje materiały dydaktyczne dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczennic i uczniów zgodnie z zasadami UDL.	B.12.1. Projektuje materiały dydaktyczne dostępne dla uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczennic i uczniów z niepełnosprawnościami. B.12.2. Uwzględnia w projektowanych materiałach zasady dostępności cyfrowej i wielozmysłowego przekazu.
B.13. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną i projektuje dostosowania procesu dydaktycznego.	B.13.1. Analizuje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń dotyczących organizacji procesu edukacyjnego. B.13.2. Formułuje propozycje dostosowania metod, form pracy, treści i oceniania na podstawie analizy dokumentacji.
B.14. Identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne i potencjał rozwojowy uczennic i uczniów.	B.14.1. Analizuje informacje uzyskane z obserwacji, rozmów i dokumentacji w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych. B.14.2. Formułuje wnioski dotyczące kierunków dostosowania procesu dydaktycznego do możliwości uczennic i uczniów. B.14.3. Projektuje działania dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczennic i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
B.15. Projektuje dostosowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowych technologii.	B.15.1. Dobiera platformy edukacyjne, narzędzia cyfrowe i aplikacje (w tym oparte na sztucznej inteligencji) wspierające indywidualizację procesu nauczania. B.15.2. Proponuje modyfikacje przebiegu zajęć dydaktycznych, uwzględniając dostępne narzędzia technologiczne oraz potrzeby i zróżnicowany poziom kompetencji uczennic i uczniów.

Część IV. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla DYDAKTYCZNEJ grupy zajęć: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.1. Wyjaśnia specyfikę kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji.	E.1.1.1. Charakteryzuje cele i zadania kształcenia zawodowego w oparciu m.in. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. E.1.1.2. Objaśnia formalno-prawne podstawy kształcenia zawodowego. E.1.1.3. Charakteryzuje organizację szkolnictwa branżowego w polskim systemie edukacji. E.1.1.4. Posługuje się klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w oparciu o obowiązujące akty prawne. E.1.1.5. Definiuje pojęcia zawodu i kwalifikacji, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie. E.1.1.6. Identyfikuje zadania i zakres kompetencji nauczyciela przedmiotów zawodowych. E.1.1.7. Charakteryzuje wymagania i procedury dotyczące egzaminu zawodowego w oparciu o aktualne akty prawne oraz komunikaty, informacje i publikacje, w tym informatory o egzaminach zawodowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).
E.1.2. Posługuje się dokumentami niezbędnymi do planowania i realizacji procesu dydaktycznego.	E.1.2.1. Korzysta z podstawy programowej zawodu opiekun osoby starszej. E.1.2.2. Tworzy i realizuje program nauczania zawodu opiekun osoby starszej z uwzględnieniem integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.3. Planuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.3.1. Konstruuje plan pracy dydaktycznej w oparciu o program nauczania zawodu z uwzględnieniem godzin na przygotowanie do egzaminu zawodowego. E.1.3.2. Charakteryzuje założenia teoretyczne i zasady tworzenia konspektu lekcji z uwzględnieniem optymalnego rozplanowania czasu i zasad projektowania uniwersalnego. E.1.3.3. Opracowuje konspekt lekcji w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.3.4. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji.
E.1.4. Stosuje rozwiązania dydaktyczne wspierające skuteczne uczenie się uczennic i uczniów	E.1.4.1. Omawia strategie efektywnego uczenia się. E.1.4.2. Stosuje metody kształcenia specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym studium przypadku, obserwację, symulację wysokiej wierności. E.1.4.3. Stosuje formy pracy specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym pracę indywidualną w warunkach symulujących pracę z osobą starszą. E.1.4.4. Stosuje i tworzy środki dydaktyczne, w tym te z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej specyficzne dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w szczególności: instruktażowe filmy edukacyjne, symulatory opieki nad osobami starszymi oraz wyposażenie stanowiskowe, specjalistyczne programy informatyczne do tworzenia planów opieki, aplikacje do monitorowania stanu zdrowia, narzędzia i materiały do komunikacji alternatywnej. E.1.4.5. Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne z uwzględnieniem specyfiki omawianych treści nauczania i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych słuchaczy. E.1.4.6. Rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy słuchaczy i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym. E.1.4.7. Analizuje i omawia arkusze egzaminacyjne, zwracając szczególną uwagę na najczęściej popełniane błędy w rozwiązywaniu zadań egzaminacyjnych.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.1.5. Diagnozuje i ocenia osiągnięcia uczennic i uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	E.1.5.1. Stosuje narzędzia diagnozy edukacyjnej słuchaczy (grupowej i indywidualnej) w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.1.5.2. Charakteryzuje istotę oceniania, jego rodzaje i funkcje. E.1.5.3. Konstruuje testy, sprawdziany oraz inne narzędzia służące ocenie wiedzy i umiejętności słuchaczy w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, w tym uwzględniające kryteria oceniania oraz sposób opisu typowy dla zadań egzaminacyjnych. E.1.5.4. Dobiera sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności słuchaczy do potrzeb procesu dydaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.

Część V. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE U PRACODAWCÓW lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH U PRACODAWCÓW: 10 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Charakteryzuje kompleksową opiekę nad osobą starszą.	E.2.1.1. Charakteryzuje problemy funkcjonalne oraz potrzeby biologiczne i psychospołeczne podopiecznego w poszczególnych fazach życia i stanach zdrowia. E.2.1.2. Omawia sposób planowania działań opiekuńczych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych uwzględniających stan psychofizyczny osoby podopiecznej. E.2.1.3. Omawia stosowane metody, techniki działań opiekuńczych osoby podopiecznej. E.2.1.4. Omawia materiały i produkty medyczne, środki oraz sprzęt do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych stosowanych u osoby podopiecznej w zależności od jej stanu zdrowia i sprawności.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.2. Charakteryzuje sposób wykonywania zabiegów opiekuńczo-higienicznych.	E.2.2.1. Omawia algorytm postępowania podczas wykonywania czynności higienicznych, pielęgnacyjnych i opiekuńczych wobec osoby podopiecznej w zależności od jej wieku i stanu zdrowia. E.2.2.2. Omawia sposób wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych adekwatnie do rozpoznanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby podopiecznej. E.2.2.3. Omawia sposób monitorowania i wykonywania podstawowych pomiarów parametrów życiowych.
E.2.3. Charakteryzuje działania opiekuńczo-terapeutyczne.	E.2.3.1. Omawia sposób nawiązywania współpracy z zespołem opiekuńczo-terapeutycznym. E.2.3.2. Omawia sposób aktywizowania osoby podopiecznej, uwzględniając jej możliwości, zainteresowania i potrzeby. E.2.3.3. Omawia sposób mobilizowania osoby podopiecznej do samoopieki i samopielęgnacji w zależności od wieku, stanu zdrowia i niepełnosprawności. E.2.3.4. Omawia stosowane działania terapeutyczne zmierzające do integracji osoby podopiecznej z rodziną i społecznością lokalną. E.2.3.5. Omawia edukację osoby starszej w zakresie zdrowego stylu życia prowadzoną przez opiekuna osoby starszej. E.2.3.6. Omawia dokumentację związaną z wykonanymi czynnościami zawodowymi.

Część VI. Opis efektów uczenia się	
Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W SZKOŁACH prowadzących kształcenie w zawodach	
Łączna szacunkowa liczba godzin dla PRAKTYK ZAWODOWYCH W SZKOŁACH: 90 h	
Efekt uczenia się	**Kryteria weryfikacji / Treści programowe**
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.1. Projektuje i realizuje proces dydaktyczny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć w danym zawodzie.	E.2.1.1. Projektuje fragment procesu dydaktycznego w oparciu o podstawę programową i program nauczania. E.2.1.2. Dobiera metody i formy pracy odpowiednie do treści nauczania i celów. E.2.1.3. Stosuje w praktyce zasady projektowania uniwersalnego. E.2.1.4. Tworzy materiały dydaktyczne zgodne z zasadami dostępności i projektowania uniwersalnego. E.2.1.5. Dostosowuje treści dydaktyczne do możliwości uczennic i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. E.2.1.6. Dobiera środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć. E.2.1.7. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem zaplanowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. E.2.1.8. Dostosowuje działania dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczennic i uczniów. E.2.1.9. Diagnozuje osiągnięcia uczennic i uczniów oraz udziela im informacji zwrotnej wspierającej rozwój.
E.2.2. Analizuje dokumentację psychologiczno-pedagogiczną uczennic i uczniów.	E.2.2.1. Analizuje orzeczenia i opinie poradni pod kątem wskazań do indywidualizacji nauczania. E.2.2.2. Formułuje wnioski dotyczące koniecznych dostosowań w procesie dydaktycznym.
E.2.3. Projektuje strategie zarządzania klasą szkolną.	E.2.3.1. Dobiera i stosuje adekwatne techniki zarządzania zachowaniem uczennic i uczniów w sytuacjach zakłócenia przebiegu zajęć.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
	E.2.3.2. Stosuje techniki budowania pozytywnych relacji w klasie oraz utrzymywania zaangażowania uczennic i uczniów podczas prowadzonych fragmentów zajęć.
E.2.4. Stosuje strategie komunikacji interpersonalnej w środowisku szkolnym.	E.2.4.1. Skutecznie stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowach z uczennicami i uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielkami i nauczycielami. E.2.4.2. Formułuje informacje zwrotne dostosowane do sytuacji komunikacyjnej podczas zajęć lub rozmów indywidualnych.
E.2.5. Rozwija pozytywny stosunek uczennic i uczniów do nauki i uczenia się.	E.2.5.1. Dobiera strategie wzmacniania pozytywnego nastawienia do nauki podczas prowadzonych zajęć. E.2.5.2. Wskazuje sposoby wspierania samodzielnego uczenia się uczennic i uczniów, w tym z wykorzystaniem technologii edukacyjnych.
E.2.6. Podejmuje interwencję pedagogiczną w sytuacji konfliktowej.	E.2.6.1. Analizuje przyczyny i dynamikę sytuacji konfliktowej zaobserwowanej lub zgłoszonej w środowisku szkolnym. E.2.6.2. Opracowuje i przedstawia propozycję działań interwencyjnych adekwatnych do sytuacji i stron konfliktu.
E.2.7. Projektuje współpracę w środowisku szkolnym.	E.2.7.1. Inicjuje lub planuje współpracę z nauczycielkami, nauczycielami lub nauczycielkami specjalistkami i nauczycielami specjalistami na rzecz rozwoju uczennic i uczniów. E.2.7.2. Uczestniczy w działaniach zespołowych w szkole (np. rady pedagogiczne, zespoły nauczycielskie) i analizuje własny udział.

Efekt uczenia się	Kryteria weryfikacji / Treści programowe
Absolwent studiów podyplomowych:	**Absolwent studiów podyplomowych:**
E.2.8. Odróżnia problemy wychowawcze od sytuacji kryzysowych.	E.2.8.1. Analizuje zaobserwowane sytuacje wychowawcze i klasyfikuje je jako problemy wychowawcze lub symptomy problemów emocjonalnych, społecznych, przemocy rówieśniczej lub uzależnień w środowisku szkolnym. E.2.8.2. Projektuje działania wychowawcze lub interwencyjne adekwatne do rozpoznanego problemu.

4. Wymagania dotyczące praktyk zawodowych

4.1. Wymagania dotyczące praktyki zawodowej u pracodawców lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego dla słuchaczy i słuchaczek studiów podyplomowych

Wprowadzenie

Praktyka zawodowa realizowana u pracodawców lub w innych podmiotach funkcjonujących w otoczeniu społeczno-gospodarczym stanowi integralną część programu kształcenia na studiach podyplomowych przygotowujących do nauczania w wybranych zawodach szkolnictwa branżowego.

Celem praktyki jest umożliwienie słuchaczkom i słuchaczom zapoznania się z realiami pracy w zawodzie, do nauczania którego się przygotowują.

Ze względu na krótki czas trwania praktyki (10 godzin zegarowych), głównym założeniem jest zapoznanie słuchaczek i słuchaczy ze środowiskiem pracy oraz z podstawowymi zadaniami zawodowymi charakterystycznymi dla danego zawodu.

Praktyka ma charakter wprowadzający i obejmuje głównie:

- obserwację codziennych działań zawodowych,
- wykonywanie prostych, nadzorowanych czynności pomocniczych,
- zapoznanie się z narzędziami procedurami środowiskiem pracy właściwymi dla danego zawodu.

Zakres realizowanych działań został dostosowany do ograniczonego czasu trwania praktyki oraz do statusu słuchaczek i słuchaczy jako osób uczących się. Praktyka nie ma na celu pełnej realizacji zadań zawodowych, lecz umożliwia zdobycie doświadczeń niezbędnych do zrozumienia specyfiki pracy w danym zawodzie.

Program praktyki został opracowany w taki sposób, aby wszystkie zakładane efekty uczenia się były możliwe do osiągnięcia w przewidzianym czasie.

4.1.1. Cel praktyki zawodowej

Praktyka zawodowa u pracodawców lub innych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego przeznaczona jest dla słuchaczek i słuchaczy studiów podyplomowych przygotowujących się do nauczania w wybranym zawodzie szkolnictwa branżowego.

Celem praktyki jest umożliwienie słuchaczkom i słuchaczom poznania rzeczywistych warunków pracy w zawodzie, którego dotyczą ich studia podyplomowe, oraz głębszego zrozumienia zadań i procesów charakterystycznych dla tego zawodu.

Praktyka zawodowa służy rozwijaniu umiejętności praktycznych oraz poszerzaniu wiedzy teoretycznej, a także budowaniu umiejętności niezbędnych do skutecznego przygotowania uczennic i uczniów do wykonywania danego zawodu.

4.1.2. Organizacja praktyki zawodowej

Praktyka zawodowa musi odbywać się u pracodawców lub u innych podmiotów funkcjonujących w otoczeniu społeczno-gospodarczym, których zakres działalności jest zgodny z przedmiotem studiów podyplomowych.

Praktyka zawodowa przeznaczona dla słuchaczek i słuchaczy przygotowujących się do nauczania w wybranym zawodzie szkolnictwa branżowego ma umożliwiać bezpośrednie poznanie rzeczywistych warunków pracy w tym zawodzie oraz zadań zawodowych związanych z jego wykonywaniem.

Czas trwania praktyki wynosi **łącznie 10 godzin zegarowych.**

Miejsce realizacji praktyki słuchaczka lub słuchacz wybiera samodzielnie spośród podmiotów spełniających powyższe kryteria albo z pomocą akademickiej koordynatorki lub akademickiego koordynatora studiów podyplomowych.

Organizację i realizację praktyki wspierają dwie osoby:

- akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator praktyki zawodowej, reprezentujący uczelnię,
- opiekunka lub opiekun praktyki zawodowej, reprezentujący pracodawcę lub inny podmiot przyjmujący słuchaczkę lub słuchacza.

Ad. 1. Akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator praktyki zawodowej

Akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator odpowiada za zapewnienie zgodności przebiegu praktyki z celami i programem studiów podyplomowych.

Obowiązki akademickiej koordynatorki lub akademickiego koordynatora praktyki:

A. Przygotowanie słuchaczek i słuchaczy do praktyki zawodowej

- Wyjaśnienie słuchaczkom i słuchaczom celu odbywania praktyki, zakresu zakładanych efektów uczenia się oraz oczekiwań dotyczących jej realizacji.

- Przekazanie szczegółowych instrukcji organizacyjnych, obejmujących: zasady wyboru miejsca praktyki, procedurę zgłoszenia, wymagane dokumenty.

B. Wsparcie w organizacji miejsca praktyki

- Udzielanie słuchaczkom i słuchaczom wsparcia w znalezieniu odpowiedniego miejsca praktyki (np. poprzez udostępnienie listy podmiotów lub wzoru pisma skierowanego do potencjalnego pracodawcy).
- Formalne zatwierdzanie miejsca praktyki, po sprawdzeniu zgodności działalności podmiotu z przedmiotem studiów podyplomowych.

C. Utrzymywanie stałego kontaktu podczas trwania praktyki

- Zapewnienie bieżącej dostępności dla słuchaczek i słuchaczy oraz opiekunek i opiekunów praktyki (kontakt mailowy lub telefoniczny).
- Monitorowanie przebiegu praktyki poprzez systematyczną współpracę z opiekunką lub opiekunem po stronie pracodawcy.
- Udzielanie wsparcia oraz podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości lub problemów w realizacji praktyki.

D. Monitorowanie realizacji efektów uczenia się

- Odbiór od słuchaczki lub słuchacza sprawozdania z przebiegu praktyki, w którym powinna być wskazana lista obserwowanych i wykonywanych zadań oraz opis zdobytych umiejętności.
- Uzyskanie od opiekunki lub opiekuna praktyki potwierdzenia realizacji praktyki.

E. Zakończenie i rozliczenie praktyki

- Ocena zgodności dokumentacji praktyki z wymaganiami programu.
- Zatwierdzenie zaliczenia praktyki i wprowadzenie stosownego wpisu do systemu uczelni.

Uwaga: akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator jest zobowiązany do stałej współpracy z opiekunką lub opiekunem praktyki zawodowej, tak aby zapewnić rzeczywisty, edukacyjny charakter praktyki i wyeliminować ryzyko jej formalnego traktowania.

Ad 2. Opiekunka lub opiekun praktyki zawodowej po stronie pracodawcy lub innego podmiotu z otoczenia społeczno-gospodarczego

Opiekunka lub opiekun praktyki jest odpowiedzialny za bieżące wsparcie słuchaczki lub słuchacza podczas odbywania praktyki w miejscu pracy.

Zakres obowiązków obejmuje:

A. Organizację wprowadzenia do praktyki

- Zapoznanie słuchaczki lub słuchacza z zasadami funkcjonowania miejsca pracy, w tym z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa i ochrony danych osobowych.
- Przedstawienie zespołu oraz bezpośredniego miejsca realizacji praktyki.

B. Zapoznanie z zadaniami zawodowymi

- Omówienie podstawowych czynności zawodowych związanych z profilem praktyk.
- Prezentacja stosowanych narzędzi, systemów i materiałów.

C. Zapewnienie możliwości obserwacji pracy

- Umożliwienie słuchaczce lub słuchaczowi możliwości obserwowania codziennych procesów pracy zespołu lub pracowników.
- W miarę możliwości – włączenie słuchaczki lub słuchacza do wykonywania prostych nadzorowanych czynności pomocniczych.

D. Wsparcie merytoryczne

- Odpowiadanie na pytania słuchaczki lub słuchacza.

- Wyjaśnianie procedur, procesów oraz zadań zawodowych pojawiających się podczas realizacji praktyki.

E. Monitorowanie realizacji efektów uczenia się

- Dbanie o to, aby słuchaczki lub słuchacze osiągnęły/osiągnęli zakładane efekty uczenia się, w szczególności zapoznanie się z zasadami BHP i specyfiką pracy w zawodzie.

F. Potwierdzenie odbycia praktyki

- Sporządzenie i podpisanie dokumentu potwierdzającego udział słuchaczki lub słuchacza w praktyce zawodowej.

Uwaga: Zakres zadań powierzonych słuchaczce lub słuchaczowi powinien być dostosowany do krótkiego czasu trwania praktyki oraz do statusu osoby uczącej się.

Praktyka powinna być realizowana w sposób niezakłócający pracy zakładu.

4.1.3. Przebieg praktyki zawodowej

Szczegółowy przebieg praktyki zawodowej oraz rozłożenie akcentów tematycznych ustala opiekunka lub opiekun praktyki wyznaczony w miejscu realizacji praktyki, we współpracy z akademicką koordynatorką lub akademickim koordynatorem praktyki zawodowej.

Opiekunka lub opiekun przygotowuje propozycję przebiegu praktyki, obejmującą plan działań, główne obszary aktywności słuchaczki lub słuchacza oraz przypisanie działań do zakładanych efektów uczenia się. Propozycja ta musi zostać zatwierdzona przez akademicką koordynatorkę lub akademickiego koordynatora przed rozpoczęciem praktyki.

Wszystkie działania podejmowane w trakcie praktyki muszą być zgodne z celami praktyki zawodowej i służyć realizacji zaplanowanych efektów uczenia się. Opiekunka lub opiekun praktyki oraz akademicka koordynatorka lub koordynator są wspólnie odpowiedzialni za zapewnienie, aby przebieg praktyki umożliwiał osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się.

Zakres wykonywanych czynności, intensywność pracy na stanowisku oraz dobór doświadczeń praktycznych powinny być dostosowywane do:

- specyfiki funkcjonowania firmy lub instytucji,
- dostępności stanowisk pracy,
- możliwości organizacyjnych miejsca praktyki.

Dostosowanie to musi jednak zapewniać możliwość zdobycia przez słuchaczkę lub słuchacza doświadczeń niezbędnych do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

W trakcie realizacji praktyki słuchaczka lub słuchacz powinna/powinien mieć możliwość:

- obserwacji codziennych działań zawodowych,
- wykonywania prostych, nadzorowanych czynności pomocniczych,
- aktywnego uczestnictwa w środowisku pracy w zakresie dostosowanym do czasu trwania praktyki i statusu osoby uczącej się.

W przypadku wystąpienia istotnych ograniczeń organizacyjnych, opiekunka lub opiekun praktyki jest zobowiązany/zobowiązana do niezwłocznego poinformowania akademickiej koordynatorki lub akademickiego koordynatora, w celu wspólnego ustalenia możliwych działań korygujących.

4.1.4. Sposób dokumentowania i zaliczenia praktyki zawodowej

Dokumentowanie realizacji praktyki zawodowej

W celu zapewnienia weryfikowalności przebiegu praktyki zawodowej oraz potwierdzenia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, każda słuchaczka i każdy słuchacz studiów podyplomowych zobowiązany jest do prowadzenia dokumentacji praktyki zawodowej.

Dokumentacja praktyki zawodowej obejmuje dwa obowiązkowe elementy:

A. Sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej

Sprawozdanie zawiera:

- dane identyfikujące miejsce praktyki (nazwa i adres firmy lub instytucji),
- opis obserwowanych i wykonywanych zadań,
- wskazanie nabytych lub rozwiniętych umiejętności,
- odniesienie do zakładanych efektów uczenia się.

Sprawozdanie powinno być sporządzone zgodnie ze wzorem lub wytycznymi przekazanymi przez akademicką koordynatorkę lub akademickiego koordynatora.

Sprawozdanie musi być rzeczowe, konkretne i obejmować rzeczywiste działania wykonane lub obserwowane podczas praktyki.

B. Potwierdzenie odbycia praktyki zawodowej

Dokument potwierdzający odbycie praktyki jest wystawiany przez opiekunkę lub opiekuna praktyki zawodowej po stronie pracodawcy lub innego podmiotu.

Potwierdzenie zawiera:

- imię i nazwisko słuchacza lub słuchaczki,
- nazwę i adres firmy lub instytucji,
- okres odbywania praktyki (data rozpoczęcia i zakończenia),
- krótką charakterystykę wykonywanych działań,
- podpis oraz pieczęć firmy lub instytucji.

Formularz potwierdzenia odbycia praktyki przekazuje słuchaczkom i słuchaczom akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator.

Dokumentacja praktyki musi zostać przygotowana starannie i rzetelnie, a jej treść powinna odzwierciedlać rzeczywisty przebieg praktyki.

Procedura zaliczenia praktyki zawodowej

A. Złożenie dokumentacji

Słuchacz lub słuchaczka jest zobowiązany/zobowiązana do złożenia kompletnej dokumentacji praktyki (sprawozdania oraz potwierdzenia odbycia praktyki) w terminie wskazanym przez organizatora studiów podyplomowych.

Dokumenty należy złożyć w formie określonej przez uczelnię (papierowo lub elektronicznie).

B. Weryfikacja dokumentacji przez akademicką koordynatorkę lub akademickiego koordynatora

Akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator dokonuje oceny kompletności oraz zgodności dokumentacji z wymaganiami programu praktyki.

W szczególności weryfikowane są:

- zgodność miejsca praktyki z profilem studiów podyplomowych,
- adekwatność opisywanych zadań do założeń programu praktyki,
- realizacja zakładanych efektów uczenia się.

C. Zatwierdzenie i wpis zaliczenia

Po pozytywnej weryfikacji dokumentacji akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator zatwierdza zaliczenie praktyki zawodowej.

Informacja o zaliczeniu praktyki zostaje wprowadzona do systemu uczelni.

D. Odmowa zaliczenia praktyki

Akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator odmawia zaliczenia praktyki

zawodowej w przypadku:

- niezłożenia dokumentacji,
- złożenia dokumentacji niekompletnej lub nierzetelnej,
- stwierdzenia niezgodności treści dokumentacji z rzeczywistym przebiegiem praktyki,
- niezrealizowania zakładanych efektów uczenia się.

W przypadku odmowy zaliczenia praktyki słuchaczka lub słuchacz zobowiązana/zobowiązany jest do ponownego odbycia praktyki zawodowej na zasadach określonych przez organizatora studiów podyplomowych.

Przekazanie wzorów dokumentów:

Wzory dokumentów wymaganych do zaliczenia praktyki zawodowej (formularz sprawozdania oraz formularz potwierdzenia odbycia praktyki) przekazuje słuchaczkom i słuchaczom **akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator**. Akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator jest odpowiedzialna/odpowiedzialny za:

- wyjaśnienie sposobu wypełniania dokumentów,
- udzielanie wsparcia w razie wątpliwości,
- odbiór dokumentacji po zakończeniu praktyki.

Słuchaczki i słuchacze są zobowiązani do stosowania wyłącznie wzorów dokumentów przekazanych przez akademicką koordynatorkę lub akademickiego koordynatora.

4.1.5. Prawa i obowiązki słuchaczek i słuchaczy studiów podyplomowych podczas realizacji praktyki zawodowej

1. Prawa słuchaczek i słuchaczy

Słuchaczka i słuchacz realizujący praktykę zawodową mają prawo do:

A. Realizacji praktyki zgodnie z zatwierdzonym programem praktyki

- Uczestniczenia w praktyce, której przebieg został wcześniej zatwierdzony przez akademicką koordynatorkę lub akademickiego koordynatora.

B. Otrzymania wsparcia ze strony opiekunki lub opiekuna praktyki w miejscu realizacji praktyki

- Uzyskania niezbędnych informacji o zasadach funkcjonowania miejsca pracy, zasadach bezpieczeństwa i ochrony danych osobowych.
- Uzyskania wyjaśnień dotyczących wykonywanych zadań oraz stosowanych narzędzi i technologii.

C. Wsparcia ze strony akademickiej koordynatorki lub akademickiego koordynatora

- Możliwości konsultacji w przypadku trudności, niejasności lub problemów związanych z realizacją praktyki.
- Możliwości zgłoszenia zastrzeżeń dotyczących przebiegu praktyki.

D. Bezpiecznych i zgodnych z przepisami warunków odbywania praktyki

- Realizacji praktyki w warunkach zapewniających przestrzeganie zasad BHP oraz ochrony danych osobowych.

E. Ochrony swoich praw wynikających ze statusu słuchaczki lub słuchacza

- Traktowania z poszanowaniem godności osobistej i równego dostępu do doświadczeń praktycznych, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

2. Obowiązki słuchaczek i słuchaczy

Słuchaczka i słuchacz realizujący praktykę zawodową są zobowiązani do:

A. Przestrzegania zasad ustalonych przez miejsce realizacji praktyki

- Stosowania się do regulaminów wewnętrznych, zasad bezpieczeństwa i ochrony danych osobowych obowiązujących w miejscu pracy.

B. Rzetelnego wykonywania powierzonych zadań

- Aktywnego uczestnictwa w realizacji działań objętych programem praktyki.
- Podejmowania powierzonych czynności z należytą starannością i zaangażowaniem.

C. Dokumentowania przebiegu praktyki

- Prowadzenia dokumentacji praktyki zawodowej zgodnie z wytycznymi akademickiej koordynatorki lub akademickiego koordynatora (sporządzenia sprawozdania, uzyskania potwierdzenia odbycia praktyki).

D. Utrzymywania kontaktu z akademicką koordynatorką lub akademickim koordynatorem

- Informowania akademickiej koordynatorki lub akademickiego koordynatora o wszelkich istotnych problemach lub zmianach w przebiegu praktyki.
- Udziału w konsultacjach, jeżeli jest to wymagane w toku realizacji praktyki.

E. Realizacji wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się

- Podejmowania działań mających na celu osiągnięcie efektów uczenia się wskazanych w programie praktyki zawodowej.

F. Reprezentowania uczelni w sposób odpowiedzialny

- Zachowania kultury osobistej, etyki zawodowej oraz przestrzegania zasad odpowiedzialności za powierzone zadania i informacje.

4.2. Wymagania dotyczące praktyki w szkołach prowadzących kształcenie w zawodach dla słuchaczek i słuchaczy studiów podyplomowych

Wprowadzenie

Praktyka zawodowa realizowana w szkołach kształcących w zawodach stanowi integralną część programu kształcenia na studiach podyplomowych przygotowujących czynne nauczycielki i czynnych nauczycieli do nauczania w wybranym zawodzie szkolnictwa branżowego. Jej celem jest rozwijanie i doskonalenie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych słuchaczek i słuchaczy, przy jednoczesnym wprowadzeniu ich w specyfikę nauczania konkretnego zawodu.

Praktyka pozwala na pogłębienie doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej w środowisku szkolnym oraz na bezpośrednie zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w toku zajęć akademickich z zakresu dydaktyki przedmiotowej (metodyki nauczania zawodu).

Nowym elementem praktyki zawodowej, w stosunku do dotychczasowych doświadczeń słuchaczek i słuchaczy jako nauczycielek i nauczycieli, jest poznanie specyfiki pracy dydaktycznej związanej z przygotowaniem uczennic i uczniów do wykonywania konkretnego zawodu.

Praktyka zawodowa została zaplanowana w sposób umożliwiający osiągnięcie kluczowych efektów uczenia się w realistycznych warunkach pracy szkoły, z uwzględnieniem istniejącego doświadczenia pedagogicznego słuchaczek i słuchaczy.

4.2.1. Cel praktyki zawodowej

Celem praktyki zawodowej realizowanej w szkołach kształcących w zawodach jest rozwinięcie i pogłębienie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych słuchaczek i słuchaczy, przygotowujących się do nauczania przedmiotów zawodowych.

Praktyka służy także praktycznemu zastosowaniu wiedzy i umiejętności zdobytych w toku zajęć akademickich z zakresu dydaktyki przedmiotowej (metodyki nauczania zawodu) oraz poznaniu specyfiki pracy nauczycielki lub nauczyciela zawodu w środowisku szkolnym.

W ramach praktyki zawodowej słuchaczki i słuchacze:

- obserwują rzeczywiste procesy nauczania i wychowania w szkole kształcącej w zawodach,
- planują i prowadzą zajęcia dydaktyczne z przedmiotów zawodowych,
- dostosowują metody nauczania do potrzeb i możliwości uczennic i uczniów,
- rozwijają umiejętność zarządzania dynamiką klasy, budowania relacji i udzielania informacji zwrotnych,
- uczestniczą w pracy zespołu nauczycielskiego i poznają organizacyjne aspekty funkcjonowania szkoły,
- kształtują postawę refleksyjną i gotowość do dalszego doskonalenia własnej praktyki dydaktycznej.

Praktyka zawodowa umożliwia słuchaczkom i słuchaczom pogłębione zrozumienie roli nauczycielki i nauczyciela zawodu, a także znaczenia nauczania przedmiotów zawodowych w przygotowaniu uczennic i uczniów do wejścia na rynek pracy.

4.2.2. Organizacja praktyki zawodowej

Praktyka zawodowa musi odbywać się w szkołach kształcących w zawodach, których nauczania dotyczy program studiów podyplomowych.

Praktyka zawodowa przeznaczona dla czynnych nauczycielek i nauczycieli przygotowujących się do nauczania przedmiotów zawodowych ma umożliwiać bezpośrednie poznanie specyfiki pracy dydaktycznej w szkole zawodowej, rozwinięcie umiejętności dydaktycznych i wychowawczych oraz zastosowanie wiedzy zdobytej w zakresie metodyki nauczania zawodu.

Czas trwania praktyki wynosi łącznie 90 godzin zegarowych.

Miejsce realizacji praktyki słuchaczka lub słuchacz wybiera samodzielnie spośród szkół spełniających powyższe kryteria albo z pomocą akademickiej koordynatorki lub akademickiego koordynatora studiów podyplomowych.

Organizację i realizację praktyki wspierają dwie osoby:

1. akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator praktyki zawodowej (reprezentujący uczelnię),
2. szkolna opiekunka lub szkolny opiekun praktyki zawodowej (reprezentujący szkołę).

Ad. 1. Akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator praktyki zawodowej (reprezentujący uczelnię)

Akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator odpowiada za zapewnienie zgodności przebiegu praktyki z celami i programem studiów podyplomowych.

Obowiązki akademickiej koordynatorki lub akademickiego koordynatora praktyki zawodowej:

A. Przygotowanie słuchaczek i słuchaczy do praktyki zawodowej

- Wyjaśnienie celu praktyki, zakładanych efektów uczenia się oraz oczekiwań dotyczących jej realizacji.
- Przekazanie szczegółowych instrukcji organizacyjnych, obejmujących: zasady wyboru miejsca praktyki, procedurę zgłoszenia, wymagane dokumenty.

B. Wsparcie w organizacji miejsca praktyki

- Udzielenie słuchaczkom i słuchaczom wsparcia w znalezieniu odpowiedniego miejsca praktyki (np. poprzez udostępnienie listy szkół lub wzoru pisma skierowanego do potencjalnej szkoły).
- Formalne zatwierdzenie miejsca praktyki po sprawdzeniu zgodności profilu szkoły z przedmiotem studiów podyplomowych.

C. Utrzymywanie stałego kontaktu podczas trwania praktyki

- Zapewnienie bieżącej dostępności dla słuchaczek i słuchaczy oraz szkolnych opiekunek i opiekunów praktyki (kontakt mailowy lub telefoniczny).
- Monitorowanie przebiegu praktyki poprzez systematyczną współpracę ze szkolną opiekunką lub szkolnym opiekunem praktyki.
- Udzielanie wsparcia oraz podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku stwierdzenia problemów lub nieprawidłowości.

D. Monitorowanie realizacji efektów uczenia się

- Odbiór od słuchaczki lub słuchacza sprawozdania z przebiegu praktyki, zawierającego opis zrealizowanych działań i rozwijanych umiejętności.
- Uzyskanie od szkolnej opiekunki lub opiekuna potwierdzenia realizacji praktyki.

E. Zakończenie i rozliczenie praktyki

- Ocena zgodności dokumentacji praktyki z wymaganiami programu.
- Zatwierdzenie zaliczenia praktyki i dokonanie wpisu w systemie uczelni.

Uwaga: akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator jest zobowiązany do stałej współpracy ze szkolną opiekunką lub szkolnym opiekunem praktyki, aby zapewnić rzeczywisty edukacyjny charakter praktyk i wyeliminować ryzyko ich formalnego traktowania.

Ad. 2. Szkolna opiekunka lub szkolny opiekun praktyki zawodowej (reprezentujący szkołę)

Szkolna opiekunka lub szkolny opiekun odpowiada za bieżące wsparcie słuchaczki lub słuchacza podczas odbywania praktyki w szkole.

Zakres obowiązków obejmuje:

A. Organizację wprowadzenia do praktyki zawodowej

- Zapoznanie słuchaczki lub słuchacza z organizacją pracy szkoły oraz obowiązującymi regulaminami i procedurami (w tym zasadami BHP i ochrony danych osobowych).

- [ ] Przedstawienie zespołu nauczycielskiego oraz bezpośredniego miejsca realizacji praktyki.

B. Zapoznanie z procesami dydaktycznymi i wychowawczymi

- [ ] Omówienie podstawowych zasad organizacji zajęć dydaktycznych i wychowawczych.
- [ ] Prezentacja stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych specyficznych dla przedmiotów zawodowych.

C. Zapewnienie obserwacji i aktywnego udziału

- [ ] Umożliwienie obserwowania pracy nauczycielek i nauczycieli przedmiotów zawodowych.
- [ ] Włączenie słuchaczki lub słuchacza w prowadzenie zajęć w roli asystenta lub współprowadzącego.
- [ ] Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć dydaktycznych pod nadzorem.

D. Wsparcie merytoryczne

- [ ] Odpowiadanie na pytania słuchaczki lub słuchacza dotyczące metod dydaktycznych i organizacji pracy szkoły.
- [ ] Udzielanie bieżącej informacji zwrotnej po obserwacji zajęć prowadzonych przez słuchaczkę lub słuchacza.

E. Monitorowanie realizacji efektów uczenia się

- [ ] Weryfikowanie postępów słuchaczki lub słuchacza w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się.

F. Potwierdzenie odbycia praktyki

- [ ] Sporządzenie i podpisanie dokumentu potwierdzającego realizację praktyki zawodowej.

Uwaga: zakres działań podejmowanych przez słuchaczkę lub słuchacza powinien być dostosowany do ich wcześniejszego doświadczenia pedagogicznego, a także do możliwości organizacyjnych szkoły.

4.2.3. Przebieg praktyki zawodowej

Szczegółowy przebieg praktyki zawodowej oraz rozłożenie akcentów tematycznych ustala szkolna opiekunka lub szkolny opiekun praktyki we współpracy z akademicką koordynatorką lub akademickim koordynatorem praktyk zawodowych.

Szkolna opiekunka lub szkolny opiekun przygotowuje propozycję przebiegu praktyki, obejmującą:

- plan działań słuchaczki lub słuchacza,
- główne obszary aktywności dydaktycznej i wychowawczej,
- przypisanie działań do zakładanych efektów uczenia się.

Propozycja przebiegu praktyki musi zostać zatwierdzona przez akademicką koordynatorkę lub akademickiego koordynatora przed rozpoczęciem praktyki.

Wszystkie działania podejmowane w trakcie praktyki muszą być zgodne z celami praktyki zawodowej i służyć realizacji zaplanowanych efektów uczenia się.

Akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator oraz szkolna opiekunka lub szkolny opiekun są wspólnie odpowiedzialni za zapewnienie, aby przebieg praktyki umożliwiał osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów.

Zakres wykonywanych czynności oraz dobór doświadczeń praktycznych mogą być dostosowywane do:

- specyfiki funkcjonowania szkoły,
- dostępności zajęć dydaktycznych i wychowawczych,
- możliwości organizacyjnych miejsca realizacji praktyki.

Dostosowanie to musi jednak zapewniać możliwość zdobycia przez słuchaczkę lub słuchacza doświadczeń niezbędnych do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

W trakcie realizacji praktyki słuchaczka lub słuchacz powinna/powinien mieć możliwość:

- obserwacji codziennych działań nauczycielek i nauczycieli teoretycznej lub praktycznej nauki zawodu,
- zapoznania się z procesem planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych w zakresie teoretycznej lub praktycznej nauki zawodu, zgodnie z programem nauczania,
- obserwacji i analizowania strategii zarządzania klasą oraz działań wychowawczych,
- poznania metod wspierania uczennic i uczniów w procesie uczenia się w kontekście przygotowania do wykonywania zawodu,
- stopniowego przechodzenia od obserwacji do współprowadzenia i samodzielnego prowadzenia zajęć dydaktycznych.

W przypadku wystąpienia istotnych ograniczeń organizacyjnych szkolna opiekunka lub szkolny opiekun jest zobowiązana/zobowiązany do niezwłocznego poinformowania akademickiej koordynatorki lub akademickiego koordynatora, w celu wspólnego ustalenia możliwych działań korygujących.

4.2.4. Sposób dokumentowania i zaliczenia praktyki zawodowej

Dokumentowanie realizacji praktyki zawodowej

W celu zapewnienia weryfikowalności przebiegu praktyki zawodowej oraz potwierdzenia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, każda słuchaczka i każdy słuchacz studiów podyplomowych jest zobowiązana/zobowiązany do prowadzenia dokumentacji praktyki zawodowej.

Dokumentacja praktyki zawodowej obejmuje dwa obowiązkowe elementy:

A. Sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej

Sprawozdanie powinno zawierać:

- dane identyfikujące miejsce praktyki (nazwa i adres szkoły),
- opis realizowanych działań dydaktycznych i wychowawczych,
- odniesienie działań do zakładanych efektów uczenia się,
- refleksję słuchaczki lub słuchacza dotyczącą własnego rozwoju dydaktycznego i wychowawczego.

Sprawozdanie powinno być sporządzone zgodnie z wzorem lub wytycznymi przekazanymi przez akademicką koordynatorkę lub akademickiego koordynatora.

B. Potwierdzenie odbycia praktyki zawodowej

Potwierdzenie odbycia praktyki sporządza szkolna opiekunka lub szkolny opiekun praktyki.

Potwierdzenie powinno zawierać:

- imię i nazwisko słuchaczki lub słuchacza,
- nazwę i adres szkoły,
- okres odbywania praktyki (datę rozpoczęcia i datę zakończenia),
- krótką charakterystykę działań realizowanych przez słuchaczkę lub słuchacza,
- podpis i pieczęć szkoły.

Formularz potwierdzenia odbycia praktyki przekazuje słuchaczkom i słuchaczom akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator.

Procedura zaliczenia praktyki zawodowej

A. Złożenie dokumentacji

Słuchaczka lub słuchacz jest zobowiązana/zobowiązany do złożenia kompletnej dokumentacji praktyki (sprawozdania oraz potwierdzenia odbycia praktyki) w terminie wskazanym przez organizatora studiów podyplomowych.

B. Weryfikacja dokumentacji

Akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator dokonuje oceny kompletności oraz zgodności dokumentacji z wymaganiami programu praktyk.

W szczególności weryfikowane są:

- zgodność miejsca realizacji praktyki z profilem studiów podyplomowych,
- adekwatność opisanych działań do założeń programu praktyki,
- realizacja zakładanych efektów uczenia się.

C. Zatwierdzenie i wpis zaliczenia

Po pozytywnej weryfikacji dokumentacji akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator zatwierdza zaliczenie praktyki zawodowej. Informacja o zaliczeniu praktyki zostaje wprowadzona do systemu uczelni.

D. Odmowa zaliczenia praktyki

Akademicka koordynatorka lub akademicki koordynator ma prawo odmówić zaliczenia praktyki zawodowej w przypadku:

- niezłożenia dokumentacji,
- złożenia dokumentacji niekompletnej lub nierzetelnej,
- stwierdzenia niezgodności treści dokumentacji z rzeczywistym przebiegiem praktyki,
- niezrealizowania zakładanych efektów uczenia się.

W takim przypadku słuchaczka lub słuchacz jest zobowiązana/zobowiązany do ponownego odbycia praktyki na zasadach określonych przez organizatora studiów podyplomowych.

4.2.5. Prawa i obowiązki słuchaczek i słuchaczy podczas realizacji praktyki zawodowej

1. Prawa słuchaczek i słuchaczy

Słuchaczkom i słuchaczom realizującym praktykę zawodową przysługuje:

A. Realizacja praktyki zgodnie z zatwierdzonym programem i planem przebiegu praktyki

- Otrzymanie wsparcia w realizacji działań dydaktycznych i wychowawczych zaplanowanych w propozycji przebiegu praktyki.

B. Uzyskanie wsparcia merytorycznego i organizacyjnego

- Otrzymanie wyjaśnień i wskazówek dotyczących zadań realizowanych w ramach praktyki.
- Uzyskanie dostępu do niezbędnych materiałów dydaktycznych oraz informacji dotyczących pracy szkoły.

C. Wsparcie ze strony opiekunki lub opiekuna praktyki oraz akademickiej koordynatorki lub koordynatora

- Możliwość konsultacji w przypadku trudności lub wątpliwości związanych z realizacją praktyki.
- Możliwość zgłoszenia uwag lub zastrzeżeń dotyczących przebiegu praktyki.

D. Realizacja praktyki w bezpiecznych i zgodnych z przepisami warunkach

- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym ochrony danych osobowych i tajemnicy służbowej.

E. Poszanowanie godności osobistej i równego traktowania

- Traktowanie zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz ochrony przed dyskryminacją i nierównym traktowaniem.

2. Obowiązki słuchaczek i słuchaczy

Słuchaczka i słuchacz realizujący praktykę zawodową są zobowiązani do:

A. Przestrzegania zasad obowiązujących w miejscu realizacji praktyki

- Stosowania się do regulaminów wewnętrznych, procedur bezpieczeństwa oraz zasad ochrony danych osobowych obowiązujących w szkole.

B. Rzetelnego wykonywania powierzonych zadań

- Sumiennego realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych zaplanowanych w ramach praktyki.
- Aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły w ramach możliwości określonych przez opiekunkę lub opiekuna praktyki.

C. Dokumentowania przebiegu praktyki

- Sporządzenia sprawozdania z realizacji praktyki zgodnie z wytycznymi akademickiej koordynatorki lub akademickiego koordynatora.
- Uzyskania potwierdzenia odbycia praktyki od szkolnej opiekunki lub opiekuna.

D. Utrzymywania kontaktu z akademicką koordynatorką lub akademickim koordynatorem

- Informowania o istotnych problemach, trudnościach lub zmianach w realizacji praktyki.
- Korzystania z możliwości konsultacji w przypadku pytań lub wątpliwości.

E. Realizacji wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się

- Podejmowania działań mających na celu osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się wskazanych w programie praktyki zawodowej.

F. Reprezentowania uczelni w sposób odpowiedzialny

- Zachowania kultury osobistej, przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz odpowiedzialności za powierzone zadania i informacje.

Wnioski końcowe

Realizacja prac nad opracowaniem programów kształcenia dla wybranych kierunków studiów podyplomowych dla nauczycieli zawodu pozwoliła na identyfikację szeregu istotnych zasobów systemowych oraz sformułowanie rekomendacji dotyczących dalszego rozwoju tej formy kształcenia. Proces ten uwidocznił zarówno silne strony i dobre praktyki w zakresie projektowania oferty kształcenia zawodowego, jak i obszary, które wymagają dalszych działań i pogłębionej refleksji.

1. Zasoby i dobre praktyki

Po pierwsze, należy podkreślić ugruntowaną metodykę opracowania programów. Przygotowanie programów miało charakter wieloetapowy i zostało oparte na jasno określonych podstawach prawnych oraz wiedzy eksperckiej. W toku prac przeprowadzono analizę obowiązujących regulacji, przegląd istniejących rozwiązań w zakresie kształcenia nauczycieli oraz szeroko zakrojone konsultacje z przedstawicielkami i przedstawicielami środowisk akademickich, eksperckich i branżowych. Takie podejście umożliwiło zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego opracowanych dokumentów, a także dostosowanie ich do zróżnicowanych potrzeb praktyki edukacyjnej.

Po drugie, warto wskazać na silne powiązanie opracowanych programów z potrzebami rynku pracy. Dobór obszarów zawodowych, dla których przygotowano programy, został oparty na rzetelnych danych empirycznych – zarówno ilościowych, jak i jakościowych.

W celu zapewnienia rzetelności prowadzonych analiz oraz trafności formułowanych wniosków, zastosowano triangulację danych i metod badawczych, łącząc podejścia jakościowe, ilościowe oraz analizę danych zastanych. Badania jakościowe objęły czternaście warsztatów z udziałem 232 osób (w tym nauczycieli zawodu i dyrektorów szkół branżowych) oraz 30 indywidualnych wywiadów pogłębionych z przedstawicielami ośrodków doskonalenia i kadry kierowniczej szkół zawodowych. Równolegle zrealizowano badania ilościowe: sondaż wśród 1641 szkół branżowych oraz badanie powszechne obejmujące 411 przedstawicieli organów prowadzących. Uzupełnieniem była analiza źródeł wtórnych, w ramach której przeprowadzono systematyczny przegląd ofert 2224 podmiotów oferujących doskonalenie zawodowe nauczycieli. Zgromadzony materiał empiryczny poddano przekrojowej analizie,

która stanowiła podstawę opracowania rekomendacji dotyczących rozwoju systemu doskonalenia nauczycieli zawodu.

Programy były tworzone i konsultowane w szerokim gronie interesariuszy, w tym przede wszystkim z nauczycielkami i nauczycielami zawodu, dyrektorkami i dyrektorami szkół prowadzących kształcenie zawodowe, przedstawicielkami i przedstawicielami uczelni, przedstawicielkami i przedstawicielami placówek doskonalenia nauczycieli, a także z ekspertami w dziedzinie rozwijania umiejętności pedagogicznych i psychologicznych, metod dydaktycznych z zastosowaniem nowoczesnych technologii, szkolnictwa wyższego oraz opisu efektów uczenia się. Połączenie komplementarnych metod badawczych pozwoliło na identyfikację potrzeb nauczycielek i nauczycieli zawodu, określenie deficytów kadrowych oraz zaprojektowanie adekwatnej i aktualnej oferty edukacyjnej, wpisującej się w strategię rozwoju szkolnictwa branżowego.

Po trzecie, istotnym atutem przygotowanych programów jest ich pełna zgodność z obowiązującymi standardami kształcenia. Programy zostały skonstruowane w oparciu o język efektów uczenia się, z uwzględnieniem wymagań Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz przepisów regulujących przygotowanie do zawodu nauczyciela. Struktura programów integruje moduły merytoryczne, dydaktyczne, psychologiczno-pedagogiczne oraz komponenty praktyk zawodowych – zarówno w szkołach, jak i u pracodawców – co wzmacnia ich spójność oraz wartość aplikacyjną. Standaryzacja i klarowność zapisów umożliwia ich wdrażanie w różnych kontekstach instytucjonalnych i zwiększa przejrzystość całego procesu kształcenia.

2. Obszary wymagające dalszego rozwoju

Jednocześnie przeprowadzone działania ujawniły szereg wyzwań, które wymagają pogłębionych działań systemowych, organizacyjnych i informacyjnych.

Po pierwsze, dostrzegalny jest brak systematycznie gromadzonych danych dotyczących uczestnictwa nauczycieli w studiach podyplomowych – zarówno w Polsce, jak i w skali międzynarodowej. Również obecnie dostępne źródła, takie jak badania TALIS, koncentrują się na ogólnych formach doskonalenia zawodowego, nie wyodrębniając studiów podyplomowych jako odrębnej kategorii. Utrudnia to analizę i ocenę efektywności tej formy kształcenia oraz planowanie działań wspierających rozwój zawodowy nauczycieli. Istnieje zatem potrzeba wdrożenia systemowego monitoringu, który uwzględniałby skalę

uczestnictwa, tematykę studiów oraz motywacje i uwarunkowania decyzji edukacyjnych nauczycieli.

Po drugie, zauważalny jest ograniczony dostęp do kompleksowych informacji na temat oferty studiów podyplomowych. Na stronach Internetowych wielu uczelni brakuje szczegółowych danych dotyczących programu, struktury, metod realizacji studiów czy zakresu praktyk zawodowych. Taki stan rzeczy znacząco utrudnia potencjalnym kandydatom podejmowanie świadomych i przemyślanych decyzji edukacyjnych. Wprowadzenie jednolitych standardów informacyjnych – określających zakres danych, które powinny być publicznie dostępne – mogłoby w istotny sposób podnieść jakość komunikacji między uczelniami a nauczycielami.

Po trzecie, dynamiczny rozwój technologii oraz zmienność uwarunkowań gospodarczych wymagają stałej aktualizacji programów kształcenia. Treści programowe powinny być regularnie poddawane przeglądowi i dostosowywane do bieżących potrzeb szkolnictwa branżowego i rynku pracy. Taki proces powinien opierać się nie tylko na danych statystycznych, ale także na ścisłej współpracy uczelni z przedstawicielami branż, pracodawcami oraz instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Po czwarte, w kolejnych etapach wdrażania programów wskazana jest organizacja pilotażowych edycji studiów oraz kontynuacja konsultacji branżowych. Tego typu działania umożliwiłyby empiryczną weryfikację opracowanych rozwiązań, ocenę ich trafności i funkcjonalności oraz dostosowanie programów do zróżnicowanych potrzeb słuchaczy i realiów szkół prowadzących kształcenie zawodowe. Takie podejście nie tylko zwiększy skuteczność wdrożenia, ale także wzmacnia dialog między uczelniami a placówkami edukacji zawodowej i branżowej.

Zidentyfikowane zasoby i wyzwania pokazują, że studia podyplomowe dla nauczycieli zawodu mają istotny potencjał wspierania jakości i dostępności kształcenia zawodowego w Polsce. Aby jednak w pełni wykorzystać ich możliwości, konieczne jest dalsze monitorowanie potrzeb tej grupy zawodowej oraz rozwijanie mechanizmów współpracy między uczelniami a środowiskiem edukacyjnym i branżowym. Tylko w ten sposób możliwe będzie tworzenie elastycznych, aktualnych i skutecznych rozwiązań odpowiadających na dynamicznie zmieniające się wyzwania systemu oświaty.

Zakończenie

Przedstawione w raporcie programy kształcenia w ramach wybranych kierunków studiów podyplomowych dla nauczycieli zawodu stanowią jedną z odpowiedzi na współczesne wyzwania stojące przed systemem edukacji zawodowej w Polsce. W obliczu rosnących oczekiwań wobec nauczycieli zawodu, postępujących zmian technologicznych i transformacji rynku pracy konieczne staje się systematyczne rozwijanie kompetencji kadry dydaktycznej.

Opracowane programy łączą komponenty merytoryczne, dydaktyczne, psychologiczne i pedagogiczne, zapewniając spójną i praktyczną podstawę dla prowadzenia kwalifikacyjnych studiów podyplomowych. Ich zgodność z obowiązującymi standardami kształcenia oraz oparcie na języku efektów uczenia się umożliwia ich szerokie wdrożenie w uczelniach wyższych.

Zrównoważony rozwój systemu kształcenia zawodowego wymaga jednak czegoś więcej niż jednorazowe działania. Widoczna jest potrzeba stałego doskonalenia kadry nauczycielskiej w duchu uczenia się przez całe życie, z jednoczesnym uwzględnieniem zmieniających się potrzeb edukacyjnych i zawodowych. Uczelnie – jako kluczowe instytucje kształcące nauczycieli – powinny nie tylko monitorować i analizować potrzeby tej grupy zawodowej, ale również aktywnie współtworzyć przyszłość edukacji zawodowej, śledząc megatrendy rynku pracy, wskazując nowe kierunki rozwoju i opracowując oferty odpowiadające na wyzwania związane z zawodami przyszłości.

Tym samym studia podyplomowe nie powinny być traktowane jedynie jako ścieżka uzyskania formalnych kwalifikacji, lecz jako istotny element systemowego wsparcia zawodowego i rozwojowego nauczycieli – elastyczny, aktualny i inspirowany rzeczywistymi potrzebami.

W tym kontekście istotna staje się kontynuacja prac w zakresie monitorowania potrzeb nauczycieli, rozwijania narzędzi ewaluacji programów oraz wspierania uczelni w tworzeniu oferty edukacyjnej, która odpowiada na dynamicznie zmieniające się wyzwania gospodarcze, społeczne i technologiczne.

Bibliografia

Akty prawne

1. Obwieszczenie Ministra Nauki z dnia 9 lutego 2024 r. (Dz. U. 2024 poz. 453) w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2023 poz. 2102).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450).
4. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668).
5. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2016 poz. 64 z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.).
7. Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1450 z późn. zm.).
8. Obwieszczenie Ministra Nauki z dnia z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024 poz. 453).

Pozycje zwarte

1. European Commission/EACEA/Eurydice (2021). *Nauczyciele w Europie: Kariera, rozwój zawodowy i ogólne samopoczucie. Raport Eurydice*. Urząd Publikacji Unii Europejskiej.
2. Federowicz, M., Choińska-Mika, J., Walczak, D. (red.). (2014). *Liczą się nauczyciele. Raport o stanie edukacji 2013*. Instytut Badań Edukacyjnych.
3. Hernik, K. (red.). (2015). *Polscy nauczyciele i dyrektorzy w Międzynarodowym Badaniu Nauczania i Uczenia się TALIS 2013*. Instytut Badań Edukacyjnych.
4. Konieczna-Sałamatin, J., Trzciński, R., Woźniak, J. (2024). *Analiza oferty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli zawodu*. Instytut Badań Edukacyjnych.

5. OECD (2019). *TALIS 2018 Results* (Volume I): *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. OECD Publishing.
6. Cherniaiev, H., Dąbrowski, L., Hofman, M., Pater, R., Smoliński, P., Szwedor, K. (2025). *Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy*. Instytut Badań Edukacyjnych.